

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.03 МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)

Направленность (профиль): Начальное образование, дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы: 144 часа, 12,5 часов контактной аудиторной работы; 119 часов самостоятельной работы; их распределение по видам работ представлено в таблице.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях. Особенностью этой подготовки является то, что она должна интегрировать в себе специальные (предметные), психолого-педагогические и методические знания.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов готовности к творческому выполнению задач обучения дошкольников математике, основанной на системе глубоких знаний теории и практики; усвоение студентами особенностей развития у детей представлений о множестве, величине, счете, вычислениях, геометрических фигурах, пространстве и времени; освоение студентами содержания знаний и умений, формирующихся у детей; знакомство со средствами, методами, приемами и формами математического развития дошкольников в разном возрасте; овладение способами организации сотрудничества взрослого с ребенком в игровой математической деятельности, а также формирование умений теоретически обосновывать вопросы дидактики, используя математические понятия и данные психолого-педагогических исследований.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование у студентов представлений о теоретических основах методики обучения дошкольников математике;
- формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;
- ознакомление студентов с современными формами, средствами и методами обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семейного воспитания;

- ознакомление с методическим руководством математическим образованием детей в дошкольном учреждении;
- формирование потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике;
- развитие педагогического мышления и рефлексии;
- раскрыть особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Задачи математического развития дошкольников

1. Формирование системы элементарных математических представлений.
2. Формирование предпосылок математического мышления.
3. Формирование сенсорных процессов и способностей.
4. Расширение и обогащение словаря и совершенствование связанной речи
5. Формирование начальных форм учебной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Методика математического развития ребенка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Теоретическая и практическая педагогика, Педагогика детей раннего и дошкольного возраста, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Социальная психология, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Социальная педагогика и др.

Освоение дисциплины «Методика математического развития ребенка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых и дипломных проектов).

Дисциплина «Методика математического развития ребенка»

Изучение курса предполагает владение естественнонаучными и гуманитарными знаниями на уровне выпускника средней школы, а также специальными знаниями в области дошкольной педагогики и возрастной психологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Методика математического развития ребенка» должен обладать следующими компетенциями: ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3;	способностью использовать естественнонаучные и математические	- основные способы математической обработки информации;	-использовать современные информационно-коммуникационн	- основными методами математической обработки

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	знания для ориентирования в современном информационном пространстве	-основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; - о современной естественнонаучной картине мира, роли человека в природе.	ые технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; -применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; -применять естественнонаучные и математические знания в образовательной деятельности.	информации; -основными методами теоретического и экспериментального исследования; - способами проведения исследований.
ОПК-1;	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;	определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в	навыками критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационными технологиями.	основами методики преподавания; реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	обучения и диагностики	психодиагностики ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	образовательного процесса; инструментальные и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	

		сесс ия	сесс ия	сесс ия	
Контактные (Аудиторные) занятия (всего)	8,2	4	4,2	4,3	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2		2	2	
Лабораторные занятия	2		2	2	
ИКР			0,2	0,3	
Самостоятельная работа (всего)	119				
В том числе:					
Курсовая работа	-				
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) Реферат, контрольная работа Подготовка к текущему контролю	119	32	28	59	
Контроль			3,8	8,7	
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)			заче т	экза мен	
Общая трудоемкость	144 час				
Контактная работа	12,5	4	4,2	4,3	
	4 зач. ед.				

2.2 Структура дисциплины

Таблица – Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дидактические основы математического образования дошкольников		2			24
2.	Методическая система формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста		2			40
3.	Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста			2	2	40
4.	Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей				2	15
	Итого по дисциплине:		4	4	4	119

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Белошистая, Анна Витальевна. Методика обучения математике в начальной школе [Текст] : курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" / А. В. Белошистая. - Москва : ВЛАДОС, 2011. - 455 с. - (Вузовское образование). - Библиогр.: с. 454-455. 2; то же -Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Белошистая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 456 с. - (Вузовское образование). - Библиогр. в кн.
2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9BD37BD3-A462-4976-AE70-A6E9FA9FE78D/doshkolnaya-pedagogika-razvitie-prostranstvennogo-myshleniya-i-graficheskikh-umeniy#page/1>
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00200-3. <https://biblio-online.ru/book/2F5BFD3F-E88D-4A35-9B81-A2A1D8E90695> URL : <https://biblio-online.ru/viewer/2F5BFD3F-E88D-4A35-9B81-A2A1D8E90695#page/1>
4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста[Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. URL : <https://biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8> URL : <https://biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>
5. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06315-8.-URL: <https://biblio-online.ru/viewer/BB00D096-B72A-4962-8FB3-26D2547D2B24/metodika-obucheniya-matematike-formirovanie-priemov-matematicheskogo-myshleniya#page/1>
6. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Образовательный процесс). —URL: <https://biblio-online.ru/viewer/4830A5E3-6F0A-4E17-852A-079679CE99FE/metodika-razvivayuschego-obucheniya-matematike#page/1>
7. Шадрина, Ирина Вениаминовна. Методика преподавания начального курса математики [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / И. В. Шадрина ; Моск. гор. пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017. - 279 с. : ил. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 278-279. 2; то же: Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики [Электронный ресурс]с : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). —URL: <https://biblio-online.ru/viewer/DF67F11A-228B-47F9-AE6D-75F48EDD86E4/metodika-prepodavaniya-nachalnogo-kursa-matematiki#page/1>
8. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Шадрина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). —URL: <https://biblio-online.ru/viewer/4837BD05-23E5-42BC-AFC0-298E8A88FDED/metodika-prepodavaniya-nachalnogo-kursa-matematiki#page/1>