

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 ДОСУГОВАЯ ПЕДАГОГИКА

Объем трудоемкости: общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 12,3 часа контактной работы, 87 часов самостоятельной работы, 8,7 – контроль), экзамен.

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины досуговая педагогика являются:

– формирование у студентов системы профессиональных знаний по педагогической организации досуговой деятельности; умений реализовывать воспитательный потенциал досуговой деятельности; готовности организовывать досуговую деятельность детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

– формирование умения выбирать пути и способы использования свободного времени, которые обогащали бы личность культурно и духовно;

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о сущности педагогики досуга;
- дать знания об особенностях использования средств досуговой деятельности для воспитания и развития личности;
- сформировать профессионально важные практические умения и навыки будущих педагогов в области педагогики досуговой деятельности;
- накопление методического материала для практического осуществления работы по организации досуга учащихся в школе в период предстоящей педагогической практики, а также будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Досуговая педагогика» является дисциплиной по выбору, относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Детская психология», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых работ и выпускной квалификационной работы).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Досуговая педагогика» должен обладать следующими компетенциями: ОК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-7.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	мировоззренческое, экономические и социально значимые проблемы и процессы, важнейшие политические события, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	-использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;	-способностью понимать и анализировать мировоззренческое, социально и личностно значимые философские проблемы, представления о событиях российской и всемирной культуры.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся;	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных

	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	общего и дополнительно образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительно образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся;	использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности;	группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; – работать с информацией при решении типовых задач профессионально	методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками

		социализации на развитие личности в различных этнических культурах;	й деятельности; использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОУ и начальной школе;	взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации; технологиями формирования у дошкольников и обучающихся целостной картины мира; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ОО.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных	подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; планировать и осуществлять	навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы; навыками педагогического взаимодействия при реализации

		категорий обучающихся.	индивидуальную работу с обучающимися ; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;	индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.
--	--	------------------------	--	--

Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины «Досуговая педагогика»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					Самостоятельная работа
		108	Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	Социально-культурный потенциал досуга и досуговой деятельности	18,5	2			1,5		15
2	Общие основы организации досуга детей и подростков	18,5	2			1,5		15
3	Виды и формы досуговой деятельности	26,3		4		2	0,3	20
4	Педагогика семейного досуга	24		2		2		20
5	Досуговое общение	22,7		2		1,7		19
	<i>Итого:</i>	108	4	8		8,7		89
	<i>Всего:</i>	108	4	8		8,7		89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00397-0. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6#page/1>
2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Университеты России). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304/pedagogika-dosuga-organizaciya-dosuga-detey-v-seme#page/1>
3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482568
4. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8620-4.— URL : <https://biblio-online.ru/viewer/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908#page/1>
5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749#page/1>
6. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/92D48F52-B04A-451F-A5BF-B6DDD81D74DA#page/1>
7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : [Электронный ресурс]: практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. —

М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A#page/1>