

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Хагуров

подпись печать  
заседание УМК ФПНК  
протокол № 9 от «27» апреля 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.9.2 «Специальная психология»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

*Профили подготовки:*

1. «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»;
2. «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи»

Программа подготовки: академическая (ОФО)  
прикладная (ЗФО)

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

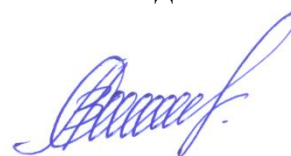
Краснодар, 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.9.2 «Специальная психология»  
Составлена в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по  
направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Программу составила: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
дефектологии и специальной психологии  
протокол № 8 от 13 апреля 2018г.  
Заведующий кафедрой (разработчика)  
Смирнова Л.В., к.п.н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

---

протокол № 9 от « 27 » апреля 2018г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

*Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад №14»  
компенсирующего вида*



Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



**1.1.Цель дисциплины:** Формирование у студентов готовности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

**1.2.Задачи дисциплины:**

Формирование *знаний* об основных понятиях дизонтогенеза; *умений* объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии; *навыков* проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

**1.3.Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.Б.9.2 «Специальная психология» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями речи (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, психолого-педагогической антропологии.

**1.4.Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития	Клинические закономерности дизонтогенеза: понятие, этиологию, патогенез дизонтогений; соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. 2.Роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза; первичные и вторичные нарушения; общее и частное в синдромах дизонтогенеза.	Объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии.	Способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

**2. Структура и содержание дисциплины «Специальная психология»**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

3 зачетные единицы (108 часов, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., лабораторных 4 ч., практических 14 ч.; 36 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР).  
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		3	—			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>50,3</b>	<b>50,3</b>				
Занятия лекционного типа	14	14	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,3</b>	<b>2,3</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	12	12	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	6	6	-	-	-	
<i>Реферат</i>	4	4	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю			-	-	-	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	36	36				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>40,3</b>	<b>40,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Содержание разделов дисциплины: для ОФО

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			КСР	
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Специальная психология как наука: предмет, методы, задачи. Исторические и методологические основы специальной психологии	7	1	4			2
2.	Понятие дефекта, структура дефекта.	5	1	2			2
3.	Этиология и патогенез нарушенного развития.	5	1	2			2
4.	Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского	6	1	2		1	2
5.	Теория дизонтогенеза В.В.Лебединского.	6	1	2		1	2

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
6.	Психологические закономерности дизонтогенеза	5	1	2			2
7.	Параметры и факторы оценки психического дизонтогенеза	5	1	2			2
8.	Классификация видов дизонтогенеза.	5	1	2			2
9.	Психическое недоразвитие	4	1	2			1
10.	Задержанное развитие	4	1	2			1
11.	Поврежденное развитие	4	1	2			1
12.	Дефицитарное развитие	4	1	2			1
13.	Искаженное психическое развитие	4	1	2			1
14.	Дисгармоническое развитие	4	1	2			1
	Подготовка к экзамену	36					
	<i>Всего:</i>	108	14	34		2	22

**Основные разделы дисциплины: для ЗФО**

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
15.	Специальная психология как наука: предмет, методы, задачи. Исторические и методологические основы специальной психологии		1	1			8
16.	Понятие дефекта, структура дефекта.	7		1			6
17.	Этиология и патогенез нарушенного развития.	7		1			6
18.	Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского	7	1				6
19.	Теория дизонтогенеза В.В.Лебединского.	7	1				6
20.	Психологические закономерности дизонтогенеза	7		1			6
21.	Параметры и факторы оценки психического дизонтогенеза	7	1				6
22.	Классификация видов дизонтогенеза.	7		1			6
23.	Психическое недоразвитие	7		1			6
24.	Задержанное развитие	6					6
25.	Поврежденное развитие	6					6
26.	Дефицитарное развитие	7					7
27.	Искаженное психическое развитие	8					8
28.	Дисгармоническое развитие	8					8
	Подготовка к экзамену	9					

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	<i>Всего:</i>	108	4	6		89

### 2.3 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Специальная психология как наука: предмет, методы, задачи. Исторические и методологические основы специальной психологии	Предмет и задачи курса. История становления специальной психологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины. Основные термины специальной психологии. Методология. Отрасли специальной психологии. Исторические этапы становления специальной психологии как самостоятельной науки. Специальная психология как область профессиональной деятельности.	<i>Семинар</i>
2.	Понятие дефекта, структура дефекта.	Структура дефекта. Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Аномальное развитие. Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная. Виды дефектов. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития.	Семинар
3.	Этиология и патогенез нарушенного развития.	Понятие этиологии отклонений в развитии. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии. Влияние средовых условий, уровня организации здравоохранения и общей культуры населения. Меры профилактики.	<i>Тесты</i>
4.	Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского	Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка. Общие закономерности отклоняющегося развития. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Структура дефекта, первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.	<i>Конспект первоисточника</i>
5.	Теория дизонтогенеза В.В.Лебединского.	Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза. История вопроса.	<i>Конспект Семинар</i>
6.	Психологические закономерности дизонтогенеза	Актуальный уровень развития, зона ближайшего развития. Положения Л.С.Выготского. Роль зон актуального и ближайшего развития. Псевдокомпенсация, сверхкомпенсация. Абилизация, реабилитация. Социальная адаптация, интеграция.	<i>Реферат</i>

7.	Параметры и факторы оценки психического дизонтогенеза	Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений. Функциональная локализация нарушения. Время поражения. Соотношение первичного и вторичных дефектов. Межфункциональное взаимодействие в процессе аномального системогенеза.	<i>Семинар</i>
8.	Классификация видов дизонтогенеза.	Общая характеристика классификации видов дизонтогенеза. Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.	<i>Тесты</i>
9.	Психическое недоразвитие	Клинико-психологическая характеристика структура дефекта при олигофрении. Тотальность, иерархичность олигофрений. Понятие ретардации. Степени выраженности: дебильность, имбецильность, идиотия. Компенсация дефекта.	<i>Семинар</i>
10.	Задержанное развитие	Клинико-психологическая характеристика структура дефекта при задержках психического развития. Классификация ЗПР К.С.Лебединской. ЗПР конституционального генеза. ЗПР соматогенного генеза. ЗПР психогенного генеза. ЗПР церебрально-органического генеза. Компенсация дефекта.	<i>Семинар</i>
11.	Поврежденное развитие	Понятие органической деменции. Этиология, патогенез. Структура дефекта при органической деменции. Характеристика психических проявлений. Характеристика расстройств когнитивной сферы. Эпилептические деменции.	<i>Семинар</i>
12.	Дефицитарное развитие	Первичная недостаточность отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также соматических: сердечно-сосудистой, иммунной, эндокринной, дыхательной и др. Компенсация дефекта.	<i>Семинар</i>
13.	Искаженное психическое развитие	Расстройства аутистического спектра: этиология, классификация, психические параметры. История изучения аутизма. Состояние психологической помощи детям с РАС. Компенсация дефекта при РАС.	<i>Семинар</i>
14.	Дисгармоническое развитие	Психопатия как дисгармонический склад личности. Систематика и классификация психопатий. Этиология, патогенез. Патологическое развитие личности. Истерические, органические психопатии. Психологические характеристики, компенсация дефекта.	

#### **2.4 Занятия семинарского типа.**

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	----------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1.	Специальная психология как наука: предмет, методы, задачи.	Нормативно-правовая база специальной психологии. Отечественная система специального образования и социальной помощи лицам с отклонениями в развитии.	<i>Семинар</i>
2.	Понятие дефекта, структура дефекта.	<i>Интеллектуальный дефект. Сенсорный дефект.</i> Особенности познавательной деятельности и личность, структура личности, личность и деятельность.	Семинар
3.	Этиология и патогенез нарушенного развития.	Причины: эндогенные, экзогенные. Факторы риска. Причины дизонтогенеза: биологические и социальные. Основные закономерности психического развития, их своеобразиие дизонтогенезе.	<i>Тесты</i>
4.	Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского	История создания Л.С.Выготским теории компенсации дефекта и теории о структуре дефекта. Основные положения данных теорий.	<i>Конспект первоисточника</i>
5.	Теория дизонтогенеза В.В.Лебединского.	Историческое значение создания теории дизонтогенеза под руководством В.В.Лебединского.	<i>Конспект Семинар</i>
6.	Психологические закономерности дизонтогенеза	Общие закономерности психического развития нормального и аномального развития. Наиболее общие нарушения психики при всех видах дизонтогенеза: общая характеристика.	<i>Реферат</i>
7.	Параметры и факторы оценки психического дизонтогенеза	Структура факторов влияния на дизонтогенетическое развитие : фактор времени возникновения дефекта, локализации, интенсивности влияния. Биологические и социальные факторы, определяющие тяжесть дефекта.	<i>Семинар</i>
8.	Классификация видов дизонтогенеза.	Закрепление знаний классификации видов дизонтогенеза и их наиболее ярких проявлений.	<i>Тесты</i>
9.	Психическое недоразвитие	<i>Интеллектуальный дефект.</i> Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости. Психическое недоразвитие. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности умственно отсталых. Необратимость дефекта при умственной отсталости.	<i>Семинар</i>
10.	Задержанное развитие	<i>Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с временной задержкой психического развития по К.С. Лебединской; общие черты психического развития младших школьников с ЗПР.	<i>Семинар</i>
11.	Поврежденное развитие	Виды органических деменций. Этиология. Фактор динамики болезненного процесса.	<i>Семинар</i>



		Структура дефекта при органической деменции. Психологические проявления: нарушения личности. Нарушение перцептивных и когнитивных функций. Слабоумие.	
12.	Дефицитарное развитие	<p>Депривационные синдромы при потере зрения и слуха. Пространственная ориентация при слепоте и глухоте. Деавтоматизация поведения. Варианты патохарактерологического развития личности при сенсорных дефектах.</p> <p><i>Патология речевого развития.</i> Речевые нарушения и личность ребенка</p> <p>Виды речи и основные причины ее нарушения. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Современные классификации речевых нарушений.</p> <p><i>Нарушения двигательной сферы (ДЦП).</i> Этиопатогенез. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений.</p>	Семинар
13.	Искаженное психическое развитие	<i>Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие, нарушения коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отстраненность, нарушение эмпатии. Речевые нарушения при аутизме</i> Понятие, этиология, патогенез, проявления.	Семинар
14.	Дисгармоническое развитие	<p><i>Эмоционально-волевые отклонения психического развития.</i> Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения, стойкое нарушение адаптации как ведущий симптом, психопатия как дисгармоничное развитие</p> <p>Характер и черты личности; акцентуации характера как крайний вариант нормы; типы акцентуаций характера подростков по А.Е.Личко; развитие и трансформации акцентуаций характера. Виды психопатий.</p> <p><i>Девииации поведения, деликвентное поведение</i> Девииантное поведение и его причины; проявления девиантного поведения; аддиктивное поведение подростков; личностная предрасположенность к аддиктивному поведению;</p>	

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Учебно-методическое обеспечение
	Подготовка контрольной работы, реферата	Методические рекомендации по подготовке контрольных и реферативных работ. Утв.на засед.каф.: пр.№ от _____ 20__
	Решение	Методические рекомендации по решению

	профессиональных задач	практических профессиональных задач. Утв.на засед.каф.: пр.№ _____ от _____ 20__
	Конспектирование первоисточников	Методические рекомендации по самостоятельному изучению студентом специальной литературы. Утв.на засед.каф.: пр.№ _____ от _____ 20__
	Использование электронных источников информации	Методические рекомендации по использования электронных средств обучения в КУБГУ Утв.на засед.каф.: пр.№ _____ от _____ 20__
	Подготовка к семинарским занятиям	Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим, семинарским и лабораторным занятиям. Утв.на засед.каф.: пр.№ _____ от _____ 20__
	Подготовка к экзамену	Методические рекомендации по подготовке студентов к текущей и промежуточной аттестации. Утв.на засед.каф.: пр.№ _____ от _____ 20__

### **3.Образовательные технологии, используемые в учебном процессе:**

В учебном процессе также используются такие педагогические технологии, как:

- лекции;
- мультимедийные презентации;
- домашние задания;
- задания для педагогической практики;
- тестовые срезы знаний;
- экскурсии в учебные заведения;
- волонтерские акции (внеаудиторная работа);
- подготовка статьи для стенгазеты);
- подготовка выступления для студенческой научно-практической конференции по одной из проблем специального образования.

#### **Для лиц с ОВЗ:**

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к возможностям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **4.1.1 Вопросы для самопроверки, для подготовки к тестированию**

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Сущность и значение для работы педагога понятий «среднестатистическая норма развития», «функциональная норма развития».
3. Условия нормального психического развития ребенка.

4. Факторы отклоняющегося развития.
5. Сущность учения Л.С.Выготского о первичном и вторичном дефектах развития.
6. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В.Лебединскому.
7. Основные категории специальной психологии.
8. Отечественная система специального образования.
9. Психологическая сущность компенсаторных процессов.
10. Определение умственной отсталости.
11. Понятие сенсорного дефекта.
12. Актуальные проблемы развития умственно отсталых детей.
13. Психологическая помощь детям с тяжелыми формами умственной отсталости.
14. Причины школьной неуспеваемости детей.
15. Особенности психики людей с сенсорными дефектами.
16. Особенности психики людей с интеллектуальным недоразвитием.
17. Особенности психики детей с ЗПР.
18. Документы международного и отечественного права, защищающие права лиц с отклонениями в развитии.
19. Современные проблемы социализации и адаптации выпускников специальных (коррекционных) школ.
20. Проблемы интеграции лиц с недостатками в развитии в социум.
21. Проблемы ранней диагностики и коррекции нарушенного развития.

#### **4.1.2 Примерные темы для подготовки рефератов, курсовых работ.**

1. Психологическое изучение умственно отсталых детей с целью составления психологических характеристик.
2. Изучение познавательной деятельности учащихся специальных коррекционных школ разных видов.
3. Изучение готовности к школьному обучению у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста.
4. Пути формирования мотивации учебной деятельности у учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.
5. Личностная готовность к школе детей с интеллектуальным недоразвитием.
6. Формирование самооценки и уровня притязаний у учащихся специальных (коррекционных) школ.
7. Развитие эмоциональной сферы учащихся специальных (коррекционных) школ (любого вида).
8. Особенности волевых качеств личности умственно отсталых детей школьного возраста.
9. Формирование межличностных отношений с людьми, имеющими отклонения в физическом или психическом развитии.
10. Толерантное отношение общества к лицам с отклонениями в развитии.
11. Роль общественных организаций и общественных движений в оказании социальной помощи инвалидам.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **4.2.1 Критерии оценивания ответа студента на экзамене:**

1. Достаточный уровень знаний по одному из теоретических вопросов специальной педагогики.
2. Умение соотнести явления специальной педагогики с определенными историческими эпохами, именами, событиями.
3. Знания основных теоретических и практических вопросов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
4. Владение специальной терминологией.
5. Умение правильно построить свои речевые высказывания, их доказательность, аргументированность.

### **4.2.2 Вопросы для сдачи экзамена.**

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. История становления специальной психологии.
3. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины.
4. Основные термины специальной психологии.
5. Отрасли специальной психологии.
6. Специальная психология как область профессиональной деятельности.
7. Понятие этиологии отклонений в развитии. Эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии.
8. Содержание основных параметров дизонтогенеза.
9. Классификация видов психического дизонтогенеза. История вопроса.
10. Актуальный уровень развития, зона ближайшего развития.
11. Положения Л.С.Выготского о структуре дефекта.
12. Роль зон актуального и ближайшего развития.
13. Понятия: компенсация дефекта, псевдокомпенсация, сверхкомпенсация.
14. Понятия: абилитация, реабилитация.
15. Понятия: социальная адаптация, интеграция в общество лиц с ОВЗ.
16. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.
17. Фактор функциональной локализации нарушения.
18. Фактор времени поражения.
19. Соотношение первичного и вторичных дефектов.
20. Клинико-психологическая характеристика структура дефекта при олигофрении. Тотальность, иерархичность олигофрений. Понятие ретардации.
21. Степени выраженности: дебильность, имбецильность, идиотия.
22. Компенсация дефекта при олигофрении.
23. Клинико-психологическая характеристика структура дефекта при задержках психического развития.
24. Классификация ЗПР К.С.Лебединской.
25. Психологическая характеристика ЗПР конституционального генеза.
26. Психологическая характеристика ЗПР соматогенного генеза.
27. Психологическая характеристика ЗПР психогенного генеза.
28. Психологическая характеристика ЗПР церебрально-органического генеза.
29. Компенсация дефекта при ЗПР .
30. Понятие органической деменции. Этиология, патогенез. Структура дефекта при органической деменции.
31. Характеристика психических проявлений при органической деменции. Характеристика расстройств когнитивной сферы.
32. Характеристика психического дизонтогенеза при первичной недостаточности отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Компенсация дефекта.
33. Расстройства аутистического спектра: этиология, классификация, психические параметры.
34. История изучения аутизма.
35. Состояние психологической помощи детям с РАС. Компенсация дефекта при РАС.
36. Психологическая характеристика при нарушениях речевого развития у детей.
37. Общая психологическая характеристика при множественных нарушениях.
38. Психопатия как дисгармонический склад личности.
39. Систематика и классификация психопатий. Этиология, патогенез. Патологическое развитие личности.
40. Психологические характеристики, компенсация дефекта при дисгармоническом дизонтогенезе.

## **5. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **5.1 Основная литература:**

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»;
2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Специальная психология. Под ред. В.И.Лубовского, М.: Академия, 2001.
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии.- М.,1994.

### **5.3 Периодические издания**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

### **Для лиц сОВЗ:**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10  
Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

«Антиплагиат-вуз»

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

## 7.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
4. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
6. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
9. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

## 8. Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) психологический словарь

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал «Российское образование»

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) Российский общеобразовательный портал

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) Сайт Федерации психологов образования России

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

--	--	--