

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

2 »

апрель

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01 Методология и методика научного познания

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.04.03 Издательское дело

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /специализация

Редакционно-издательская деятельность

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является дать студентам общее взаимосвязанное представление о теоретических и прикладных проблемах в сфере науковедения, связанных с написанием и защитой выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).

Более того, будущим магистрам будет необходимо овладеть навыками как планирования, так и управления научной деятельностью.

1.2 Задачи дисциплины

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- определение базовых понятий науковедения (истории и методологии науки).
- общая характеристика науковедческого дискурса, его системообразующие признаки (синдромы).
- построение жанровой типологии научных жанров, обслуживающих сферу издательского дела.
- ознакомление с основными направлениями и практиками научного анализа в теории и практике издательского дела.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел **Б1.Б.1** «Общенаучный цикл. Базовая часть» ФГОС 3+ по направлению подготовки ВПО 44.03.02 Издательское дело (магистратура).

Курс «Методология и методика научного познания» транслирует знания, используемые в дальнейшем при изучении дисциплин «Издательские стратегии», «Проектирование изданий», «Менеджмент качества издательской продукции». Не дублируя теоретические положения предыдущих курсов, изучение направлено на определение задач управления издательской деятельностью.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)*

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать специфику абстрактного мышления и логических операций в решении	Уметь применять принципы абстрактного мышления и логические операции в	Владеть навыками абстрактного мышления и применения логических операций в

			профессиональн ых задач	решении профессиональн ых задач.	решении профессиональн ых задач
2.	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Знать основы профессиональной методологии издательского дела в вопросах креативности и саморазвития	Уметь использовать основы профессиональной методологии в реализации творческого потенциала.	Владеть навыками профессиональной методологии в процессе реализации творческого потенциала.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		9	—		
Аудиторные занятия (всего)	30	30	-/-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12	12	-/-		
Самостоятельная работа (всего)	69+9	69+9	-/-		
В том числе:					
<i>Рефераты</i>	69	69	-/-		
<i>Контроль</i>	9	9			
Вид промежуточной аттестации (зачет)			-/-		
Общая трудоемкость час зач. ед.	108	108	—		
	3	3	—		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Наукovedение как наука	19	2	2		14+1
2.	Процесс научного творчества	22	4	2		14+2
3.	Метод и методология	22	4	2		14+2
4.	Научные теории и логика построения гипотез	22	4	2		14+2
5.	Структура теоретического рассуждения	23	4	4		13+2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	12		69+9

2.3 Содержание разделов дисциплины: ЗФО

Вид работы	Трудоемкость часов				Всего
	Семестры				
	9	10	11	12	
Общая трудоемкость	108				108
Аудиторная работа:	30				30
Лекции(Л)	18				18
Практические занятия (ПЗ)	12				12
Лабораторные работы (ЛР)					
В интерактивной форме					
Самостоятельная работа:	78				78
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическое задание (РГЗ)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Самостоятельное изучение разделов	69				69
Контрольная работа (К)					
Контроль	8				8
Вид итогового контроля	экзамен				

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Науковедение как наука	Функции науки в современном обществе. Наука в условиях глобализации. Актуальные проблемы корреляции общественного и научно-технологического развития на современном этапе. Деление наук на виды как отражение научного миропонимания. Проблема подбора оснований для классификации наук. Современная классификация наук: подходы и проблемы. Науковедение и его принципы.	Конспект лекции, доклады
2.	Процесс научного творчества	Основные принципы научного и технического творчества. Интуиция и её роль в научном творчестве. Интуиция и метод гипотез. Роль интуиции в творческом процессе. Особенности интуитивного знания	Конспект лекции, доклады
3.	Метод и методология	Понятия метода и методологии. Общие характеристики метода и методологии. Методология и метод в системе научного знания. Типология методов. Методология исследований и проектирования.	Конспект лекции, доклады
4.	Научные теории и логика построения гипотез	Понятие научной теории в современной методологии науки, её структура. Классификация научных теорий. Эмпирическое и теоретическое в процессе формирования теорий. Роль гипотезы в построении научной теории. Процесс развития научной теории.	Конспект лекции, доклады
5.	Структура теоретического рассуждения	Понятие и структура теоретических рассуждений. Характеристики рассуждений. Типы теоретических рассуждений. Этапы построения теоретических рассуждений. Анализ и оценка теоретических рассуждений.	Конспект лекции, доклады

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Науковедение как наука	Функции науки в современном обществе. Наука в условиях глобализации. Актуальные проблемы корреляции общественного и научно-технологического развития на современном этапе. Деление наук на виды как отражение научного миропонимания. Проблема подбора оснований для классификации наук. Современная классификация наук: подходы и проблемы. Науковедение и его принципы.	реферат
2.	Процесс научного творчества	Основные принципы научного и технического творчества. Интуиция и её роль в научном творчестве. Интуиция и метод гипотез. Роль интуиции в творческом процессе. Особенности интуитивного знания	реферат
3.	Метод и методология	Понятия метода и методологии. Общие характеристики метода и методологии. Методология и метод в системе научного знания.	реферат
		Типология методов. Методология исследований и проектирования.	
4.	Научные теории и Логика построения гипотез	Понятие научной теории в современной методологии науки, её структура. Классификация научных теорий. Эмпирическое и теоретическое в процессе формирования теорий. Роль гипотезы в построении научной теории. Процесс развития научной теории.	реферат
5.	Структура теоретического рассуждения	Понятие и структура теоретических рассуждений. Характеристики рассуждений. Типы теоретических рассуждений. Этапы построения теоретических рассуждений. Анализ и оценка теоретических рассуждений.	реферат

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Науковедение как наука	1. Введение в историю и философию науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев и др. ; под общ. ред. С. А. Лебедева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2007. – 379 с. 2. Общие проблемы философии науки: курс лекций : учебное пособие / / Трофимов, Валерий Кириллович. ; В. К. Трофимов ; М-во сельского хозяйства Рос. Федерации ; Федеральное гос. образов. учреждение высшего профессионального образования "Ижевская гос. сельскохозяйственная акад.". – Ижевск : ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2009. – 145 с. 3. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов/ Огородников, Владимир Петрович; В. П. Огородников. – СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2011. – 362 с. 4. История и философия науки: учебное пособие для вузов / под общ. ред. С. А. Лебедева. – М. : Академический Проект : Альма Матер, 2007. – 607 с. 5. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Рос. акад. наук, Ин-т философии РАН ; [гл. ред. и сост. И. Т. Касавин ; Н. С. Автономова и др.]. – М. : Канон+ РООИ "Реабилитация", 2009. – 1247 с.
2.	Процесс научного	6. Введение в историю и философию науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев и др. ; под общ. ред. С. А. Лебеде-

	творчества	ва. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2007. – 379 с. 7. Общие проблемы философии науки: курс лекций : учебное пособие / / Трофимов, Валерий Кириллович. ; В. К. Трофимов ; М-во сельского хозяйства Рос. Федерации ; Федеральное гос. образов. учреждение высшего профессионального образования "Ижевская гос. сельскохозяйственная акад.". – Ижевск : ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2009. – 145 с. 8. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов/ Огородников, Владимир Петрович; В. П. Огородников. – СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2011. – 362 с. 9. История и философия науки: учебное пособие для вузов / под общ. ред. С. А. Лебедева. – М. : Академический Проект : Альма Матер, 2007. – 607 с. 10. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Рос. акад. наук, Ин-т философии РАН ; [гл. ред. и сост. И. Т. Касавин ; Н. С. Автономова и др.]. – М. : Канон+ РООИ "Реабилитация", 2009. – 1247 с.
3.	Метод и методология	11. Введение в историю и философию науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев и др. ; под общ. ред. С. А. Лебедева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2007. – 379 с. 12. Общие проблемы философии науки: курс лекций : учебное пособие / / Трофимов, Валерий Кириллович. ; В. К. Трофимов ; М-во сельского хозяйства Рос. Федерации ; Федеральное гос. образов. учреждение высшего профессионального образования "Ижевская гос. сельскохозяйственная акад.". – Ижевск : ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2009. – 145 с. 13. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов/ Огородников, Владимир Петрович; В. П. Огородников. – СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2011. – 362 с. 14. История и философия науки: учебное пособие для вузов / под общ. ред. С. А. Лебедева. – М. : Академический Проект : Альма Матер, 2007. – 607 с. 15. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Рос. акад. наук, Ин-т философии РАН ; [гл. ред. и сост. И. Т. Касавин ; Н. С. Автономова и др.]. – М. : Канон+ РООИ "Реабилитация", 2009. – 1247 с.

4.	Научные теории и логика построения гипотез	16. Введение в историю и философию науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев и др. ; под общ. ред. С. А. Лебедева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2007. – 379 с. 17. Общие проблемы философии науки: курс лекций : учебное пособие / / Трофимов, Валерий Кириллович. ; В. К. Трофимов ; М-во сельского хозяйства Рос. Федерации ; Федеральное гос. образов. учреждение высшего профессионального образования "Ижевская гос. сельскохозяйственная акад.". – Ижевск : ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2009. – 145 с. 18. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов/ Огородников, Владимир Петрович; В. П. Огородни-
		ков. – СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2011. – 362 с. 19. История и философия науки: учебное пособие для вузов / под общ. ред. С. А. Лебедева. – М. : Академический Проект : Альма Матер, 2007. – 607 с. 20. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Рос. акад. наук, Ин-т философии РАН ; [гл. ред. и сост. И. Т. Касавин ; Н. С. Автономова и др.]. – М. : Канон+ РООИ "Реабилитация", 2009. – 1247 с.
5.	Структура теоретического рассуждения	21. Введение в историю и философию науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев и др. ; под общ. ред. С. А. Лебедева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2007. – 379 с. 22. Общие проблемы философии науки: курс лекций : учебное пособие / / Трофимов, Валерий Кириллович. ; В. К. Трофимов ; М-во сельского хозяйства Рос. Федерации ; Федеральное гос. образов. учреждение высшего профессионального образования "Ижевская гос. сельскохозяйственная акад.". – Ижевск : ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2009. – 145 с. 23. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов/ Огородников, Владимир Петрович; В. П. Огородников. – СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2011. – 362 с. 24. История и философия науки: учебное пособие для вузов / под общ. ред. С. А. Лебедева. – М. : Академический Проект : Альма Матер, 2007. – 607 с. 25. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Рос. акад. наук, Ин-т философии РАН ; [гл. ред. и сост. И. Т. Касавин ; Н. С. Автономова и др.]. – М. : Канон+ РООИ "Реабилитация", 2009. – 1247 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Издательское дело» реализация компетентностного подхода должна предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ситуационный анализ, деловая игра, письменный тренинг и др.), в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями рекламных и маркетинговых отделов организаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (таблица 4), определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

Семестр	Вид занятий (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
1	Л		
	ПР	Разбор конкретных ситуаций	4
	ЛР		
ИТОГО:			4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

4.1.1 Примерные темы докладов (рефератов):

1. Специфические характеристики научного познания.
2. Наука и искусство: общность и различия
3. Наука и религия: возможности диалога.
4. Античная наука как социокультурное явление.

5. Средневековая наука в горизонте христианской культуры.
6. Становление классического естествознания в культуре Нового времени.
7. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
8. Наука как система профессиональной деятельности.
9. Роль науки в преодолении современных глобальных проблем.
10. Место науки в системе современной культуры.
11. Иерархичность как принцип организации научного познания.
12. Наука как феномен: попытка модельного представления творчества.
13. Научные революции как форма развития науки.
14. Наука как социальный институт: от Нового времени к современному состоянию.
15. Нормативно-ценностная система научного сообщества.
16. Наука и власть.
17. Информация и научно-технический прогресс.
18. Роль личности в научных открытиях.
19. Эволюция научных парадигм.
20. Методологическое знание и методология исследования.
21. Организация исследований и научные открытия.
22. Роль исследований и исследователя в развитии науки управления.
23. Успехи и противоречия научных исследований.
24. Наука и практика: взаимосвязи и противоречия.
25. Сравнительный анализ организации исследований в России и за рубежом.
26. Научные тенденции и закономерности и их роль в формировании новых сфер научных исследований.

4.1.2 Вопросы к экзамену:

1. Функции науки в современном обществе.
2. Наука в условиях глобализации.
3. Актуальные проблемы корреляции общественного и научно-технологического развития на современном этапе.
4. Деление наук на виды как отражение научного миропонимания.
5. Проблема подбора оснований для классификации наук.
6. Современная классификация наук: подходы и проблемы.
7. Науковедение и его принципы.
8. Особенности системной организации научного знания.
9. Эмпирический и теоретический уровни познания: различие определяющих характеристик.
10. Внутренняя структура эмпирического исследования.
11. Специфика взаимодействия теоретического и эмпирического уровней знания в процессе познания.
12. Теоретический уровень научного знания.
13. Функции научной теории.
14. Логико-методологические основы построения научной теории.
15. Основные принципы научного и технического творчества.
16. Интуиция и её роль в научном творчестве.
17. Интуиция и метод гипотез.

18. Роль интуиции в творческом процессе. 19. Особенности интуитивного знания
20. Понятия метода и методологии.
21. Общие характеристики метода и методологии.
22. Методология и метод в системе научного знания.
23. Типология методов.
24. Методология исследований и проектирования.
25. Понятие научной теории в современной методологии науки, её структура.
26. Классификация научных теорий.
27. Эмпирическое и теоретическое в процессе формирования теорий.
28. Роль гипотезы в построении научной теории.
29. Процесс развития научной теории.
30. Понятие и структура теоретических рассуждений.
31. Характеристики рассуждений.
32. Типы теоретических рассуждений.
33. Этапы построения теоретических рассуждений. 34. Анализ и оценка теоретических рассуждений.

4.1.3 Темы домашних заданий: 1. Составьте библиографический список по теме будущего магистерского исследования. Требования к списку: не меньше 60 пунктов релевантных и статусных источников.

2. Подготовьте словарь используемых терминов по теме исследования магистерской диссертации. Основные требования: не меньше 40 единиц с непротиворечивыми дефинициями.
3. Сформулируйте цель и задачу будущего магистерского исследования.
4. Сформулируйте гипотезу будущего магистерского исследования.
5. Напишите реферат по 5-6 источникам из библиографического списка (см. задание 1). Требования к реферату: 1-2 страницы плюс краткое резюме.

4.1.4. Темы самостоятельных работ:

1. Подготовьте реферативный обзор источников по проблеме исследования. Требования к обзору: 2-3 страницы плюс краткий анализ каждого из источников.
2. Проанализируйте паспорт специальности 10.01.10-Теория литературы. Сделайте вывод о связи книговедческой и литературоведческой проблематик.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения аттестации.

Основной формой контроля является экзамен. Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме. ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельное приложение к рабочей программе и содержит вопросы к экзамену.

Пример билета к экзамену по дисциплине «Методология и методика научного исследования»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Кафедра издательского дела и медиатехнологий

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Функции науки в современном обществе. 2.
Анализ и оценка теоретических рассуждений.

Экзаменатор: к. филол. н, доц. Г.Н. Утков

Утверждено на заседании кафедры 29 августа 2017 г., протокол № 1

И.о. зав. кафедрой _____ д. филол. н, проф. Г.А. Абрамова

Критерии оценки (экзамен):

Оценку «**отлично**» получает студент, ответивший на все вопросы билета, имеющий высокие результаты во время текущего и промежуточного контроля и имеющий высокую посещаемость.

Оценку «**хорошо**» получает студент, ответивший на 85% вопросов билета, имеющий положительные результаты во время текущего и промежуточного контроля и имеющий хорошую посещаемость.

Оценку «**удовлетворительно**» получает студент, ответивший на 70% вопросов билета, имеющий средние результаты во время текущего и промежуточного контроля и имеющий невысокую посещаемость.

Оценку «**неудовлетворительно**» получает студент, осветивший в своем ответе менее 70% вопросов билета, имеющий низкие результаты во время текущего и промежуточного контроля и низкую посещаемость.

При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу

Таким образом, при проведении экзамена преподаватель уделяет внимание не только содержанию ответа, но и форме его изложения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Белая Е. Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.
2. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов/ Огородников, Владимир Петрович; В. П. Огородников. – СПб. [и др.]: ПИТЕР, 2011. – 362 с.
3. Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие. М.: «Юрайт», 2011. – 288 с.
4. Массовая коммуникация. Векторы развития, траектории современного существования. Сборник научных трудов. Краснодар, 2014.
5. Медийные стратегии современного мира. Материалы международной научнопрактической конференции (Сочи, 1-3 ноября). – Краснодар: Кавказская типография, 2007-2012.
6. Садохин А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2014.
7. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие, 2014.

8. Современные проблемы науки и журналистика.: учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2012. Бузин В.Н. Медиапланирование. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов. – Москва: Юнити-Дана, 2014
9. Современные проблемы науки и журналистика.: учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2012.

5.2 Дополнительная литература:

- Бузин В.Н. Медиапланирование. Теория и практика: учебное пособие для Васильев Г.А. Основы маркетинга. – М.: ЮНИТИ, 2005.
- Введение в историю и философию науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев и др.; под общ. ред. С. А. Лебедева. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2007. – 379 с.
- Ганаева Е. Рационализация маркетингового решения о рекламной деятельности организации //Практический маркетинг. – 2006. – № 10. – С. 39-44. Ганаева Е. Рационализация маркетингового решения о рекламной деятельности организации //Практический маркетинг. – 2006. – № 10. – С. 39-44.
- Голова А.Г. Интегрированные маркетинговые коммуникации //Маркетинг в России и за рубежом. -2006. – № 10. – С. 37-46. Голова А.Г. Интегрированные маркетинговые коммуникации //Маркетинг в России и за рубежом. – 2006. – № 10. – С. 37-46.
- Гончарук В. Алгоритмы преобразований в бизнесе. Практика консультирования. Маркетинговый подход. Издательство: «Дело», 2001. – 296 с.
- Демин Ю. Бизнес PR. Издательство: «Бератор-пресс», 2003. – 336 с.
- Золотов В.В., Федорова Н.Н. Планирование рекламной компании на предприятии//Консультант директора. – № 23-24, 1999.
- История и философия науки: учебное пособие для вузов / под общ. ред. С. А. Лебедева. – М. : Академический Проект : Альма Матер, 2007. – 607 с.
- Ляпина Т. Бизнес и коммуникации или Школа современной рекламы. Издательство: «Альтерпресс», 2002. – 336 с.
- Марков С. PR в России больше чем PR. Издательство: «АСТ», 2001. – 288 с.
- Мехлер Гарольд. Власть и магия PR. Издательство: «Питер», 2004. – 176 с.
- Общие проблемы философии науки: курс лекций : учебное пособие / / Трофимов, Валерий Кириллович. ; В. К. Трофимов ; М-во сельского хозяйства Рос. Федерации ; Федеральное гос. образов. учреждение высшего профессионального образования "Ижевская гос. сельскохозяйственная акад.". – Ижевск : ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2009. – 145 с.
- Ольшевский А. Антикризисный PR и консалтинг. Издательство: «Питер», 2003. – 432 с.
- Пашутин С.Б. Нечёткая логика оценки стоимости бренда //Маркетинг в России и за рубежом.. 2006. – № 1. – С. 29-37. Пашутин С.Б. Нечёткая логика оценки стоимости бренда //Маркетинг в России и за рубежом. 2006. – № 1. – С. 29-37.
- Пилюев С.А., Гончарова А., Косенкова Е., Маленкова О., Нагинкин Д., Пигузова А. Маркетинговые исследования эффективности рекламы // Маркетинг в России и за рубежом, № 2(5), 2002.
- Синяева И.М. Паблик рилейшнз в коммерческой деятельности: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 414 с.
- Синяева И.М. Управление маркетингом: Учеб. пособие для вузов. – М.: ВЗФЭИ, 2003.
- Синяева И.М., Земляк С.В., Синяев В.В. Маркетинговые коммуникации: Учебник / Под ред.

проф. Л.П. Дашкова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2005. Синяева И.М., Земляк С.В., Синяев В.В. Практикум по маркетингу. – М.: Дашков и К, 2006. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Рос. акад. наук, Ин-т философии РАН; [гл. ред. и сост. И. Т. Касавин; Н. С. Автономова и др.]. – М. : Канон+ РООИ "Реабилитация", 2009. – 1247 с. **5.3. Периодические издания:**

Журналы – «Полиграфист & Издатель».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.nauki-online.ru/metodologiya-nauki/ – Сводные ресурсы по методологии науки

[www. http://www.fondgp.ru/](http://www.fondgp.ru/) – научный фонд им. Г.П. Щедровицкого [www.](http://www.fondgp.ru/)

<http://ois.rsuh.ru/> – Отделение интеллектуальных систем в гуманитарной сфере [www.](http://ois.rsuh.ru/)

<http://www.methodolog.ru/> – Методология

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела	Тематика рефератов
1	2	3
1.	Науковедение как наука	1 Специфические характеристики научного познания. 2. Наука и искусство: общность и различия 3. Наука и религия: возможности диалога. 4. Античная наука как социокультурное явление. 5.Средневековая наука в горизонте христианской культуры. 6. Становление классического естествознания в культуре Нового времени. 7.Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
2.	Процесс научного творчества	1.Наука как система профессиональной деятельности. 2. Роль науки в преодолении современных глобальных проблем. 3. Место науки в системе современной культуры. 4. Иерархичность как принцип организации научного познания. 5. Наука как феномен: попытка модельного представления творчества.

3.	Метод и методология	1. Научные революции как форма развития науки. 2. Наука как социальный институт: от Нового времени к современному состоянию. 3. Нормативно-ценностная система научного сообщества. 4. Наука и власть. 5. Информация и научно-технический прогресс. 6. Роль личности в научных открытиях. 7. Эволюция научных парадигм.
4.	Научные теории и логика построения гипотез	1. Методологическое знание и методология исследования. 2. Организация исследований и научные открытия. 3. Роль исследований и исследователя в развитии науки управления.
5.	Структура теоретического рассуждения	1. Успехи и противоречия научных исследований. 2. Наука и практика: взаимосвязи и противоречия. 3. Сравнительный анализ организации исследований в России и за рубежом. 4. Научные тенденции и закономерности и их роль в формировании новых сфер научных исследований.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://catalog.iot.ru/?cat=11> – образовательный ресурс по всем направлениям;

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе;

<http://slovari.yandex.ru/>: На сайте представлены различные словари и энциклопедии.

База данных Dialog – <http://www.dialog.com/>

База данных SciSearch – <http://thomsonscientific.com/>

Базы данных «ИНИОН» – <http://www.inion.ru/>

Библиографическая база данных «Ingenta» – <http://www.ingenta.com/>
 Библиотека РГИУ – <http://www.vusnet.ru/biblio/>
 Большая научная библиотека – <http://sci-lib.com/>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schooldb.informika.ru/glossary/>
 Каталог научных публикаций – <http://www.scholar.ru/>
 МедиаСпрут – <http://www.mediasprut.ru/>
 Научная поисковая система Scholar – <http://scholar.google.com/>
 Научная поисковая система Scirus – <http://www.scirus.com/>
 Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>
 Научная электронная библиотека (НЭБ) – <http://elibrary.ru/>
 Новости научной журналистики – <http://sciencejournalist.ru/>
 Портал научных исследований СМИ – <http://www.mediascope.ru/>
 Университетская библиотека – <http://www.biblioclub.ru/>
 ЭБС znanium.com издательства "ИНФРА-М" – <http://www.znaniy.com/>
 Электронно-библиотечная система BOOK.ru – <http://www.book.ru/>
 Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения – Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
3.	Лабораторные занятия	
4.	Курсовое проектирование	
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета.

Программу составил к.ф.н., доцент Г.Н. Уков