

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись, печать
заседание УМК ФППК

протокол № 9 от «27» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.10.02 «РАБОТА ЛОГОПЕДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: **Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая / прикладная**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.


Программу составил(и):

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 8 от «13 апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики

протокол № 11 «27» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад №14
компенсирующего вида» г.Краснодара



Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



1. Цели и задачи освоения дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 «Работа логопеда в учреждениях здравоохранения»

1.1.Цели освоения дисциплины:ознакомление студентов с особенностями профессиональной деятельности логопеда в учреждениях здравоохранения.

1.2. Задачи дисциплины :

1. Формирование знаний у студентов о категориях детей и взрослых нуждающихся в логопедической помощи в учреждениях здравоохранения;
2. Формирование представлений о методах, формах, приемах и принципах оказания логопедической помощи в учреждениях здравоохранения.
3. Развивать собственную профессиональную компетенцию в вопросах осуществления коррекционно-логопедического воздействия в условиях учреждения здравоохранения.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Дисциплина входит в дополнительную часть профессионального цикла учебного плана (**Б1.В.ДВ 10.02**) Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания (раздел «фонетика)», «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии», "Специальная психология", "Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ". Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением .
Знать	- структуру дефекта при речевых нарушениях; - специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуального образовательного маршрута для детей и взрослых с речевыми нарушениями; - методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми отклонениями с учетом возрастных особенностей.
Уметь	– использовать современные методы психолого-педагогического обследованиялиц с речевыми нарушениями с учетом возрастных особенностей; - применять основные методы, технологии и приемы логопедической коррекции в отношении лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.
Владеть	- методами и технологиями оказаниями логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи; - технологиями разработки новых методов логопедической коррекции по отношению к лицам с тяжелыми речевыми нарушениями.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет их распределение по видам работ представлено в таблице

для студентов **ОФО**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		8		
Контактная работа, в том числе:	50,3	50,3		
Аудиторные занятия (всего):	48	48		
Занятия лекционного типа	20	20		
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28		
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
Самостоятельная работа студента	22	22		
<i>Курсовая работа</i>				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	12	12		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10		
<i>Реферат</i>				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:	36	36		
Подготовка к экзамену	36	36		
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-
	в том числе контактная работа	50,3	50,3	
	зач. ед	3	3	

для студентов **ЗФО**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		8		
Контактная работа, в том числе:	12,3	12,3		
Аудиторные занятия (всего):	12	12		
Занятия лекционного типа	4	4		
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8		
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
Самостоятельная работа студента	87	87		
<i>Курсовая работа</i>				
<i>Проработка учебного (теоретического)</i>	30	30		

<i>материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30	30			
<i>Реферат</i>						
Подготовка к текущему контролю		27	27			
Контроль:		9	9			
Подготовка к экзамену		9	9			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,3	12,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Содержание и структура дисциплины **ОФО**

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения.	4		4		4	12
2.	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.	4		4		4	12
3.	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения.	4		4		4	12
4.	Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.	4		8	1	6	19
5.	Проблемы интеграции взрослых и детей с речевыми отклонениями в социум.	4		8	1	4	17
	Подготовка к экзамену:						36
	ИТОГО:	20		28	2	22	108

2.2 Содержание и структура дисциплины **ЗФО**

№	Наименование разделов	Лек.	Пр.	СРС	Всего часов
1	Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения.	1	2	15	18
2	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.	1	2	20	23
3	Оказание логопедической помощи детям	1	2	20	23

.	школьного возраста в учреждениях здравоохранения.				
4	Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.	1	1	16	18
5	Проблемы интеграции взрослых и детей с речевыми отклонениями в социум.		1	16	17
	Подготовка к экзамену:				9
	ИТОГО:	4	8	87	108

2.3. Занятия лекционного типа

№	Тема	Содержание
1	Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения.	Дети, воспитывающиеся в домах ребенка. Особенности их речевого развития. Дети дошкольного возраста, не получающие логопедическую помощь в ДОУ. Дети школьного возраста, не получающие достаточной логопедической помощи в образовательном учреждении. Взрослые, перенесшие травмы, инсульты, контузии и др. Расстройства речи и других высших психических функций у взрослых. Организация комплексной коррекционно-реабилитационной помощи детям и взрослым и детям раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения (афазия, заикание, ринолалия). Преимущество содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Общие и специальные принципы коррекционной работы в учреждениях здравоохранения. Типы учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана помощь детям с речевыми нарушениями. Содержание и основные направления коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений здравоохранения.
2	Оказание логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.	Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии в доме ребенка. Причины отставания в развитии речи. Особенности становления речи у детей дома ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в речевом развитии. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста. Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста. Методики устранения речевых нарушений у детей раннего возраста в доме ребенка. Совместная деятельность врачей, медсестер, логопеда, педагогов, обслуживающего персонала по нормализации речи детей раннего возраста в доме ребенка. Центры ранней диагностики и коррекции развития психических процессов, речи, моторики ребенка младенческого и

		<p>раннего возраста. Основные направления в их деятельности. Совместная деятельность медицинского и педагогического персонала, логопеда, семьи по нормализации речи детей раннего возраста.</p> <p>Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, психоневрологического диспансера, ... Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения. Учет ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.</p>
3	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения.	<p>Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, детского реабилитационного центра, психоневрологического диспансера, ... Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения. Учет ведущих видов деятельности детей школьного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения: 1) устранение недостатков устной речи - формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи; 2) устранение и профилактика нарушений письменной речи. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.</p>
4	Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.	<p>Современные технические средства нейропсихологической диагностики больных (БОС). Афферентная моторная афазия связана с выпадением кинестетического афферентного звена речевой системы. Нарушение кинестетических ощущений. Нарушение тонких артикуляторных движений, поиск нужного положения губ, языка при произнесении звуков и слов. Нарушение адресации нервных импульсов,</p>

	<p>которые должны обеспечить нужный размах, силу и направление движений губ, языка. Направления коррекции</p> <p>Нарушение понимания речи. Причины и мозговая локализация семантической афазии и ее мозговая локализация. Нарушение понимания грамматических конструкций, которые отражают одновременный (симультанный) анализ и синтез явлений. Направления коррекционной работы.</p> <p>Причины и мозговая локализация динамической афазии. Структура дефекта. Особенности лексики: нарушение предикативной структуры речи. Основные направления логопедической коррекции.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Занятия семинарского типа

№	Тема	Содержание
1	Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения.	<p>Дети, воспитывающиеся в домах ребенка. Особенности их речевого развития. Дети дошкольного возраста, не получающие логопедическую помощь в ДООУ. Дети школьного возраста, не получающие достаточной логопедической помощи в образовательном учреждении.</p> <p>Взрослые, перенесшие травмы, инсульты, контузии и др. Расстройства речи и других высших психических функций у взрослых. Организация комплексной коррекционно-реабилитационной помощи детям и взрослым и детям раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения (ринолалия, заикание, афазия). Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты. Общие и специальные принципы коррекционной работы в учреждениях здравоохранения. Типы учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана помощь детям с речевыми нарушениями. Содержание и основные направления коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений здравоохранения.</p>
2	Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.	<p>Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии в доме ребенка. Причины отставания в развитии речи. Особенности становления речи у детей дома ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в речевом развитии.</p> <p>Особенности психомоторного развития детей раннего возраста. Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста. Методики устранения речевых нарушений у детей раннего возраста в доме ребенка. Совместная деятельность врачей, медсестер, логопеда, педагогов, обслуживающего персонала по нормализации речи детей раннего возраста в</p>

		<p>доме ребенка. Центры ранней диагностики и коррекции развития психических процессов, речи, моторики ребенка младенческого и раннего возраста. Основные направления в их деятельности. Совместная деятельность медицинского и педагогического персонала, логопеда, семьи по нормализации речи детей раннего возраста.</p> <p>Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, психоневрологического диспансера, ... Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения. Учет ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.</p>
3	Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения.	<p>Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, детского реабилитационного центра, психоневрологического диспансера, ... Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения. Учет ведущих видов деятельности детей школьного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения: 1) устранение недостатков устной речи - формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи; 2) устранение и профилактика нарушений письменной речи. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.</p>
4	Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.	<p>Работа логопеда в поликлиниках со взрослыми по устранению нарушений голоса, последствий афазии, контузий, заикания. Работа федеральных, региональных, местных центров восстановления речи и других высших психических функций. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Восстановление речи, высших психических функций, моторики, поведения взрослых в учреждениях здравоохранения. Коррекция заикания.</p>

		Особенности организации и содержания логопедической работы со взрослыми в учреждениях здравоохранения: 1) устранение недостатков устной речи – восстановление и формирование правильного произношения, восстановление лексико - грамматической стороны речи, понимание речи, восстановление связной речи; 2) восстановление навыков чтения, письма, счетной деятельности. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи взрослых.
5	Проблемы интеграции взрослых и детей с речевыми отклонениями в социум.	Права детей на получение ими своевременной квалифицированной речевой коррекции. Возможности выбора родителями формы получения логопедической помощи детям в России, регионе, на месте проживания. Пути и формы интеграции детей с речевыми нарушениями в социум. Права взрослых на получение ими своевременной квалифицированной помощи в коррекции и восстановлении речи. Возможности выбора взрослыми формы получения логопедической помощи в России, регионе, на месте проживания. Пути и формы реабилитации и интеграции взрослых с речевыми нарушениями в социум.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № № 9 от 20.04.17
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № № 9 от 20.04.17
4.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № № 9 от 20.04.17
5.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике бакалавров.	Протокол № № 9 от 20.04.17

Методические рекомендации по организации изучения

дисциплины Методические рекомендации для преподавателя

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные

формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Методические рекомендации для студентов

2.4.1 Темы для самостоятельного изучения.

1. Произвольная регуляция ВПФ.
2. Первичные зоны коры больших полушарий.
3. Вторичные зоны коры.
4. Третичные зоны коры больших полушарий.
5. Понятие фактора в нейропсихологии.
6. Роль коры больших полушарий в функциональной организации мозга.
7. Роль подкорковых образований в функциональной организации мозга.
8. Проблема межполушарной асимметрии мозга, межполушарное взаимодействие.
9. Теория системной динамической локализации высших психических функций
10. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
11. Проблема высших психических функций в нейропсихологии
12. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
13. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
14. Значение речевой функции в регуляции ВПФ.
15. Кинетическая и кинестетическая основа речи.
16. Специфика зрительного восприятия при нарушении произвольной регуляции ВПФ.
17. Особенности строения корковых отделов двигательного анализатора. Организация произвольных движений.
18. Сущность рефлекторной и рецепторной концепции ощущений и восприятия.
19. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.
20. Организация произвольных движений.
21. Мозговая организация слухового восприятия.
22. Нарушения восприятия. Агнозии.
23. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
24. Общие принципы работы анализаторных систем
25. Сенсорные зрительные расстройства. Гностические зрительные расстройства.
26. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
27. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства
28. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии
29. Сенсорные слуховые расстройства. Гностические слуховые расстройства.
30. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Проблема апраксий.
31. Элементарные двигательные расстройства. Нарушения произвольных движений и действий
32. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом

33. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий
34. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий
35. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
36. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга
37. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга
38. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии.
39. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

2. Упражнения для восстановления речи после инсульта при афазии

В этом разделе предлагаю обсудить основные приёмы, направленные на восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. Обширную информацию с подробным описанием Вы можете найти в литературе, которая представлена в СПИСКЕ. В этой статье будем обсуждать только основные моменты, так как для занятий с каждым пациентом можно использовать десятки самых разнообразных приемов, и указать их все не представляется возможным.

На практике очень редко встречаются чистые (истинные) формы афазий, особенности которых Вы найдёте как в литературе, так и на страницах этого сайта. Из этого следует, что восстанавливать речь больного по какому - то шаблону просто недопустимо, хотя, основные этапы всё - таки следует соблюдать.

Занятия по исправлению речи у взрослых больных принято называть восстановительным обучением, которое начинается сразу же при выходе больного из тяжелого состояния в острый период заболевания. При этом учитываются возможности пациента, вырабатывается установка на коррекцию речи. В начале продолжительность занятий составляет от 3 до 5 минут, затем продолжительность увеличивается, и достигает к концу острого периода заболевания (инсульт – это 21 день) 10 – 15 минут. На технологию восстановительного обучения у разных специалистов разные мнения. Кто – то рекомендует сразу же после выписки из стационара заниматься 2 – 3 раза в неделю без перерывов на лето, отпуск, поездки на дачу. Я же считаю такой подход неприемлемым и настаиваю на том, что необходимо проводить восстановительное обучение в виде отдельных курсов по 1 – 2 месяца с частотой занятий не менее 2 раз в неделю с последующим перерывом на отдых (во время которого, как показывает опыт, также отмечается положительная динамика в речевой сфере пациента).

Этиология (причина) заболевания. Если афазия сохраняется более 2 недель - то для спонтанного восстановления шансов мало, необходимы занятия. Афазии, возникающие в результате черепно – мозговой травмы, имеют более благоприятный исход по сравнению с афазиями, возникшими при сосудистой патологии головного мозга.

Обширность очага поражения.

Исходная степень тяжести нарушений речи.

Период от начала заболевания до первого обследования речи и начала занятий. Форма афазии.

Хуже всего – тотальная афазия (не понимает, не говорит). При моторной афазии речь восстанавливается лучше, чем при сенсорной афазии.

Доминантность по руке. У левой симптоматика афазии менее выражена, а восстановление бывает более полным и выраженным.

Возраст. Мнения ученых разноречивы. Возраст не является единственной причиной, а входит в комплекс других неблагоприятных факторов, который отягчает динамику восстановления.

Александр Романович Лурия считал, что для спонтанного восстановления речи имеются благоприятные условия у больных с глубоким расположением очага поражения мозга, а также с отсутствием поражения корковых речевых областей при кровоизлиянии в мозг.

В разных источниках, в том числе и в Интернете можно найти данные о наиболее благоприятном периоде проведения восстановительного обучения. Период до 6 месяцев от начала заболевания считается самым благоприятным (речь восстанавливается более быстрыми темпами), также, руководствуясь собственным опытом можно сказать что период до 1 года является не менее плодотворным для работы. Но можно встретить и такие цифры, как 2 года и даже 5 лет. Поэтому в нашей клинике, когда пациент готовится к выписке домой, проводится беседа с родственниками о сущности речевой патологии, определяется тактика восстановления речи в домашних условиях, обучаем их простым логопедическим приемам, готовим пособия для занятий. Проводится работа по консультированию родственников с помощью сайта. В настоящее время при отсутствии логопедического сопровождения после выписки из стационара, это очень актуально и востребовано.

Теперь ближе к теме. Я рассчитываю на то, что вы знаете, какая форма афазии выходит на первый план в речевом статусе пациента. Ну, или догадываетесь. Если речь вообще отсутствует, то показать пациента специалисту просто необходимо, в таком случае выполняйте только рекомендации, приведенные ЗДЕСЬ.

3. Материал для занятий по восстановлению речи при афазии(на ранних стадиях)

Эфферентная моторная афазия.

- Проблемы: трудности начала фразы, не переключиться со слога на слог (инертность), с одного слова на другое (зависит от степени тяжести нарушений речи). Напоминает заикание.
- Цель: преодолеть инертность в речевом процессе.
- Способы:
 - медленное, напевное, протяжное произнесение счета 1 – 10, дней недели, фраз, бытовой речи отстукивание ритма рукой;
 - заканчивание фразы нужным словом (договаривание пословиц, поговорок);
 - пересчет предметов, затем с опорой на числа;
 - игры: лото, шашки, шахматы, конструкторы, игральные карты;
 - выделение отдельного слова из ряда, например любой одной цифры при счете до 10 – ти;
 - метод противопоставлений (черный – белый и т.п.). Одно слово говорит родственник, другое – пациент;
 - вербализация действий (больной пытается проговорить что он делает);
 - приём письма и чтения.

Афферентная моторная афазия.

- Проблемы: нарушение артикуляционных укладов, поисковые реакции губ, языка в момент произнесения.
- Цель: восстановление артикуляции.
- Способы:
 - чтение стихов, ритмическое проговаривание с одновременным отстукиванием ритма фраз;
 - рисование;
 - классификация предметов по выделенным признакам;
 - игры: лото, домино, шахматы, шашки, предметное лото;
 - счет 1 – 10, дней недели,
 - на начальных стадиях письмо и чтение не подключаются, а лишь на более поздних – производится работа по выделению звукобуквенного состава слов.
- Динамическая афазия.
 - Проблемы: отсутствие активной, продуктивной речи, наличие речевых шаблонов, стереотипов. Короткая, рубленая фраза. Длительная пауза между словами. Сохранно повторение, называние, понимание речи, письмо и чтение.

- Цель: исправить дефекты внутренней речи, восстановление способности актуализировать слова – глаголы, восстановление программирования высказывания.
- Способы:
 - ситуативный, эмоционально значимый для больного диалог;
 - прослушивание сюжетных текстов и ответы на вопросы по ним в форме утвердительно-отрицательных жестов или словами «да», «нет»;
 - стимулирование ответов на вопросы с постепенным уменьшением в ответе слов, заимствованных из вопроса;
 - раскладывание серии последовательных картинок соответственно заключенному в них сюжету;
 - раскладывание подписей под картинками;
 - чтение хорошо знакомых слов и фраз;
 - накопление глагольного словаря и «оживление» смысловых связей, стоящих за предикатом;
 - чтение и пересказ текстов (при наличии возможности);
 - «ролевые беседы», обыгрывающие определённую ситуацию;
 - составление поздравительных открыток, писем и т.д..
- Сенсорная афазия.
- Проблемы: нарушение понимания речи, наличие в речи обилия бессмысленных слов (логоррея), нарушение контроля за собственной речью.
- Цель: восстановление понимания обращенной речи и устной речи, нарушенной вторично.
- Способы:
 - показ картинок с изображением предметов и действий по их названиям и другим признакам;
 - показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям;
 - показ частей тела на картинке и у себя;
 - выбор правильного названия предмета и действия среди верных и конфликтных обозначений с опорой на картинку.
 - ответы на вопросы словами «да», «нет», утвердительным или отрицательным жестом;
 - выполнение простых устных инструкций;
 - раскладывание подписей к предметным и простым сюжетным картинкам;
 - ответы на вопросы в простом диалоге с опорой на зрительное восприятие текста вопроса и ответа;
 - письмо слов, слогов и букв по памяти;
 - «озвученное чтение» отдельных букв слогов и слов;
 - дифференциация слов, различающихся по длине и ритмической структуре; ○ заполнение пропусков во фразах;
 - письмо под диктовку слов и простых фраз;
 - прослушивание текстов и ответы на вопросы по ним;
 - составление рассказов по серии сюжетных картинок;
 - пересказ текстов по плану и без плана;
 - чтение развёрнутых текстов, различных шрифтов.

Акустико – мнестическая афазия

- Проблемы: сужение объема восприятия речи на слух, дефекты зрительных предметных образов.
- Цель: восстановление зрительных предметных образов и связи их со словом, увеличение объема восприятия.

- Способы:
- показ предметов по названиям, предъявляемым парами, тройками; ○ показ частей тела по тому же принципу;
- выполнение 2-3 звеньевых устных инструкций;
- прослушивание текстов и ответы на вопросы по содержанию текстов;
- письмо под диктовку с постепенным наращиванием фраз;
- чтение постепенно наращиваемых фраз с последующим воспроизведением (по памяти); повторение по памяти прочитываемых букв, слов, фраз;
- заучивание наизусть коротких стихотворений и текстов;
- повторный показ предметов и картинных изображений через 5-10 секунд, через 1 минуту после первого предъявления;
- составление устно предложений по опорным словам;
- анализ зрительных изображений и самостоятельное рисование предметов, обозначаемых словами-названиями;
- смысловое обыгрывание слов в контекстах;
- классификация слов с самостоятельным нахождением обобщающего слова;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- пересказ текстов сначала по подробному плану, затем - по свёрнутому, затем - без плана;
- развёрнутые диалоги на внеситуативные темы.
- Семантическая афазия.
- Проблемы: нарушено понимание логико – грамматических конструкций (передают систему отношений слов, например «отец брата или брат отца»), понимание отдельных слов – сохранно.
- Цель: преодоление дефектов восприятия предметов в пространстве, восприятия «левого» и «правого».
- Способы:
- схематическое изображение пространственных взаимоотношений предметов;
- изображение плана пути, комнаты;
- конструирование по образцу, по словесному заданию; ○ работа с географической картой, с часами.
- заполнение пропущенных «пространственных» элементов в слове и фразе;
- составление фраз со словами, имеющими пространственное значение.
- составление предложений с заданными союзами.
- изложения, сочинения;
- импровизация на заданную тему;
- толкование сложных по смысловой структуре слов.
- Амнестическая афазия.
- Проблемы: нарушение номинативной функции речи (называния предметов), дефекты выбора нужного слова из всплывающих альтернатив.
- Цель: расширение активного словаря, восстановление восприятия образов – представлений в зрительной сфере.
- Способы:
- вычленение существенных признаков предметов (объектов, явлений);
- показ предметов по названиям, предъявляемым парами, тройками;
- показ частей тела по тому же принципу;
- анализ зрительных изображений и самостоятельное рисование предметов, обозначаемых словами-названиями;
- смысловое обыгрывание слов в контекстах;
- классификация слов с самостоятельным нахождением обобщающего слова.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- реферативная работа;
- составление и решение логопедических задач;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

Темы для рефератов:

1. Современная концепция коррекционного образования в России.
2. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
3. Основные причины недоразвития речи у детей раннего возраста.
4. Роль взрослых в развитии ребенка раннего возраста и нормализации их речи.
5. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
6. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей первого года жизни.
7. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей второго года жизни.
8. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей третьего года жизни.
9. Работа логопеда с детьми раннего возраста в доме ребенка.
10. Работа логопеда и специалистов центров ранней диагностики и коррекции речи, высших психических функций, моторики.
11. Работа логопеда с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.
12. Учет ведущих видов деятельности дошкольников в коррекционной работе.
13. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
14. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения
15. Организация и содержание работы со взрослыми по коррекции речи взрослых в учреждениях здравоохранения.
16. Организация и содержание диагностической и коррекционно-восстановительной работы со взрослыми в учреждениях здравоохранения.
17. Совместная работа врачей, психолога, психотерапевта, логопеда, социального работника, родственников по восстановлению речи взрослых в учреждениях здравоохранения.
18. Интеграция детей и взрослых с речевыми нарушениями в социум
19. Взгляд на понимание проблемы алалии разными учеными.
20. Историческая ретроспектива трансформации взглядов на этиопатогенетические
21. механизмы алалии
22. Основные аспекты изучения алалии
23. Специфика развития коммуникативной стороны речи при моторной алалии.
24. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.
25. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при
26. афазиях.
27. Лексико-семантические нарушения у детей с речевой патологией.
28. Специфика формирования словаря у детей с моторной алалией
29. Выявление неречевой симптоматики у детей с ТНР
30. Методика логопедической работы на ранних этапах восстановительного обучения

- при
31. разных формах афазии.
 32. Методы нейропсихолингвистического обследования лиц с ТНР

3. Образовательные технологии

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК;

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. *Виды самостоятельной работы студентов:*

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

Занятия в интерактивной форме

№	Тема занятия	Вид занятия Форма проведения занятия
1.	Исторический аспект изучения ТНР.	Дискуссии
2.	Современные клинические и психолого-педагогические классификации ТНР и характеристика их основных форм	Групповые дискуссии
3.	Дифференциальная диагностика: алалии и других форм нарушения речи; афазий.	Проблемные беседы
4.	Специфика проведения логопедического обследования неговорящих детей	Анализ конкретных ситуаций
5.	Методы нейропсихологического обследования больных с афазией	Анализ конкретных ситуаций
6.	Система коррекционной работы по преодолению алалии / заикания у детей	Экскурсия в реабилитационный центр
	ИТОГО:	

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Текущий и промежуточный контроль

Перечень контрольных вопросов и заданий

33. Современная концепция коррекционного образования в России.
34. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
35. Основные причины недоразвития речи у детей раннего возраста.
36. Роль взрослых в развитии ребенка раннего возраста и нормализации их речи.
37. Значение ранней диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
38. Дети первого года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей первого года жизни.
39. Дети второго года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей второго года жизни.
40. Дети третьего года жизни. Показатели их полноценного развития. Контроль за развитием детей третьего года жизни.
41. Работа логопеда с детьми раннего возраста в доме ребенка.

42. Работа логопеда и специалистов центров ранней диагностики и коррекции речи, высших психических функций, моторики.
43. Работа логопеда с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.
44. Учет ведущих видов деятельности дошкольников в коррекционной работе.
45. Общие направления в логопедической работе с дошкольниками: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
46. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения
47. Организация и содержание работы со взрослыми по коррекции речи взрослых в учреждениях здравоохранения.
48. Организация и содержание диагностической и коррекционно-восстановительной работы со взрослыми в учреждениях здравоохранения.
49. Совместная работа врачей, психолога, психотерапевта, логопеда, социального работника, родственников по восстановлению речи взрослых в учреждениях здравоохранения.
50. Интеграция детей и взрослых с речевыми нарушениями в социум.

План самоконтроля в процессе изучения дисциплины:

Тема №1: Современные представления об афазиологии

Вопросы:

1. Историческая ретроспектива трансформации взглядов на этиопатогенетические
2. механизмы алалии
3. Основные аспекты изучения алалии
4. Сравнительная характеристика речевых нарушений и неречевой симптоматики при поражении передних и задних отделов мозга.

Тема №2 Классификация афазий

1. Современные подходы в классификации афазий.
2. Сравнительный анализ классической неврологической классификации и классификации А.Р. Лурия.
3. Характеристика и системно - динамическая мозговая локализация основных типов афазий:
 1. афферентная,
 2. сенсорная,
 3. эфферентная,
 4. семантическая,
 5. динамическая,
 6. акустико-гностическая,
 7. амнестическая
 8. тотальной

Основные понятия:

Сенсорные расстройства, моторные нарушения, апраксия, агнозия, семантика.

Тема №4: Этиопатогенетические механизмы афазии. Уровни недоразвития речи при афазии и степени тяжести проявления афазии

Вопросы:

Характеристика проявления легкой и, средней и тяжелой степени проявления афазии.

Основные понятия:

Общее недоразвитие речи, фонологическая, лексическая, морфологическая и синтаксическая системы языка, синтагматическая и парадигматические системы языка

Тема №5 Специфика проведения логопедического обследования больных афазией.

Вопросы:

1. Организация логопедического обследования больного.
2. Приемы обследования.
3. Анализ анамнестических и катamnестических сведений.
4. Этапы обследования.

Основные понятия:

Анамнез, психолого-педагогическое, логопедическое обследование, нейропсихологические методы исследования, нейропсихоллингвистический подход, симптом, синдром, синдромный, факторный анализ

Тема №6: Методы нейропсихологического обследования больных с афазией

Вопросы:

1. Анализ методов нейропсихологической диагностики.
2. Специфика применения методов нейропсихологической диагностики с учетом возрастных особенностей.
3. Требования, предъявляемые к проведению нейропсихологического обследования ВПФ больных афазией.

Основные понятия:

Нейропсихологические методы исследования, нейропсихоллингвистический подход, симптом, синдром, синдромный, факторный анализ

Тема №7: Восстановительное обучение в логопедической работе по преодолению афазических расстройств.

Вопросы:

1. Научные основы восстановительного обучения: принципы и методы
2. Анализ методов нейропсихологической реабилитации и уточнение этапов логопедической коррекции в соответствии с типом афазии.
3. Специфика использования нейропсихологической реабилитации детей с афазией.

Основные понятия:

Восстановительное обучение, комплексный подход, ВПФ, интегративный подход, динамическое наблюдение, эффективность логопедической коррекции

Форма промежуточного контроля (тестирование)

1. Что такое психофизиологический уровень речевой деятельности?
 1. умение использовать слова
 2. умение строить предложения
 3. умение различать на слух речевые сигналы
 4. умение оформлять речь в актах членораздельной артикуляции
2. Что такое смысловой уровень речевой деятельности?
 1. умение различать на слух речевые сигналы
 2. умение оформлять речь в актах членораздельной артикуляции
 3. умение использовать слова
 4. умение строить предложения
3. Какая функция имеет психофизиологический уровень?
 1. речь
 2. язык
4. Что такое: устная - письменная, внутренняя - внешняя речь; экспрессивная - импрессивная речь; монологическая— диалогическая речь?
 1. виды речи
 2. функции речи
5. Собственное устное высказывание - какой вид речи?
 1. экспрессивная речь
 2. импрессивная речь

6. Понимание речи, чтение - какой вид речи?
 1. экспрессивная речь
 2. импрессивная речь
7. Что является единицей фонологического кода языка?
 1. слово
 2. фонема
 3. морфема
 4. предложение
8. Что является единицей лексического кода языка?
 1. слово
 2. фонема
 3. морфема
 4. предложение
9. Что является единицей морфологического кода языка?
 1. слово
 2. фонема
 3. морфема
 4. предложение
10. Что является единицей синтаксического кода языка?
 1. слово
 2. фонема
 3. морфема
 4. предложение

1.2 Промежуточный контроль

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

- Достаточный уровень знаний по одному из теоретических вопросов .
- Знания основных теоретических и практических вопросов диагностики и коррекции детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи.
- Умение соотносить результаты логопедического, психолого-педагогического, нейропсихологического и нейропсихолингвистического обследования лиц с ТНР.
- Владение специальной терминологией.
- Умение правильно построить свои речевые высказывания, их доказательность, аргументированность.

4.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения.
2. Дети, воспитывающиеся в домах ребенка. Особенности их речевого развития.
3. Дети дошкольного возраста, не получающие логопедическую помощь в ДОУ.
4. Дети школьного возраста, не получающие достаточной логопедической помощи в образовательном учреждении.
5. Взрослые, перенесшие травмы, инсульты, контузии и др. Расстройства речи и других высших психических функций у взрослых.
6. Организация комплексной коррекционно-реабилитационной помощи детям и взрослым и детям раннего, дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
7. Преемственность содержания, методов, организационных форм общеобразовательной и коррекционной работы учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.
8. Общие и специальные принципы коррекционной работы в учреждениях здравоохранения.

9. Типы учреждений здравоохранения, в которых может быть оказана помощь детям с речевыми нарушениями.
10. Содержание и основные направления коррекционно - развивающей деятельности в разных типах учреждений здравоохранения.
11. Оказание логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.
12. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии в доме ребенка.
13. Причины отставания в развитии речи. Особенности становления речи у детей дома ребенка.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в речевом развитии.
15. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста. Показатели нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста.
16. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста.
17. Методики устранения речевых нарушений у детей раннего возраста в доме ребенка. Совместная деятельность врачей, медсестер, логопеда, педагогов, обслуживающего персонала по нормализации речи детей раннего возраста в доме ребенка.
18. Центры ранней диагностики и коррекции развития психических процессов, речи, моторики ребенка младенческого и раннего возраста. Основные направления в их деятельности.
19. Совместная деятельность медицинского и педагогического персонала, логопеда, семьи по нормализации речи детей раннего возраста.
20. Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, психоневрологического диспансера.
21. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь.
22. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.
23. Учет ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи.
24. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения: формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи, обучение грамоте.
25. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.
26. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
27. Работа логопеда детской поликлиники, детского центра восстановления здоровья, детского реабилитационного центра, психоневрологического диспансера.
28. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь.
29. Коррекция речи, высших психических функций, моторики, поведения у детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения. Учет ведущих видов деятельности детей школьного возраста при организации коррекционно-развивающей помощи.

30. Особенности организации и основное содержание логопедической работы с детьми школьного возраста в учреждениях здравоохранения: 1) устранение недостатков устной речи - формирование произношения, воспитание грамматически правильной речи, расширение лексики, связной речи; 2) устранение и профилактика нарушений письменной речи.
31. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи детей.
32. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения.
33. Работа логопеда в поликлиниках со взрослыми по устранению нарушений голоса, последствий афазии, контузий, заикания.
34. Работа федеральных, региональных, местных центров восстановления речи и других высших психических функций.
35. Дифференциальная диагностика. Консультационная помощь. Восстановление речи, высших психических функций, моторики, поведения взрослых в учреждениях здравоохранения.
36. Коррекция заикания.
37. Особенности организации и содержания логопедической работы со взрослыми в учреждениях здравоохранения: 1) устранение недостатков устной речи – восстановление и формирование правильного произношения, восстановление лексико - грамматической стороны речи, понимание речи, восстановление связной речи; 2) восстановление навыков чтения, письма, счетной деятельности.
38. Совместная деятельность врачей, логопеда, психолога, родственников по нормализации речи взрослых.
39. Проблемы интеграции детей и взрослых с речевыми нарушениями.
40. Права детей на получение ими своевременной квалифицированной речевой коррекции.
41. Возможности выбора родителями формы получения логопедической помощи детям в России, регионе, на месте проживания.
42. Пути и формы интеграции детей с речевыми нарушениями в социум.
43. Права взрослых на получение ими своевременной квалифицированной помощи в коррекции и восстановлении речи.
44. Возможности выбора взрослыми формы получения логопедической помощи в России, регионе, на месте проживания.
45. Пути и формы реабилитации и интеграции взрослых с речевыми нарушениями в социум.
46. Учреждения здравоохранения, оказывающие логопедическую помощь детям и взрослым в России, регионе, месте проживания.
47. Общие подходы к организации коррекционно-реабилитационной (речевой) работы в учреждениях здравоохранения. Совместная работа врачей, педагогов и других специалистов в учреждениях здравоохранения.
48. Организация работы в реабилитационных центрах для детей (центрах восстановления здоровья).
49. Организация логопедической работы в доме ребенка.
50. Организация логопедической работы в центрах ранней диагностики и коррекции для детей.
51. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в детской поликлинике.

52. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в Центре патологии речи и других высших психических функций.
53. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в институте психического здоровья.
54. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в психоневрологическом диспансере.
55. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в поликлинике по восстановлению голоса. Работа фониатра и фонопеда.
56. Организация работы с заикающимися детьми и взрослыми в учреждениях здравоохранения.
57. Преимущество в работе врачей, специалистов и логопеда учреждений образования, социальной защиты, здравоохранения.
58. Реабилитация и интеграция детей и взрослых с речевыми нарушениями в социум.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методическое сопровождение учебного процесса Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. **Левина Р.Е.** Основы теории и практики логопедии. Альянс. М.: 2013. 368 с. ISBN 978-5-91872-037-0
2. **Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г. , Шаховская С. Н.** Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: [Парадигма](#), 2009, с. 216. ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE"
3. **Задумова Н. П.** Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие : в 3 ч., ISBN: 978-5-8179-0189-4, СПб.: [ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии»](#), 2015, с. 88. ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE **9. Форма итоговой аттестации:** экзамен.

5.2 Дополнительная литература:

1. Логопедия Под. ред. Волковой Л.С., С.Н.Шаховской.-М., 2002.
2. Лалаева Р.И. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. –М., 2004.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста.Под.ред.Л.С.Цветковой.- М., 2001
4. Игнатъев Логопедическая реабилитация.-М., 2004.
5. Логопедия. Методологическое наследие: Алалия. Афазия. /Под ред. Л.С.Волковой/. – М., 2003.

6. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. – С.-Пб., 2004.
7. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. – М., 2001.
8. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация М.,2001.
9. Ахутина Т.В., Игнатъев С.Ю. и др. Методы нейропсихологического обследования. М., 2000.
10. Корнев Н.К. Логопатология детского возраста. – С.-Пб., 2004.
11. Шкловский В.М. , Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазий. – М. Ассоциация дефектологов 2000.
12. Левина Р.Е. опыт изучения неговорящих детей (алаликов). – М.,2003.
13. Лурия А.Р. Мозг и психика.- М., 2004.

5.3 Периодические издания

Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы
 Дефектология.
 Коррекционная педагогика.
 Практическая психология и логопедия.
 Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека
<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека
<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование»

www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал

www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии

образования

www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные

адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основные методические рекомендации по изучению курса.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической

	и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов на контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;

- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);

- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	------------------------------------------------------------------------

1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	<p style="text-align: center;"><u>Ауд. 5</u></p> <p>Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 8</u></p> <p>Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»</p> <p>Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.14</u></p> <p>Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 16</u></p> <p>Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON;</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.21.</u></p> <p>Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО;</p> <p>Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.</p>
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.

