

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Отечественные и зарубежные системы сопровождения образования молодой семьи»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч., КСР-8,7 ч., ИКР-0,3ч., 39 часов самостоятельной работы)

### Цель дисциплины:

сформировать у магистров представление о формах и методах психологического сопровождения образования молодой семьи.

### Задачи дисциплины:

- обобщить и систематизировать знания магистрантов теоретических основ психологии образования молодой семьи;
- познакомить магистрантов с отечественными и зарубежными системами сопровождения образования молодой семьи;
- оказать практическую и теоретическую помощь в анализе методологии психологического сопровождения образования молодой семьи.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Отечественные и зарубежные системы сопровождения образования молодой семьи» (Б.1.В.ДВ 05.02) входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ОПК-8, ПК-34.

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                        | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                               | Знать                                                                                                                                                                                          | Уметь                                                                                                                                                                             | Владеть                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-7              | Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению                                                | - закономерности развития конфликтов и общие принципы проектирования образовательной деятельности по их разрешению                                                                             | -выявлять скрытые причины конфликтов анализировать порождающие их социо- и этнокультурные условия                                                                                 | - проектировать образовательные условия развития личности, способной к позитивному разрешению конфликтов                                                                                       |
| ОПК- 8             | способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | Возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений | способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений |

|       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-34 | Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся | общие принципы освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности<br>- принципы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики<br>- принципы и правила разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях<br>- сущность анализа результатов научных исследований, и правила применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования | применять новые методы исследования в своей профессиональной деятельности<br>- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики<br>- использовать методики, технологии и приемы обучения в образовательных организациях,<br>- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | методами освоения новых сфер профессиональной деятельности - методами формирования образовательной среды<br>- методиками, технологиями и приемами обучения<br>- методикой анализа результатов научных исследований |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов                                                | Количество часов |                   |    |    |                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|           |                                                                      | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|           |                                                                      |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1.        | Теоретические подходы к пониманию сущности образования молодой семьи | 7                | 2                 | 2  |    | 3                      |
| 2.        | Факторы, определяющие формирование молодой семьи                     | 5                |                   | 2  |    | 3                      |

|    |                                                                                               |    |   |    |   |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|----|
| 3. | Психология семьи в период ее создания                                                         | 5  |   | 2  |   | 3  |
| 4. | Любовь как психологический феномен.                                                           | 9  | 2 | 2  |   | 4  |
|    | Психологические исследования материнства. Психологическая готовность к материнству            | 8  |   | 2  |   | 6  |
|    | Психологические особенности беременных женщин, готовых и не готовых к материнству.            | 10 |   | 4  |   | 6  |
|    | Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей                  | 6  |   | 2  |   | 4  |
|    | Модели психологического сопровождения молодой семьи. Диагностика семьи и семейного воспитания | 14 |   | 4  |   | 10 |
| 6. | Экзамен                                                                                       | 9  |   |    |   |    |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                                   | 72 | 4 | 20 | - | 39 |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

1. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пос. для студентов педагогических вузов : в 2 ч. Ч. 1-Ч.2. – М. : Просвещение, 2010. - 319 с
2. Мировой опыт развития семейных форм устройства детей. Источник: <http://www.usynovite.ru/experience/history/chapter2/>
3. Репринцева, Г. И. Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : учебно-метод. пос. – М. : ФОРУМ, 2013. - 301 с.
4. Психология семьи : учебник для студентов вузов / Под ред. Е. Г. Сурковой. – М. : Академия, 2014. - 237 с.

Автор РПД д. пед., н., профессор О.Ю. Солопанова