

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Отечественные и зарубежные системы сопровождения образования
родительства»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч., КСР-8,7 ч., ИКР-0,3ч., 39 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

сформировать у магистров представление о формах и методах психологического сопровождения родительства.

Задачи дисциплины:

- обобщить и систематизировать знания магистрантов теоретических основ психологии родительства;
- познакомить магистрантов с различной типологией стиля детско-родительских отношений, помочь им проанализировать особенности детско-родительских отношений в полной и неполной семьях;
- оказать практическую и теоретическую помощь в анализе методологии психологического сопровождения родительства и диагностики стиля детско-родительских отношений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Отечественные и зарубежные системы сопровождения образования родительства» (Б.1.В.ДВ 05.01) входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ОПК-8, ПК-34.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7	Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	- закономерности развития конфликтов и общие принципы проектирования образовательной деятельности по их разрешению	-выявлять скрытые причины конфликтов анализировать порождающие их социо- и этнокультурные условия	- проектировать образовательные условия развития личности, способной к позитивному разрешению конфликтов
ОПК- 8	способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений

ПК-34	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	общие принципы освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности - принципы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики - принципы и правила разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях - сущность анализа результатов научных исследований, и правила применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	применять новые методы исследования в своей профессиональной деятельности - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики - использовать методики, технологии и приемы обучения в образовательных организациях, - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методами освоения новых сфер профессиональной деятельности - методами формирования образовательной среды - методиками, технологиями и приемами обучения - методикой анализа результатов научных исследований
-------	--	--	--	--

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические подходы к пониманию сущности феномена родительства. Компоненты феномена родительства	7	2	2		3
2.	Факторы, определяющие формирование родительства. Родительство как надындивидуальное целое	5		2		3

3.	Психология семьи в аспекте формирования родительства. Психологическая сущность представлений о родительстве	5		2		3
4.	Родительская любовь как психологический феномен. Родительская любовь как	9	2	2		4
	Психологические исследования материнства. Психологическая готовность к материнству	8		2		6
	Психологические особенности беременных женщин, готовых и не готовых к материнству.	10		4		6
	Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей	6		2		4
	Модели психологического сопровождения родительства. Диагностика семьи и семейного	14		4		10
6.	Экзамен	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	20	-	39

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пос. для студентов педагогических вузов : в 2 ч. Ч. 1-Ч.2. – М. : Просвещение, 2010. – 319 с
2. Мировой опыт развития семейных форм устройства детей. Источник: <http://www.usynovite.ru/experience/history/chapter2/>
3. Репринцева, Г. И. Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : учебно-метод. пос. – М. : ФОРУМ, 2013. - 301 с.
4. Психология семьи : учебник для студентов вузов / Под ред. Е. Г. Сурковой. – М. : Академия, 2014. - 237 с.

Автор РПД д. пед., н., профессор О.Ю. Солопанова