

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психологическое сопровождение детей сирот»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч., КСР-3,8 ч., ИКР-0,2ч., 52 часов самостоятельной работы)

### Цель дисциплины:

направлять научно-практическую деятельность магистров на приобретение умений ориентироваться в современных научных концепциях и в реализации современных знаний в области психологического сопровождения детей сирот.

### Задачи дисциплины:

- обобщить и систематизировать знания по формам, содержанию и методам психологического сопровождения детей сирот;
- научить создавать условия для эффективного воспитания детей сирот;
- сформировать у магистров потребность в рефлексии своих взаимоотношений с детьми сиротами и на этой основе стремиться к применению более рациональных навыков взаимодействия.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей сирот» (Б.1.В.ДВ 03.02) входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                          | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                 | Знать                                                                                                                                                                                                                                    | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Владеть                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-1               | Способность проводить диагностику психического развития обучающихся             | особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов диагностики; требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности замещающей семьи | Уметь проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса, определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования | способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ |
| ПК-2               | Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы | Закономерности возрастного развития обучающихся, методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с замещающей семьей;                                 | создавать условия, подбирать содержание и формы организации индивидуальных маршрутов развития разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса                                                                                                                           | методами оптимизации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 | Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся | Образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики в целях популяризации научных знаний и культурных традиций среди различных видов семьи | Оказывать педагогическое содействие различным видам семьи, оптимизируя образовательное сопровождение | Способами проектирования программ для коррекции и положительной оптимизации развития семейного образования в замещающей семье |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Основные разделы дисциплины:

| №<br>разд<br>ела | Наименование разделов                                                                    | Количество часов |                   |    |    |                        |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|                  |                                                                                          | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |
|                  |                                                                                          |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1.               | Введение в предмет. Сиротство как социальное явление (исторический аспект)               | 18               |                   | 2  | -  | 16                     |
| 2.               | Психологическое сопровождение детей, оказавшихся без попечения родителей                 | 16               |                   | 4  | -  | 12                     |
| 3.               | Психолого-педагогическая помощь взрослым в построении взаимоотношений с детьми сиротами. | 23               | 1                 | 4  | -  | 18                     |
| 4.               | Современные технологии психологического сопровождения детей сирот..                      | 11               | 1                 | 4  |    | 6                      |
| 6.               | Зачёт                                                                                    | 4                |                   |    |    |                        |
|                  | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                              | 72               | 2                 | 14 | -  | 52                     |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачёт*

**Основная литература:**

1. Изопова Е.И. Психологическая служба в системе образования / Е.И. Изопова. – М.: Академия, 2017.
2. Семейное воспитание. / под ред. С.И. Холодовой. М.: Юрайт, 2013.

Автор РПД к. пед., н., доцент З.И. Цику