

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Педагогическое сопровождение разных видов семьи»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч., КСР-3,8 ч., ИКР-0,2ч., 52 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Направлять научно-практическую деятельность магистров на приобретение умений ориентироваться в современных научных концепциях и в реализации современных знаний в области педагогического сопровождения разных видов семьи.

Задачи дисциплины:

- обобщить и систематизировать знания по формам, содержанию и методам педагогического сопровождения разных видов семьи;
- научить создавать условия для формирования навыков конструктивного взаимодействия и общения, способствующих эффективному педагогическому сопровождению разных видов семьи;
- сформировать у магистров потребность в рефлексии своих взаимоотношений с различными видами семьи и на этой основе стремиться к применению более рациональных навыков взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогическое сопровождение разных видов семьи» (Б.1.В.ДВ 02.01) входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-10, ПК-29, ПК-41.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-10	Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности семьи	Уметь проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса, определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ

ПК-29	Способность	Закономерности	создавать условия,	методами
-------	-------------	----------------	--------------------	----------

	совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	воерастного развития обучающихся, методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с семьей;	подбирать содержание и формы организации индивидуальных маршрутов развития разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса	оптимизации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК-41	Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики в целях популяризации научных знаний и культурных традиций среди различных видов семьи	Оказывать педагогическое содействие различным видам семьи, оптимизируя образовательное сопровождение	Способами проектирования программ для коррекции и положительной оптимизации развития различных видов семьи

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Традиционные культурные ценности на основе воспитания в семье	18		2	-	16
2.	Деятельность социально-культурных институтов в современных условиях изучения общества	16		4	-	12
3.	Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в различных видах семьи. Диалог в семейном общении	23	1	4	-	18
4.	Этапы и методы социально-педагогического исследования по вопросам педагогического сопровождения различных видов семьи	11	1	4		6
6.	Зачёт	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	14	-	52

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Изопова Е.И. Психологическая служба в системе образования / Е.И. Изопова. – М.: Академия, 2017.
2. Семейное воспитание. / под ред. С.И. Холостовой. М.: Юрайт, 2013.

Автор РПД к. пед., н., доцент З.И. Цику