

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология семейных отношений»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч., КСР-3,8 ч., ИКР-0,2ч., 58 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

актуализировать и формировать знания и умения магистрантов в области психологии семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать компетентность магистров в вопросах социальной адаптации семьи в современном обществе и в области психологических основ семейного воспитания;
- формировать умения ориентироваться в современных научных концепциях и реализации современных знаний в практике семейной психологии;
- обучать способам применения научных знаний в процессе решения задач психологических основ семейного воспитания;
- обеспечивать овладение магистрантами инновационными педагогическими технологиями и инновационными навыками в области психолого-педагогического сопровождения семейных отношений;
- формировать умения определять и решать проблемы, возникающие в сфере разрешения семейных отношений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология семейных отношений» (Б1. В.ДВ.01.02) включена в вариативную часть дисциплин по выбору Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-25, ПК-27.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-25	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности семьи	Уметь проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса	способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ

ПК-27	Готовность	методы психолого-	создавать условия,	методами
-------	------------	-------------------	--------------------	----------

	использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с семьей;	подбирать содержание и формы организации консультаций для разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса	консультирования педагогов по вопросам оптимизации учебного процесса
--	--	---	--	--

Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие семьи и семейных отношений. Функции семьи.	24	2	4	-	18
2.	Психология родительского поведения и детско-родительских отношений	22		4	-	18
3.	Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.	22		-	-	22
6.	Зачёт	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	8	-	58

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

1. Семьеведение. / под ред. С.И. Холостовой. М.: Юрайт, 2013.
2. Торохтий В.С. Психологическое здоровье семьи. СПб.: Каро, 2009.

Автор РПД к. пед., н., доцент Л.Э. Левина