

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись печать
заседание УМК ФППК
протокол № 9 от «27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1 «Философские основы специального образования»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки:

1. «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»
2. «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Программа подготовки: академическая (ОФО)
прикладная (ЗФО)

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

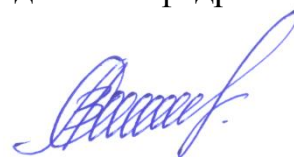
Краснодар, 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1 «Философские основы специального образования» Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.10.2015г № 1087.

Программу составили: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент
Худик В.А., д.психол.н., профессор



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 8 от 13 апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Смирнова Л.В., к.п.н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 9 от « 27 » апреля 2018г.
Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:
*Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад №14»
компенсирующего вида*



Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



1. Цели и задачи освоения дисциплины Б1.В.1 «Философские основы специального образования»

1.1. Целью освоения дисциплины - освоение обобщенной картины исторической и философской картины развития дефектологических представлений и научных знаний.

1.2. Задачи:

- создание в сознании студентов устойчивых связей между основными философскими понятиями, законами и научными обоснованиями дефектологических (логопедических) теорий;
- учить различать философские, методологические основы в направлениях современной дефектологической науки и практики.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП. Является базовой дисциплиной профессионального цикла ООП. В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать научно-теоретические основы для ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам специального образования. Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки, хорошее знание основ философии.

1.4. Требования к результату усвоения

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК- 1	Способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
ПК-11	Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
Знать:	-теоретические основы философии, основные философские понятия и их связь с дефектологической наукой; -основные исторические этапы становления отношения общества к лицам с недостатками развития, развития логопедии как области научного знания в мире и в России; -имена выдающихся деятелей, ученых в области дефектологии, коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии их основные идеи, научные разработки; -методологические основы дефектологической науки: предмет, методы исследования, проблемное поле и его соотношение с основными философскими понятиями, законами, направлениями развития;
Уметь:	-оперировать основными историческими и философскими понятиями, категориями, касающимися научной и прикладной областей дефектологии; - проводить исторические и современные параллели по направлениям развития дефектологии; -анализировать историческую и общенаучную литературу применительно к теме исследования.
Владеть:	-общенаучными методами: анализом, синтезом, сравнением, обобщением; - поиском, обработкой, интерпретацией научно-исторических знаний;

	-современными способами представления научных данных, их комментарием с использование электронных технических средств; -навыками письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с позиций исторического и философского осмысления в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д.
--	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		7				
Контактная работа, в том числе:	56,3	56,3				
Аудиторные занятия (всего):	54	54				
Занятия лекционного типа	14	14			-	
Лабораторные занятия					-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40			-	
					-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
Самостоятельная работа, в том числе:	16	16				
<i>Курсовая работа</i>					-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	8	8			-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	4	4			-	
<i>Реферат</i>	4	4			-	
Подготовка к текущему контролю					-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	35,7	35,7				
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,3	40,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	<u>Этапы отношения к лицам с недостатками как показатель развития философских гуманистических представлений цивилизации.</u>	2		8	2	2	14
2.	<u>Христианство:</u> новая картина мира и	2		8		4	14

	новые гуманистические ценности в отношении инвалидов.						
3.	<u>Философия Нового времени</u> и начало научного периода в педагогике, психологии, медицине и в отношении к людям с психическими и физическими отклонениями.	2		8		4	14
4.	<u>Материалистические основы дефектологической науки.</u> Создание базовых дефектологических теорий.	4		8		4	16
5.	<u>Философские категории в дефектологии</u> и логопедии: развитие, деятельность, культурное развитие, социализация, интеграция.	4		8		1	13
	<u>Подготовка к экзамену</u>						36
	Итого:	14	-	40	2	16	108

ЗФО (прикладной бакалавриат)

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	<u>Этапы отношения к лицам с недостатками</u> как показатель развития философских гуманистических представлений цивилизации.	1		1		16	18
2.	<u>Христианство:</u> новая картина мира и новые гуманистические ценности в отношении инвалидов.	1		1		16	18
3.	<u>Философия Нового времени</u> и начало научного периода в педагогике, психологии, медицине и в отношении к людям с психическими и физическими отклонениями.	1		2		16	19
4.	<u>Материалистические основы дефектологической науки.</u> Создание базовых дефектологических теорий.	1		2		19	22
5.	<u>Философские категории в дефектологии</u> и логопедии: развитие, деятельность, культурное развитие, социализация, интеграция.			2		20	22
	Итого:	4		8		87	108

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	<p><u>Этапы</u> <u>отношения к</u> <u>лицам с</u> недостатками как показатель развития философских гуманистически х представлений цивилизации.</p>	<p>Основные этапы развития человеческой цивилизации: дикость, восточные цивилизации и первые государства, античный мир, начало христианства, средневековье, новое время, современность. Пять этапов отношения общества к лицам с недостатками в развитии (по Н.Н.Малафееву).</p> <p>Первые упоминания о людях с отклонениями, психически неполноценных, с дефектами речи, глухонемых и незрячих в исторических текстах, священных писаниях: Библии, Талмуде.</p> <p>Отношение к особым людям ученых – философов. Примеры уничтожения детей с уродствами в Спарте.</p> <p>Отношение к больным и уродам в странах Древнего Востока. Философские школы и</p>	Конспект
2.	<p><u>Христианство:</u> новая картина мира и новые гуманистические ценности в отношении инвалидов.</p>	<p>Западная философия и культурно-исторические типы. Античное время. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.</p> <p>Отношение к инвалидам в дохристианском мире. Философия христианства. Развитие христианского милосердия. Первые государственные акции в сфере призрения. Организация первых приютов для слепых. Инквизиция и репрессивная политика по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Средневековая схоластика. Человек как образ и подобие Бога. Проблема души и тела, разума и воли.</p> <p>Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм. Гуманизм и понимание человека как творца самого себя.</p>	Реферат
3.	<p><u>Философия</u> <u>Нового времени</u> и начало научного периода в педагогике, психологии, медицине.</p>	<p>Реформация церкви. Развитие естественно-научных знаний Урбанизация. Расширение прав инвалидов. Революционные преобразования в европейском обществе. Начало гуманистических тенденций в философии, медицине и педагогике.</p> <p>Философия Просвещения. Борьба против метафизики. Просветительская трактовка человека. Иммануил Кант и обоснование им теории познания. Диалектический метод Гегеля.</p> <p>Основные законы диалектики.</p>	Эссе

		Философская мысль в России в XVIII-XIX вв.: славянофильство и западничество. Начало обучения лиц с недостатками в развитии в европейских странах и России.	
4.	<u>Материалистические основы дефектологической науки.</u> Создание базовых дефектологических теорий.	Материалистическое понимание мира. Диалектический метод К.Маркса и диалектический материализм Ф.Энгельса. Сознание и деятельность в материалистическом понимании. Русская научная школа физиологии (Сеченов, Павлов). Гуманистическая психология и педагогика. Распространение дефектологических знаний и системы специального обучения в мире и в России.	Собеседование
5.	<u>Философские категории в дефектологии и логопедии.</u>	Понятия, принципы, проблемы: человек, сознание, познание, деятельность, общество, культура, наука, личность.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Зарождение медицинского направления в отношении к лицам с отклонениям.	Зарождение философских традиции. Античные философы. Роль Гиппократ, Сократа, Аристотеля и др. Римская цивилизация и зарождение христианской философии. Развитие философских традиций. Образование и воспитание, школьные традиции. Отношение к человеку.	Конспект
2.	Западная философия и культурно-исторические типы.	Средневековая философия. Философия христианства. Инквизиция и репрессивная политика по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Средневековая схоластика, ее влияние на развитие образования.	Реферат
3.	<u>Православная философская традиция.</u>	Развитие христианского милосердия. Человек как образ и подобие Бога. Проблема души и тела, разума и воли: антропоцентризм.	
4.	Философия эпохи Возрождения.	Гуманизм и понимание человека как творца самого себя. Организация первых приютов для слепых. Первые государственные акции в сфере призрения.	
5.	<u>Философия Нового времени</u>	Реформация церкви. Развитие естественно-научных знаний Урбанизация. Расширение	Эссе

	и начало научного периода в педагогике, психологии, медицине.	прав инвалидов. Революционные преобразования в европейском обществе. Начало гуманистических тенденций в философии, медицине и педагогике. Философия Просвещения. Борьба против метафизики. Просветительская трактовка человека. Иммануил Кант и обоснование им теории познания. Диалектический метод Гегеля. Основные законы диалектики. Философская мысль в России в XVIII-XIX вв.: славянофильство и западничество. Начало обучения лиц с недостатками в развитии в европейских странах и России.	
6.	<u>Материалистические основы дефектологической науки.</u> Создание базовых дефектологических теорий.	Материалистическое понимание мира. Диалектический метод К.Маркса и диалектический материализм Ф.Энгельса. Сознание и деятельность в материалистическом понимании. Русская научная школа физиологии (Сеченов, Павлов). Гуманистическая психология и педагогика. Распространение дефектологических знаний и системы специального обучения в мире и в России.	Собеседование
7.	<u>Философские категории в дефектологии</u> и логопедии.	Понятия, принципы, проблемы: человек, сознание, познание, деятельность, общество, культура, наука, личность.	Конспект

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрены.

- 1.
- 2.
- 3.

.....

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		<i>Например: Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Физика», утвержденные кафедрой _____, протокол № __ от ____ г.</i>
2		<i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _____, протокол № ____ от ____ г.</i>
3		<i>Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой _____, протокол № ____ от ____ г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения

Темы для самостоятельного изучения

1. Позитивизм (от классической философии к научному знанию): О.Конт, Г.Спенсер, Дж.Милль.
2. Восточная философия и ее культурно-исторические типы. Индийская философия. Арабо-мусульманская философия. Китайская философия.
3. Современная философия как синтез культурных традиций. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Структурализм.
4. Аналитическая философия. Неореализм и лингвистический анализ Дж.Э.Мур. Логический анализ (Б.Рассел). От "логико-философского трактата" к "Философским исследованиям" (Л.Витгенштейн).

Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий.

Круглый стол №1.

Тема: Этапы отношения к лицам с недостатками как показатель развития гуманистических представлений нашей цивилизации.

Вопросы для обсуждения (темы для презентаций):

- Основные этапы развития человеческой цивилизации: дикость, восточные цивилизации и первые государства и зарождение философских представлений;
- Философские представления о человеке в античном мире;
- Западная философия и культурно-исторические типы.
- Античное время. Средневековая философия.
- Философия эпохи Возрождения.
- Отношение к инвалидам в дохристианском мире.
- Философия христианства и зарождение гуманистических философских представлений;
- Средневековая философия и место в ней человека;
- Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Зарождение научных представлений об отклонениях в развитии психики человека;
- Современные представления о человеке и его месте в человеческом обществе.
- Пять этапов отношения общества к лицам с недостатками в развитии (по

Н.Н.Малофееву).

Защита рефератов, презентаций

Проблема: «Христианство: новая картина мира и новые гуманистические ценности в отношении инвалидов».

- Развитие христианского милосердия.
- Первые государственные акции в сфере призрения. Организация первых приютов для слепых.
- Инквизиция и репрессивная политика по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
- Средневековая схоластика.
- Человек как образ и подобие Бога.
- Проблема души и тела, разума и воли.
- Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм.
- Гуманизм и понимание человека как творца самого себя.
- Философия Нового времени и начало научного периода в педагогике, психологии, медицины.
- Реформация церкви. Развитие естественно-научных знаний Урбанизация. Расширение прав инвалидов. Революционные преобразования в европейском обществе. Начало гуманистических тенденций в философии, медицине и педагогике.
- Философия Просвещения. Борьба против метафизики. Просветительская трактовка человека. Иммануил Кант и обоснование им теории познания. Диалектический метод Гегеля. Основные законы диалектики.
- Философская мысль в России в XVIII-XIX вв.: славянофильство и западничество. Начало обучения лиц с недостатками в развитии в европейских странах и России.

Круглый стол №2

Проблемное поле круглого стола:

- Материалистические основы дефектологической науки.
- Создание базовых дефектологических теорий.
- Материалистическое понимание мира.
- Диалектический метод К.Маркса и диалектический материализм Ф.Энгельса. Сознание и деятельность в материалистическом понимании.
- Русская научная школа физиологии (Сеченов, Павлов).
- Гуманистическая психология и педагогика.
- Распространение дефектологических знаний и системы специального обучения в мире и в России.

Коллоквиум.

Цель: закрепить знания студентов основных философских категории в дефектологии.

Список основных понятий:

цивилизация, принципы, человек, сознание, познание, деятельность, общество, культура, наука, личность, гуманизм, диалектика, философия христианства, милосердие, благотворительность, филантропия, схоластика, милосердие, метафизика, славянофильство, западничество, естественно-научный подход, научные основы дефектологических знаний.

3. Образовательные технологии.

Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

5.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (тесты)

1. Античный философ, разрабатывавший проблемы счастья, свободы человека, преодоление им страха перед смертью и богами, - это:

- **Эпикур**

- Сократ

- Сенека

- Пифагор

2. ___ справедливо считают одним из виднейших основоположников диалектики

- Пилата

- **Гераклита**

- Эхила

- Эзола

3. Мыслитель, выдвинувший «понимание» как метод познания жизни, - это:

- О. Шпенглер

- **В. Дильтей**

- Ф. Ницше

- А. Бергсон

4. Жизнь может поставить человека в ситуацию, когда любой выбор может быть подвергнут моральному осуждению

- **да**

- нет

5. Р. Декарт, Б. Спиноза и Г. Лейбниц принимали ассоциации за один из основных психических феноменов, но считали их низшей формой познания и действия

- нет

- **да**

6. Индивид - человек как носитель, источник предметно-практической деятельности и познания

- **нет**

- да

7. Философия Фейербаха – это:

- географический детерминизм

- **антропологический материализм**

- вульгарный материализм

- диалектический материализм

8. Одной из главных функций теории является

- понимание

- **объяснение**

- вживание

- интерпретация

9. Великий русский писатель, публицист, философ, который видит спасение человечества в христианских идеалах любви, добра и красоты («красота спасет мир»), - это:

- А.Н. Леонтьев
 - **Ф.М. Достоевский**
 - Л.Н. Толстой
 - Н.Г. Чернышевский
10. Понятия “имбецильность”, “идиотия”, “умственная отсталость” ввели в оборот
- **Филипп Пинель**
 - Я.А. Коменский
 - **Жан-Этьен-Доминик Эскироль**
 - Феликс Платтер
11. Главная практическая идея французского материализма эпохи Просвещения состояла в утверждении решающей роли
- наследственности в формировании человека
 - природной среды в формировании человека
 - образования в формировании человека
 - **воспитания и законов в формировании человека**
12. Для преднауки характерен сакрально-кастовый и догматический характер знания
- нет
 - **да**
13. Антропоцентризм заключается в понимании человека как причины существования природы и мира в целом, как меры всех вещей и ценностей
- **да**
 - нет
14. В области коррекционно-педагогической деятельности Л.С. Выготский разработал:
- психологическую ортопедию
 - **социальную педагогику**
 - теорию сенсорного воспитания
 - лечебную педагогику
15. Технология саморазвития разработана
- **М. Монтессори**
 - Р. Штайнер
 - С. Гессен
 - С. Френе
16. Можно утверждать, что принципы являются научно обоснованными ориентирами
- нет
 - **да**
17. Индивидуализация обучения – это:
- учет стиля познавательной деятельности ребенка
 - **построение обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка**
 - адаптация учебной программы к индивидуальным особенностям ребенка
 - адаптация индивидуальных особенностей ребенка к учебной программе
18. Специальное образование – это:
- система условий, которые создают общеобразовательные школы для лиц, нуждающихся в дифференцированном обучении
 - система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности
 - система условий, которые создают методические учреждения для лиц, нуждающихся в индивидуальном обучении
 - **дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого человек нуждается в специальных индивидуальных методах обучения и воспитания**
19. «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского актуального развития», - утверждал

- А.Н. Леонтьев
- Н.А. Менчинская
- И.С. Якиманская
- **Л.С. Выготский**

20. Работать с аномальным ребенком следует с опорой на здоровое, положительное в его личности, утверждали:

- **Л.С. Выготский**
- Т.А. Власова
- М.С. Певзнер
- А.Ф. Лазурский

21. Коррекционная педагогика изучает:

- **сущность и воспитание детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонений в поведении**
- сущность и воспитание детей, имеющих сурдо- и тифлоотклонения в развитии
- сущность и воспитание детей, имеющих признаки олигофрении
- сущность и воспитание детей с недоразвитием отдельных психических процессов

22. Российский педагог, мыслитель, общественный деятель, который, опираясь на тезис Ж.Ж. Руссо об идеальной природе ребенка, выстроил собственную оригинальную педагогическую теорию, -

- В.Г. Белинский
- **Л.Н. Толстой**
- А.П. Чехов
- Н.А. Добролюбов
- Н.И. Пирогов
- К.Д. Ушинский

23. Метод проектов разработан

- **У.Х. Килпатриком**
- П. Петерсеном
- М. Мотессори
- Р. Штейнером

24. Идеал образованности – это:

- **человек, с одной стороны, хорошо подготовленный к жизни, включая готовность преодолевать жизненные кризисы, с другой – активно и осмысленно относящийся к жизни и культуре, в той или иной степени участвующий в их изменении и преобразовании**
- неповторимое своеобразие отдельного человека
- представительность, мера возможности восстановить, воспроизвести представления о целом по его части или мера возможности распространить представления о части на включающем эту часть целом
- овладение, прежде всего, интеллектуальными аналитическими знаниями в совокупности с рецептурной информацией, определенными практическими умениями и навыками

25. Рудольф Штайнер считал главным направлением воспитания гуманной личности

- **эмоционально-эстетическое развитие**
- развитие индивидуальности в обеспечении свободной деятельности личности
- формирование профессиональных знаний
- христианское человеколюбие

26. Воспитание, по определению Л.Толстого, – это:

- **воздействие одного человека на другого с целью привить определенные привычки и навыки**
- развитие умственных и нравственных качеств
- использование знаний в практической деятельности, включающей преобразование действительности

- гармоническое развитие всех человеческих способностей

27. Обучение – это:

- работа, направленная на формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений

- целостное и системное знание о человеке, воспитывающем и воспитываемом, как субъекте и объекте образования

- целенаправленное развитие способностей человека, благодаря педагогически организованной передаче накопленных людьми культуры знаний от поколения к поколению

- **целенаправленная деятельность учителя и учащегося, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и формирование**

28. Отчуждение природного бытия и подъем индивида ко всеобщности - это трактовка образования по

- Дж. Дьюи

- И. Канту

- Р. Декарту

- **Г.-В. Гегелю**

29. Концепцию воспитывающей среды сформулировал

- И.А. Эрнести

- **И.Г. Песталоцци**

- В. Гумбольдт

- К.Г. Хейнс

30. Воспитание – это:

- целенаправленная деятельность учителя и учащегося, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и формирование

- **работа, направленная на формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений**

- целостное и системное знание о человеке, воспитывающем и воспитываемом, как субъекте и объекте образования

- целенаправленное развитие способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленных людьми культуры знаний от поколения к поколению

31. Требование активности учащегося было поставлено как специальная цель образования в ___ в.

- середине XX

- **начале XX**

- середине XIX

- конце XX

32. Теоретическая разработка идеи «учебный предмет» принадлежит

- А. Френе

- **Ф. Фребелю**

- И. Гербарту

- М. Монтессори

33. ___ - это религиозная философия, в широком смысле – особый тип интеллектуальной жизни, воспитания и образования, господствовавший в Западной Европе в XI-XV вв.; центральная проблема схоластики – отношение веры и разума

- **Схоластика**

- Риторика

- Философия языка

- Философия образования

34. Условное название эпохи культурного и идеологического развития стран Западной и Центральной Европы (в Италии - XIV-XVI вв., в других странах - XV-XVI вв.), характеризующейся высоким подъемом в области науки, литературы и искусства, - это:

- Средние века

- Схоластика
 - Просвещение
 - **Возрождение (Ренессанс)**
35. Эпоха, наследниками духовных ценностей которой явились французские просветители, - это:
- Новое время
 - **Возрождение**
 - Средневековье
 - античность
36. Хронологические рамки европейского Средневековья - ____ вв.
- **V-XV**
 - VIII-XII
 - III-V
 - X-XV
37. Субъективный принцип нравственности, по Канту, - это:
- знание
 - **долг**
 - душа
 - воля
38. «Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах», - утверждал
- **Руссо**
 - Вольтер
 - Гельвеций
 - Дидро
39. Сроки советского периода становления отечественной коррекционной педагогики
- С 1896 по 1956 гг.
 - **С 1917 по 1991 гг.**
 - С 1924 по 1991 гг.
 - С 1917 г. по настоящее время
40. Кто возглавил государственную комиссию по просвещению в первые годы советской власти?
- Ленин Владимир Ильич
 - Кащенко Всеволод Петрович
 - **Луначарский Анатолий Васильевич**
 - Россолимо Григорий Иванович
41. Какая модель оказалась предпочтительной в этот период становления отечественной дефектологии?
- Школы-интернаты интегрированного типа
 - Школы-интернаты семейно типа
 - **Закрытый интернат, в котором содержатся дети с отклонениями развития**
42. Новая система специального образования оформилась:
- К концу 60-х годов прошлого века
 - **К концу 20-х годов прошлого века**
 - К концу 90-х годов прошлого века
 - В советское время не было создано системы коррекционного образования детей с отклонениями развития
43. Основная цель специального образования была связана с:
- Формированием навыков самообслуживания
 - Подготовка в школе к сдаче ЕГЭ
 - Подготовка в школе к навыкам чтения, письма и счета
 - **Подготовка в школе к общественно полезной трудовой деятельности**
44. Научные основы советской дефектологии были заложены:
- А. Р. Лурия

- **Л. С. Выготским**
 - А. Н. Леонтьевым
 - М. С. Певзнер
45. В структуре дефекта Л. С. Выготский выделял:
- **Первичные и вторичные нарушения**
 - Незрелость коры головного мозга ребёнка
 - Конституционально-генетические факторы
 - Роль семейного воспитания
46. Нарушения психики могут быть вызваны:
- Биологическими факторами
 - Социальными факторами
 - Влиянием экологических факторов
 - **Биологическими и социальными факторами**
47. Научные основы дефектологии включают:
- Об общих закономерностях развития психики нормального и аномального ребёнка
 - Представления о структуре дефекта
 - Двух-факторную модель процесса развития ребёнка
 - **Все перечисленные варианты ответа**
48. Компенсаторные возможности полностью раскрываются при:
- Условии осознания индивидом имеющегося дефекта
 - Условии определения характера и степени дефекта
 - Условии определения резервных сил организма
 - Создании соответствующих социальных условий
 - **Возможно, что все варианты ответа правильные**
49. Какие основные положения входят в теорию речевого развития ребёнка?
- Социальная обусловленность речи
 - Развитие детской речи – это сложное взаимодействие процесса общения ребёнка и его предметной познавательной деятельности
 - Развитие символической функции речи (примерно в 2-х-летнем возрасте)
 - Я не совсем уверен (а) в правильности отдельных вариантов ответа
 - **На мой взгляд, предложенные варианты ответа верны**
50. Основателем научно-исследовательского института дефектологии является:
- Кащенко П. П.
 - Выготский Л. С.
 - **Кащенко В. П.**
 - Кащенко Н. Ф.
51. Основателем высшего дефектологического образования в России является:
- П. П. Кащенко
 - **В. П. Кащенко**
 - Л. С. Выготский
 - Н. Ф. Кащенко

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные этапы развития человеческой цивилизации.
2. Пять этапов отношения общества к лицам с недостатками в развитии (по Н.Н.Малафееву).
3. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.
4. Философия христианства.

5. Развитие христианского милосердия по отношению к лицам с недостатками здоровья в Европе.
6. Первые государственные акции в сфере призрения в России.
7. Организация первых приютов для слепых в Европе.
8. Инквизиция и репрессивная политика по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья в средневековой Европе.
9. Средневековая схоластика и Человек как образ и подобие Бога.
10. Реформация церкви и развитие естественно-научных знаний.
11. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
12. Влияние урбанизации на выживание и отношение общества к инвалидам.
13. Революционные преобразования в европейском обществе в Новое время и расширение прав инвалидов.
14. Философия Просвещения и просветительская трактовка человека.
15. Иммануил Кант и обоснование им теории познания.
16. Диалектический метод Гегеля.
17. Основные законы диалектики.
18. Философская мысль в России в XVIII-XIX вв.: славянофильство и западничество.
19. Начало обучения лиц с недостатками в развитии в европейских странах и России.
20. Начало гуманистических тенденций в философии, медицине и педагогике
21. в XIX веке.
22. Материалистическое понимание мира.
23. Диалектический метод К.Маркса и диалектический материализм Ф.Энгельса.
24. Сознание и деятельность в материалистическом понимании.
25. Русская научная школа физиологии (Сеченов, Павлов).
26. Гуманистическая психология и педагогика.
27. Распространение дефектологических знаний и системы специального обучения в мире и в России к началу XX века.
28. Сознание и деятельность в материалистическом понимании (по Л.С.Выготскому).
29. Культурно-историческая концепция происхождения высших психических функций человека в аспекте материалистической философии.
30. Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского как философское осмысление человеческого бытия.
31. Теория деятельности в философии, в общей и специальной педагогике, в общей и специальной психологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

- 1.Н.Н.Малофеев. Специальное образование в меняющемся мире: учеб.пособие для студентов педвузов. В 3-х томах.-М.: Просвещение, 2009-2013.
- 2.Бучило Н. Ф. , Демина Л. А. , Малюкова О. В., Фокина Н. И.Философия: учебник для бакалавров,2011.ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

5.2 Дополнительная литература:

1. Смирнова Л.В. Теоретические логопедии: исторические предпосылки, междисциплинарные связи: учеб.пособие для студентов педагогических вузов по специальности "Логопедия". - Краснодар: КубГУ, 2012.
2. Сидоров Н.Р.Философия образования. Введение.-СПб:2007, -304с.
3. Введение в философию: Учебное пособие для вузов /Авт. колл.: Фролов И.Т. и др.-М., 2004.

5.3. Периодические издания:

Дефектология, Вопросы философии.

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Интернет-ресурсы

- <http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека
- <http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека
- <http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
- www.azps.ru/handbook психологический словарь
- www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
- www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
- www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 2, от
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 2, от

3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 4, от
4.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 3
5.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 4
6.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	Протокол № 10 от 2017г.
7.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите магистерской диссертации.	Протокол № 10 от 2017г.

Для лиц с ОВЗ:

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО_Электронное издательство «Юрайт»
Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;