

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психологическая защита детей и ее коррекция»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4ч., практических 18 ч.; ИКР-0,2ч., 46 часов самостоятельной работы, форма контроля –зачёт 3,8 ч.)

### Цель дисциплины:

изучение специфики и типичных проявлениях поведенческой и психологической защиты у детей, роли семьи в формировании детской защиты; изучение способов её коррекции.

### Задачи дисциплины:

– формирование у студентов представления о профессиональной деятельности педагога как творческом процессе в сфере дошкольного образования,

– оказание помощи в овладении ими основ коррекционной психолого-педагогической деятельности, диагностировании и развитии основных структурных компонентов деятельности педагога-психолога в сфере специальной психологии и специальной педагогики.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психологическая защита детей и ее коррекция» Б 1. В.07.02 относится к вариативной части Блока 1.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-17, ПК-19

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
|        |                    |   | знать  | уметь  | владеть   |
| .      | К -17              | П<br>Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения  | - сущность, цели, задачи, функции, принципы деятельности педагога в дошкольной образовательной сфере, в том числе и коррекционной;   | – проводить анализ целей, задач, принципов организации, результативности психолого-педагогической деятельности;                                      | -достаточным арсеналом диагностических методов с целью выявления «проблемного поля» и результативности деятельности;  |
| .      | К - 19             | П<br>способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций | - основных параметры профессионализма педагога-психолога;<br>– критерии результативности деятельности педагога;<br>– методы психолого-педагогической диагностики результата деятельности педагога;<br>– особенности взаимодействия педагога с детьми разных возрастных групп | -организовать совместную и индивидуальную психологическую защиту детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными нормами | – выявлять, моделировать, анализировать и решать педагогические проблемные ситуации и конфликты;<br><br>– осуществлять взаимодействие с детьми разных возрастных групп;<br>– владеть различными формами организации психолого-педагогического |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |       |                 |
|--------|--------------------|---------------------------------------|---|-------|-----------------|
|        |                    |                                       | знать   | уметь | владеть         |
|        |                    |                                       | с различными видами нарушений, формы организации психолого-педагогического взаимодействия; – виды и причины возникновения педагогических ситуаций и конфликтов; |       | взаимодействия; |

**Основные разделы дисциплины:**

| раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |   |                        |
|---------|---|------------------|-------------------|---|------------------------|
|         |   | Всего            | Аудиторная работа |   | Самостоятельная работа |
|         |   |                  | З                 | Р |                        |
|         | 2   | 3                |                   |   | 7                      |
|         | История становления учения о психологических защитах, факторы, обуславливающие возникновение психологических защит, способы психологической защиты.   | 10               |                   |   | 6                      |
|         | Психологические защиты личности: типология, функции, виды. Общее понятие о механизмах психологических защит личности. Возникновение и развитие понятия «психологическая защита» в психоанализе. | 14               |                   |   | 8                      |
|         | Методологические основы психологической коррекции средств психологической защиты.   | 12               |                   |   | 8                      |
|         | Влияние социально-психологических факторов на способы психологической защиты детей. Виды дисгармоничного семейного воспитания.  | 12               |                   |   | 8                      |
|         | Методы психологической защиты и их коррекция  | 12               |                   |   | 8                      |
|         | Составление терминологического словаря  |                  |                   |   | 8                      |
|         | Зачёт   | 4                |                   |   |                        |
|         | <i>Всего:</i>   | 72               |                   | 8 | 46                     |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Охрана психического здоровья: учеб. пос. для студентов вузов. - М.: Академия,

2014. - 266 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. в конце приложения. - ISBN 5769517263
2. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пос. - СПб.: Речь, 2010. - 444 с. - (Современный учебник). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 592680387X : 268.00.
3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 319 с. - Библиогр.: с. 298-308. - ISBN 9785996311255: 246.00.

Автор РПД к. пед. н, доцент З.И. Цику