



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с
филиалами ФГБОУВО
«Кубанский государственный
университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Новороссийск 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины __ «История образования и педагогической мысли» утверждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № _1_ от _31_ «августа» 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. _____

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № _1_ от _31_ «августа» 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Вахонина О. В. _____

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки «__30__» августа _____ 2018г. протокол № _1_

Председатель УМК _____



А.И.Данилова

Рецензенты:

Писаревская М.А.

Канд. пед. наук, зам. дир. НФ МГЭУ
по воспитательной работе и связям с
общественностью

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
	1.1 Цель дисциплины.....	4
	1.2 Задачи дисциплины.....	4
	1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
	1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....	5
2	Структура и содержание дисциплины.....	9
	2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	9
	2.2 Структура дисциплины.....	9
	2.3 Содержание разделов дисциплины.....	10
	2.3.1 Занятия лекционного типа.....	15
	2.3.2 Занятия семинарского типа.....	18
	2.3.3 Лабораторные занятия.....	23
	2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	23
	2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
3	Образовательные технологии.....	27
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	28
	4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	28
	4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации...	31
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	44
	5.1 Основная литература.....	44
	5.2 Дополнительная литература.....	44
	5.3. Периодические издания.....	46
6	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	47
7	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	48
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)..	49
	8.1 Перечень информационных технологий.....	49
	8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	49
	8.3 Перечень информационных справочных систем.....	49
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	50

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины:

- развитие у студентов профессионально–педагогических учебных заведений основ историко–педагогической компетентности, представляющей собой интегральную совокупность когнитивно–познавательных и операционально–поведенческих характеристик личности, определяющих ее возможности по восприятию, пониманию и адекватному использованию образовательного опыта прошлого;
- формирование системы знаний, умений, навыков в области истории педагогики и образования с целью повышения общей и педагогической культуры, целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики;
- формирование культуросообразного мировоззрения в процессе овладения студентами системой историко–педагогического знания, способствующего научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- освоение студентами системы историко–педагогических знаний; овладение ими элементами историко–педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко–педагогических явлений, фактов и событий;
- развитие способностей соединения образовательного опыта прошлого с настоящим, видения причинной связи историко–педагогических явлений и творческого предвидения будущего; приобретение студентами навыков актуализации и применения историко–педагогических знаний.
- овладение студентами историко–педагогическим знанием, имеющим теоретико–методологическую, практикоориентированную, социальную, гуманистическую, прогностическую направленность и развитие на этой основе общекультурной компетенции;
- содействие формированию общепрофессиональной компетенции, способствующей пониманию высокой социальной значимости профессии, развитие мотивации к выполнению профессиональной деятельности, ответственно и качественно выполнять

профессиональные задачи, используя систематизированные историко–педагогические знания.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История образования и педагогической мысли» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, федеральный компонент.

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «История воспитания и начального образования в России», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Образовательное право», «История отечественной культуры», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы», «Особенности семейного воспитания младших школьников», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «История образования и педагогической мысли» должен обладать следующими компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	мировоззренческое, экономические и социально значимые проблемы и процессы, важнейшие политические события, применять	-использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональн	способностью понимать и анализировать мировоззренческое, социально и личностно значимые философские проблемы, представлениям и о событиях

		основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	ых задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;	русской и всемирной культуры.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	приемами ведения дискуссии и полемики.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся;	организовывать образовательные и воспитательные процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности;	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p>
ПК-11	<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационны</p>	<p>проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в</p>	<p>навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>

		<p>е технологии; - основы обработки и анализа научной информации.</p>	<p>области педагогики смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	
ПК-12	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.</p>	<p>планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 8 часов контактной работы, 96 часов самостоятельной работы, 4 – КСР), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		3	4	5	6	
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):	8	8				
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа	-	-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	96	96	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)	96	96	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	96	96	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	96	96				
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,3	40,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины «История образования и педагогической мысли»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	
		108	Л 4	ПЗ 4	ЛР -	КСР 4	96
1.	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки Исторический подход в	9	1				8

	изучении педагогических явлений.					
2.	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития Истоки развития идей компетентностного подхода	16		1		14
3.	Истоки гуманистических педагогических идей	11	1			10
4.	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.	13			1	12
5.	Основные авторские педагогические системы прошлого.	13		1		12
6.	Характеристика образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Развитие школы как социального института, становление высшего образования.	16	1		1	14
7.	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке.	15		1		14
8.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем.	15	1	1		12
	<i>Итого:</i>	108	4	4		96
	<i>Всего:</i>	108	4	4		96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

1. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода.
3. Истоки гуманистических педагогических идей. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.
4. Основные авторские педагогические системы прошлого.
5. Характеристика образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Развитие школы как социального института, становление высшего образования.
6. Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке.

7. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем.

Тема 1. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений

Объект, задачи курса «История педагогики и образования». Социальная, теоретико-методологическая, практикоориентированная, прогностическая функции дисциплины. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Философия, история, национальная культура, этнопедагогика, религия как источники истории педагогики и образования. Понятие мирового историко-педагогического процесса.

Тема 2. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.

Зарождение воспитания как особого вида деятельности в первобытном обществе. Педагогическая мысль в древнем мире (Конфуций, Менцзы, Сюньцзы и др.).

Отличительные черты античной педагогики. Платон: первый проект образовательной системы. Педагогические воззрения Сократа, Аристотеля, Демокрита и др. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогическая мысль Древнего Рима (Цицерон, Квинтилиан). Квинтилиан о готовности учителя учить, а ученика учиться.

Зарождение и распространение христианства. Его влияние на педагогическую мысль.

Педагогическая мысль эпохи Средневековья (Ф.Рабле, М.Монтень, Т.Кампанелла, Витторино де Филitre и др.). Общее и особенное в идеологии образования гуманистов Возрождения и Реформации (М.Лютер, И.Штурм и др.)

Контрреформация. Система воспитания в Ордине иезуитов.

Развитие теоретических основ педагогики в Новое время (Я.А.Коменский, Д.Локк, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Ф.Герbart, А.Дистерверг).

Разработка теоретических основ новой педагогики представителями движения «за новое воспитание». Тенденции развития зарубежного образования в XX в. Основные направления теоретического обоснования воспитания в современной зарубежной педагогике.

Принятие христианства в Киевской Руси. Взаимопроникновение славянской языческой культуры и восточного христианства как историко-этическая основа русского православия и порожденной им концепция воспитания. Цели воспитания. «Учение книжное». Основные культурно-исторические источники Киевской Руси.

Нравственные идеалы в воспитании в Московской Руси. Мастера грамоты», монахи-аскеты как учителя и духовные наставники. «Толкование» как метод преподавания. Духовное совершенство, верность царю, патриарху, отечеству как цель воспитания. Монастырское образование (Сергий Радонежский). Появление печатных учебников «Домострой» как ценный педагогический источник изучения воспитания. Открытие первого высшего учебного заведения в России. Развитие педагогической мысли (Нил Сорский, Епифаний Славинецкий, Сильвестр, Семион Полоцкий, братья Лихуды, протопоп Аввакум и др.)

Педагогические взгляды М.В.Ломоносова. Просвещение во II половине XVIII в. (И.И.Бецкой, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Революционно-демократические идеи об образовании (В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов). К.Д.Ушинский - основоположник отечественной педагогической науки. Развитие теории начального обучения последователями К.Д. Ушинского (Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков).

Ведущие педагогические идеи отечественной педагогики в 19 в. Идея общечеловеческого идеала (Н.И.Пирогов). Идея национального идеала (К.Д.Ушинский, В.Я.Стоюнин). Идея свободного воспитания (Л.Н.Толстой, Д.И.Писарев, К.Н.Вентцель). Идея умственных и нравственных элементов в образовании (К.Д.Ушинский,

П.Ф.Каптерев). Идея общего и специального образования (Н.И.Пирогов, Е.Н.Андреев). Основные направления педагогической мысли России в начале XX в. Советская школа и педагогика. Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, П.П.Блонский, А.С.Макаренко и др. – выдающиеся представители советской педагогики. Советская педагогика в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.

Тема 3. Истоки гуманистических педагогических идей

Историческая преемственность в педагогических системах современного мира. Источники мировой гуманистической мысли и ее эволюция. Педагогический гуманизм эпохи Возрождения и пробуждение национального самосознания в государствах Западной Европы. Обращение к античной культуре, утверждающей идеал свободной, всесторонне развитой личности. Гуманизация содержания и методов обучения и воспитания в учебных заведениях и семье. Демократические взгляды на воспитание Ф.Рабле, Т.Мора, М.Монтеня, Т.Кампанеллы, Р.Агриколы. Деятельность Витторино де Филitre в «Доме радости». Гуманистические школы: французские колледжи, «публик скулз». Гуманистическая направленность педагогических взглядов Я.А.Коменского. Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.Ж.Руссо, ее гуманистическая ориентация. Концепция гуманистического воспитания И.Г.Песталоцци.

Черты русского педагогического гуманизма. Гуманистический потенциал и сущность педагогической реформации в России конца 19 – начала 20 века: оформление дидактической системы русской педагогики (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров); разработка методологии и методики решения педагогических проблем (М.И.Демков, Н.Ф.Бунаков, Н.И.Кареев и др.); выделение истории педагогики в самостоятельную отрасль (Л.Н.Модзалевский, В.И.Водовозов и др.); развитие педагогической литературы и публицистики. Развитие концепции трудовой школы. Факторы свободного воспитания. Гуманистическая направленность идей свободного воспитания. Сущность педагогики самовоспитания. Я-концепция в мировой философской и педагогической мысли.

Тема 6. Характеристика образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом

Развитие школы как социального института, становление высшего образования.

Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России

Образовательные системы Древнего Востока и античного общества.

Школа, ученичество и идеалы образования средневековой Европы и Византии. Практика школьного и домашнего образования Средневекового Востока. Просвещение в Византии.

Влияние византийского образования на культуры других народов.

Возникновение классического образования в Западной Европе в эпоху Возрождения. Генезис классической и реальной систем образования в Новое и Новейшее время на Западе.

Факторы развития образования в государстве Киевская Русь. Развитие школьного дела в X-XII вв. Культурно-исторические источники изучения воспитания и обучения в Киевской Руси и Российском государстве. Просвещение и обучение в XIII-XVII вв.

Усиление государственного влияния на развитие образования в период реформаторской деятельности Петра I. Просветительские реформы начала 18 в. Организация государственных образовательных учреждений и специальных школ, их светский характер. Усиление сословного характера образования. Создание сословных

учебных заведений закрытого типа (кадетские, дворянские корпуса). Образовательные учреждения по проектам И.И.Бецкого, А.А.Барсова. Устав народных училищ 1786 г. Организация малых народных училищ. Вопросы женского образования.

Реформа государственного управления в нач. 19 в. как отражение нового этапа культурно-экономического развития России в условиях нарастающего кризиса крепостничества. Организация государственной системы начального и среднего образования. Устав учебных заведений, подведомым университетам (1804 г.). Первые попытки создания внесловных общеобразовательных школ. Дальнейшее развитие образовательных учреждений элитарного типа (Царскосельский, Нежинский, Демидовский юридический и др. лицеи). Устав гимназий и училищ, состоящих в ведомстве университетов (1828 г.). Закрепление в государственной образовательно-воспитательной политике идеологии самодержавия, православия, народности (С.С.Уваров).

Школьные реформы 60-70 гг. «Положение о начальных народных училищах», Устав гимназий и прогимназий (1861 г.). Их прогрессивный характер. Деятельность земств по организации народного образования.

Усиление идеологии самодержавия и официальной народности, церковного влияния на школу. Устав гимназий и прогимназий (1871 г.) «Положение о начальных народных училищах» (1874 г). Бессловные женские школы (Мариинские училища) по проекту Н.А.Вышнеградского. Домашнее образование как часть программы развития национальной системы просвещения.

Общее состояние начального и среднего образования в стране в нач. 20 века. Подвижническая деятельность русской интеллигенции в образовании и культуре (организация обществ «Сетлемент», «Детский труд и отдых», «Бодрая жизнь» С.Т.Шацкий, А.У.Зеленко). Проект реформы средней школы 1916г. (П.Н.Игнатьев). Попытки введения всеобщего начального обучения в конце 19 – нач. 20 вв. Формирование новой государственной системы образования после Октябрьской революции, ее развитие в советский период.

Тема 7. Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики 20 в.

Образование как отражение социально-экономического, культурного, духовного развития общества. «Новое воспитание» и реформаторские образовательные течения. Их элитарный характер. Критика традиционной школы сторонниками реформаторской педагогики. Гуманистические идеалы, ориентация на активные методы обучения, практическую направленность. Новые подходы к социальной, психолого-педагогической трактовке смысла реального образования. Экспериментальная педагогика (В.А.Лай, Э.Мейман, А.Бине). Возникновение педологии (Э.Торндайк, С.Холл, А.Бине). Педагогика прагматизма и метод проектов (Д.Дьюи, У.Килпатрик). Идеи трудовой школы и педагогики действия (Г.Кершенштейнер, В.Л.Лай и др.).

Особенности социально-политической и экономической ситуации России после октября 1917 г. Их проекции на сферу образования. Первые декреты советского правительства по народному образованию, их классово-партийная направленность. Вопросы народного образования в программе РКП(б) (1919).

Концепция единой трудовой школы. Новые подходы к содержанию, организации и методам учебно-воспитательной работы. Комплексные программы ГУСа.

Реформирование советской школы на основе партийных постановлений 30-х гг., его стабилизационный характер и ориентированность на возрождение предметно-знаниевой концепции образования.

Построение единой системы образования в стране (1934г.). Осуществление всеобщего начального обучения и постепенный переход к семилетнему всеобучу. Ликвидация (в основном) безграмотности в стране (конец 30-х гг.).

Российская школа в период Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие советской школы после Великой Отечественной войны. Постановление ЦК ВКП (б) 1946-48 гг. по идеологии, усиление внимания к идейно-политическому воспитанию школьников. Концепция укрепления связи школы с жизнью, обучения и воспитания с трудом. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшим развитием системы народного образования в СССР» (1958). Осуществление мер по переходу ко всеобщему среднему образованию. Правительственные меры по совершенствованию структуры управления народным образованием (Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» (1966 г.). Создание Министерства просвещения СССР, АПН СССР.

Стабилизационно-модернизаторский характер преобразований системы просвещения 60- начала 80 гг. Попытка их логического завершения реформой школы 1984г. («Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы»).

Экономическое положение России и начало перестройки народного хозяйства после 1985г. Общая характеристика состояния отечественной школы. Возникновение движения учителей-новаторов за реформу школы на демократических и гуманистических началах (И.П.Иванов, Ш.А.Амонашвили, В.П.Шаталов, С.Н.Лысенкова и др.).

Принятие Закона РФ Об образовании (1992). Решение задач по реформированию общего, среднего профессионального и высшего образования. Государственные и частные учреждения образования. Деполитизация и деидеологизация образования. Развитие идеи поликультурного образования. Программно-методическое обеспечение школы. Отражение в новых учебных планах и программах требований общеобразовательного стандарта – наличие федерального, национально-регионального и школьного компонентов образования. Расширение дружеских контактов отечественной школы с образовательными учреждениями зарубежных стран.

Тема 8. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования

Процесс интеграции национальных систем. Развитие педагогической теории в трудах Ю.К.Бабанского, Л.В.Занкова, И.Я.Лернера Б.П.Есипова, М.Н.Скаткина и др. Педагогический опыт учителей начальной школы Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенковой и др. Значение этого опыта в развитии педагогической науки и практики начальной школы. Идеи педоцентризма в практике школьного обучения. Программированное обучение. Линейные обучающие программы Ф.Б. Скиннера. Разветвленные обучающие программы Н. Краудера. Использование обучающих машин и программированных учебников. Гуманистическая педагогика 50-60-ых годов XX в., ее близость к идеям педоцентризма, нового воспитания, прагматической педагогики. Воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей. Личностная значимость обучения. «Слитное обучение» Д. Браун, «недирективное обучение» (К. Роджерс). Компьютеризация обучения, использование Интернета в образовательном процессе. Дистанционное обучение.

Ведущие направления развития теории и практики обучения в Западной Европе и США второй половины 20 века – традиционалистическое, рационалистическое и феноменологическое (Ж.Капель, А.Маслоу, Б.Скиннер и др.). Идеи гуманизации и демократизации образования (К.Роджерс и др.) и социального воспитания. Современные тенденции развития зарубежной педагогики и образования Задачи, функции, черты

современного образования. Социальный прогресс как источник новой образовательной идеологии. Интеграция российского образования.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки Исторический подход в изучении педагогических явлений.	Объект, задачи курса «История педагогики и образования». Социальная, теоретико-методологическая, практикоориентированная, прогностическая функции дисциплины. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Философия, история, национальная культура, этнопедагогика, религия как источники истории педагогики и образования. Понятие мирового историко-педагогического процесса.	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь
2.	Истоки гуманистических педагогических идей.	Историческая преемственность в педагогических системах современного мира. Источники мировой гуманистической мысли и ее эволюция. Педагогический гуманизм эпохи Возрождения и пробуждение национального самосознания в государствах Западной Европы. Обращение к античной культуре, утверждающей идеал свободной, всесторонне развитой личности. Гуманизация содержания и методов обучения и воспитания в учебных заведениях и семье. Демократические взгляды на воспитание Ф.Рабле, Т.Мора, М.Монтеня, Т.Кампанеллы, Р.Агриколы. Деятельность Витторино де Филитре в «Доме радости». Гуманистические школы: французские колледжи, «публические школы». Гуманистическая направленность педагогических взглядов Я.А.Коменского. Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.Ж.Руссо, ее гуманистическая ориентация. Концепция гуманистического воспитания И.Г.Песталоцци. Черты русского педагогического гуманизма. Гуманистический потенциал и сущность педагогической реформации в России конца 19 – начала 20 века: оформление дидактической системы русской педагогики (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров); разработка методологии и методики решения педагогических проблем	Собеседование по теме, индивидуальные задания

		(М.И.Демков, Н.Ф.Бунаков, Н.И.Кареев и др.); выделение истории педагогики в самостоятельную отрасль (Л.Н.Модзалевский, В.И.Водовозов и др.); развитие педагогической литературы и публицистики. Развитие концепции трудовой школы. Факторы свободного воспитания. Гуманистическая направленность идей свободного воспитания. Сущность педагогики самовоспитания. Я-концепция в мировой философской и педагогической мысли.	
3.	Характеристика образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Развитие школы как социального института, становление высшего образования.	<p>Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании.</p> <p>Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России</p> <p>Образовательные системы Древнего Востока и античного общества.</p> <p>Школа, ученичество и идеалы образования средневековой Европы и Византии. Практика школьного и домашнего образования Средневекового Востока. Просвещение в Византии. Влияние византийского образования на культуры других народов.</p> <p>Возникновение классического образования в Западной Европе в эпоху Возрождения. Генезис классической и реальной систем образования в Новое и Новейшее время на Западе.</p> <p>Факторы развития образования в государстве Киевская Русь. Развитие школьного дела в X-XII вв. Культурно-исторические источники изучения воспитания и обучения в Киевской Руси и Российском государстве. Просвещение и обучение в XIII-XVII вв.</p> <p>Усиление государственного влияния на развитие образования в период реформаторской деятельности Петра I. Просветительские реформы начала 18 в. Организация государственных образовательных учреждений и специальных школ, их светский характер. Усиление сословного характера образования. Создание сословных учебных заведений закрытого типа (кадетские, дворянские корпуса). Образовательные учреждения по проектам И.И.Бецкого, А.А.Барсова. Устав народных училищ 1786 г. Организация малых народных училищ. Вопросы женского образования.</p> <p>Реформа государственного управления в нач. 19 в. как отражение нового этапа культурно-экономического развития России в условиях нарастающего кризиса</p>	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников

		<p>крепостничества. Организация государственной системы начального и среднего образования. Устав учебных заведений, подведомым университетам (1804 г.). Первые попытки создания внесловных общеобразовательных школ. Дальнейшее развитие образовательных учреждений элитарного типа (Царскосельский, Нежинский, Демидовский юридический и др. лицеи). Устав гимназий и училищ, состоящих в ведомстве университетов (1828 г.). Закрепление в государственной образовательно-воспитательной политике идеологии самодержавия, православия, народности (С.С.Уваров).</p> <p>Школьные реформы 60-70 гг. «Положение о начальных народных училищах», Устав гимназий и прогимназий (1861 г.). Их прогрессивный характер. Деятельность земств по организации народного образования.</p> <p>Усиление идеологии самодержавия и официальной народности, церковного влияния на школу. Устав гимназий и прогимназий (1871 г.)» Положение о начальных народных училищах» (1874 г). Бессловные женские школы (Мариинские училища) по проекту Н.А.Вышнеградского. Домашнее образование как часть программы развития национальной системы просвещения.</p> <p>Общее состояние начального и среднего образования в стране в нач. 20 века. Подвижническая деятельность русской интеллигенции в образовании и культуре (организация обществ «Сетлемент», «Детский труд и отдых», «Бодрая жизнь» С.Т.Шацкий, А.У.Зеленко). Проект реформы средней школы 1916г. (П.Н.Игнатьев). Попытки введения всеобщего начального обучения в конце 19 – нач. 20 вв. Формирование новой государственной системы образования после Октябрьской революции, ее развитие в советский период</p>	
4.	<p>Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции</p>	<p>Развитие педагогической теории в трудах Ю.К.Бабанского, Л.В.Занкова, И.Я.Лернера Б.П.Есипова, М.Н.Скаткина и др. Педагогический опыт учителей начальной школы Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенковой и др. Значение этого опыта в развитии педагогической науки и практики начальной школы.</p>	<p>Собеседование По теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания.</p>

национальных систем.	Идеи педоцентризма в практике школьного обучения. Программированное обучение. Линейные обучающие программы Ф.Б. Скиннера. Разветвленные обучающие программы Н. Краудера. Использование обучающих машин и программированных учебников. Гуманистическая педагогика 50-60-ых годов XX в., ее близость к идеям педоцентризма, нового воспитания, прагматической педагогики. Воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей. Личностная значимость обучения. «Слитное обучение» Д. Браун, «недирективное обучение» (К. Роджерс). Компьютеризация обучения, использование Интернета в образовательном процессе. Дистанционное обучение Ведущие направления развития теории и практики обучения в Западной Европе и США второй половины 20 века – традиционалистическое, рационалистическое и феноменологическое (Ж.Капель, А.Маслоу, Б.Скиннер и др.). Идеи гуманизации и демократизации образования (К.Роджерс и др.) и социального воспитания. Современные тенденции развития зарубежной педагогики и образования Задачи, функции, черты современного образования. Социальный прогресс как источник новой образовательной идеологии. Интеграция российского образования.	
----------------------	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития Истоки развития идей компетентного подхода Истоки гуманистических педагогических идей.	Зарождение воспитания как особого вида деятельности в первобытном обществе. Педагогическая мысль в древнем мире (Конфуций, Менцзы, Сюньцзы и др.). Отличительные черты античной педагогики. Платон: первый проект образовательной системы. Педагогические воззрения Сократа, Аристотеля, Демокрита и др. Воспитание и школа в Древнем Риме. Педагогическая мысль Древнего Рима (Цицерон, Квинтилиан). Квинтилиан о готовности учителя учить, а ученика учиться. Зарождение и распространение христианства. Его влияние на педагогическую мысль. Педагогическая мысль эпохи Средневековья	Собеседование по теме, индивидуальные задания

	<p>(Ф.Рабле, М.Монтень, Т.Кампанелла, Витторино де Филitre и др.). Общее и особенное в идеологии образования гуманистов Возрождения и Реформации (М.Лютер, И.Штурм и др.)</p> <p>Контрреформация. Система воспитания в Ордине иезуитов.</p> <p>Развитие теоретических основ педагогики в Новое время (Я.А.Коменский, Д.Локк, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Ф.Герbart, А.Дистервег).</p> <p>Разработка теоретических основ новой педагогики представителями движения «за новое воспитание». Тенденции развития зарубежного образования в XX в. Основные направления теоретического обоснования воспитания в современной зарубежной педагогике.</p> <p>Принятие христианства в Киевской Руси. Взаимопроникновение славянской языческой культуры и восточного христианства как историко-этическая основа русского православия и порожденной им концепция воспитания. Цели воспитания. «Учение книжное». Основные культурно-исторические источники Киевской Руси.</p> <p>Нравственные идеалы в воспитании в Московской Руси. Мастера грамоты», монахи-аскеты как учителя и духовные наставники. «Толкование» как метод преподавания. Духовное совершенство, верность царю, патриарху, отечеству как цель воспитания. Монастырское образование (Сергий Радонежский). Появление печатных учебников «Домострой» как ценный педагогический источник изучения воспитания. Открытие первого высшего учебного заведения в России. Развитие педагогической мысли (Нил Сорский, Епифаний Славинецкий, Сильвестр, Семион Полоцкий, братья Лихуды, протопоп Аввакум и др.) Педагогические взгляды М.В.Ломоносова. Просвещение во II половине XVIII в. (И.И.Бецкой, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Революционно-демократические идеи об образовании (В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов). К.Д.Ушинский - основоположник отечественной педагогической науки. Развитие теории начального обучения последователями К.Д. Ушинского (Н.А.Корф, Н.Ф.Бунаков).</p>	
--	---	--

		<p>Ведущие педагогические идеи отечественной педагогики в 19 в. Идея общечеловеческого идеала (Н.И.Пирогов). Идея национального идеала (К.Д.Ушинский, В.Я.Стоюнин). Идея свободного воспитания (Л.Н.Толстой, Д.И.Писарев, К.Н.Вентцель). Идея умственных и нравственных элементов в образовании (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев). Идея общего и специального образования (Н.И.Пирогов, Е.Н.Андреев).</p> <p>Основные направления педагогической мысли России в начале XX в. Советская школа и педагогика. Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, П.П.Блонский, А.С.Макаренко и др. – выдающиеся представители советской педагогики. Советская педагогика в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.</p>	
2.	Основные авторские педагогические системы прошлого.	<p>Сущность понятия «авторская педагогическая система». Общая характеристика зарубежных авторских педагогических систем. Педагогическая теория и практика Я.А.Коменского. Демократизм педагогической системы И.Г.Песталоцци. Система свободного развивающего обучения и воспитания М.Монтессори. Школа свободного развития Р.Штайнера. Инновационные традиции отечественной педагогики. Комплексное обучение и воспитание К.Д.Ушинского. Система свободного воспитания Л.Н.Толстого. Педагогическая система С.Т.Шацкого. Теория и практика воспитания в коллективе А.С.Макаренко. Гуманная школа радости В.А.Сухомлинского и др.</p>	<p>Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме</p>
3.	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке.	<p>Образование как отражение социально-экономического, культурного, духовного развития общества. «Новое воспитание» и реформаторские образовательные течения. Их элитарный характер. Критика традиционной школы сторонниками реформаторской педагогики. Гуманистические идеалы, ориентация на активные методы обучения, практическую направленность. Новые подходы к социальной, психолого-педагогической трактовке смысла реального образования. Экспериментальная педагогика (В.А.Лай, Э.Мейман, А.Бине). Возникновение педологии (Э.Торндайк, С.Холл, А.Бине). Педагогика прагматизма и метод проектов (Д.Дьюи, У.Килпатрик). Идеи трудовой школы и педагогики действия</p>	<p>Конспектирование источников, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания</p>

(Г.Кершенштейнер, В.Л.Лай и др.).

Особенности социально-политической и экономической ситуации России после октября 1917 г. Их проекции на сферу образования. Первые декреты советского правительства по народному образованию, их классово-партийная направленность. Вопросы народного образования в программе РКП(б) (1919).

Концепция единой трудовой школы. Новые подходы к содержанию, организации и методам учебно-воспитательной работы. Комплексные программы ГУСа.

Реформирование советской школы на основе партийных постановлений 30-х гг., его стабилизационный характер и ориентированность на возрождение предметно-знаниевой концепции образования.

Построение единой системы образования в стране (1934г.). Осуществление всеобщего начального обучения и постепенный переход к семилетнему всеобучу. Ликвидация (в основном) безграмотности в стране (конец 30-х гг.).

Российская школа в период Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие советской школы после Великой Отечественной войны. Постановление ЦК ВКП (б) 1946-48 гг. по идеологии, усиление внимания к идейно-политическому воспитанию школьников. Концепция укрепления связи школы с жизнью, обучения и воспитания с трудом. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшим развитием системы народного образования в СССР» (1958). Осуществление мер по переходу ко всеобщему среднему образованию. Правительственные меры по совершенствованию структуры управления народным образованием (Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» (1966 г.). Создание Министерства просвещения СССР, АПН СССР.

Стабилизационно-модернизаторский характер преобразований системы просвещения 60- начала 80 гг. Попытка их логического завершения реформой школы 1984г. («Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы»).

		<p>Экономическое положение России и начало перестройки народного хозяйства после 1985г. Общая характеристика состояния отечественной школы. Возникновение движения учителей-новаторов за реформу школы на демократических и гуманистических началах (И.П.Иванов, Ш.А.Амонашвили, В.П.Шаталов, С.Н.Лысенкова и др.).</p> <p>Принятие Закона РФ Об образовании (1992, 2012). Решение задач по реформированию общего, среднего профессионального и высшего образования. Государственные и частные учреждения образования. Демополитизация и деидеологизация образования. Развитие идеи поликультурного образования.</p> <p>Программно-методическое обеспечение школы. Отражение в новых учебных планах и программах требований общеобразовательного стандарта – наличие федерального, национально-регионального и школьного компонентов образования. Расширение дружеских контактов отечественной школы с образовательными учреждениями</p>	
4.	<p>Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.</p> <p>Процесс интеграции национальных систем.</p>	<p>Развитие педагогической теории в трудах Ю.К.Бабанского, Л.В.Занкова, И.Я.Лернера Б.П.Есипова, М.Н.Скаткина и др. Педагогический опыт учителей начальной школы Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенковой и др. Значение этого опыта в развитии педагогической науки и практики начальной школы.</p> <p>Идеи педоцентризма в практике школьного обучения. Программированное обучение. Линейные обучающие программы Ф.Б. Скиннера. Разветвленные обучающие программы Н. Краудера. Использование обучающих машин и программированных учебников. Гуманистическая педагогика 50-60-ых годов XX в., ее близость к идеям педоцентризма, нового воспитания, прагматической педагогики. Воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей. Личностная значимость обучения. «Слитное обучение» Д. Браун, «недирективное обучение» (К. Роджерс). Компьютеризация обучения, использование Интернета в образовательном процессе. Дистанционное обучение Ведущие направления развития теории и практики</p>	<p>Собеседование По теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания.</p>

	обучения в Западной Европе и США второй половины 20 века – традиционалистическое, рационалистическое и феноменологическое (Ж.Капель, А.Маслоу, Б.Скиннер и др.). Идеи гуманизации и демократизации образования (К.Роджерс и др.) и социального воспитания. Современные тенденции развития зарубежной педагогики и образования Задачи, функции, черты современного образования. Социальный прогресс как источник новой образовательной идеологии. Интеграция российского образования.	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ» № 272 Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01465-5. https://biblionline.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7

2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»– Утвержденное 03.03.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ» № 272</p> <p>Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. - Москва : Юрайт, 2016. - 314 с. : схемы - (Бакалавр. Базовый курс). - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. - ISBN 978-5-9916-3371-0..</p> <p>Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8.</p> <p>История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-00981-1.</p>
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»– Утвержденное 03.03.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ» № 272</p> <p>Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01540-9. https://biblio-online.ru/book/722E3948-3328-45D0-BAAA-6A1BDBD201CB</p> <p>Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00569-1.</p>
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»– Утвержденное 03.03.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ» № 272</p> <p>Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 208 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7.</p> <p>Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. - Москва :</p>

		Юрайт, 2016. - 314 с. : схемы - (Бакалавр. Базовый курс). - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. - ISBN 978-5-9916-3371-0..
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ» № 272</p> <p>Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01465-5. https://biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7</p> <p>Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. - Москва : Юрайт, 2016.- 314 с. : схемы - (Бакалавр. Базовый курс). - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. - ISBN 978-5-9916-3371-0..</p> <p>Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8.</p>

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1,2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	32	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного

				подхода.
2.	3,4, 5	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта. Подготовка к коллоквиуму-семинару по предварительно предложенным вопросам	28	Истоки гуманистических педагогических идей. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого.
3.	6, 7, 8	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление реферата.	26	Характеристика образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем.
	Итого		96	

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии по дисциплине «История образования и педагогической мысли»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: мультимедийное сопровождение лекций; сообщения по теме, защита рефератов, сообщения-презентации; самостоятельная работа по индивидуальным заданиям, коллоквиум, круглый стол и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **зачет** предполагает:
 - установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
 - определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;

- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями. Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.-зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 20-50 заданий. На выполнение теста отводится 15-30 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 50% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Примерные темы рефератов

- Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.
- М.Монтень - взгляды на личность и ее воспитание.
- Вл. Мономах как воспитатель и автор "Поучения".
- Домострой о воспитании и нравственности.
- Ф.Фребель и его система воспитания дошкольников.
- Система педагогических взглядов Г.Спенсера.
- Педагогическая деятельность и взгляды П.Каптерева.
- Ученые других специальностей о педагогике и ее месте в системе других наук.
- Воспитание и педагогика цивилизаций ближнего Востока в древности (в средние века, в настоящее время)
- Педоцентристская революция в западной педагогике конца 19 - нач. 20в.
- Учебные книги для детей в России XVII в. (XIX в.).
- В.Вахтеров - педагогическая деятельность и взгляды.
- В.Ключевский как человек и педагог.
- Педагогическая деятельность и взгляды А.Г.Стоюнина.
- Уникальная система работы с трудными подростками В.Сороки-Росинского.
- Я.Корчак и его концепция любви к детям.
- М.Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания.
- Гуманистическая педагогика С.Френе.
- Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX в. (К.Роджерс, М. Маслоу, Р.Штейнер и др.)

- Культурология и педагогика П.Флоренского.
- Сущность, содержание и методы православной педагогики.
- История женского воспитания и образования в России.
- Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
- Русская национальная школа и её возрождение.
- И.Т.Посошков - русский педагог XVIII в.
- В.Н.Татищев как яркий представитель педагогики петровского времени
- Г.Сковорода - "подвижник истины" и учитель жизни.
- И.И.Бецкой как организатор системы просвещения в России.
- Ф.И.Янкович в истории российского образования.
- Н.И.Новиков - просветитель XVIII века.
- Ученичество как вид обучения в средние века в мировой практике.
- Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.
- Педагогическая мысль Византии.
- Формирование духовно-интеллектуальной элиты в Средние века: монастырь, королевский двор, университет.
- Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике.
- Католический и православный варианты христианской педагогики.
- Образ учителя в истории педагогики.
- Образ ученика в сочинениях разных эпох.
- Церковные и монастырские школы раннего Средневековья.
- Возникновение первых высших школ в истории человеческой культуры.
- Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.
- Ближневосточная книжная мудрость и средневековая образованность.
- Бог и человек в раннехристианской педагогике.
- Принципы и методы обучения в разные периоды Средневековья на Западе (Алкуин, Эльфрик, Ножанский, Абеляр, Гуго Сен-Викторский).
- Ребёнок и детство в философии и педагогике от античности до наших дней.
- Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах с античности до современности.
- Педагогические идеи и народная педагогика К.Д.Ушинского.
- Идея полезности обучения и образования в педагогике в ее исторической ретроспективе.
- Зарубежная система подготовки учителей в их историческом становлении.
- Педагогическая и общественная деятельность сельских учителей России до 1917г.
- Аксиологические проблемы образования в философских и педагогических течениях XIX - нач. XX в.
- Альтернативная педагогика 20-ых гг. в советской России.
- Проблема духовности в наследии светских и православных российских педагогов и современная школа.
- Идеи воспитания нового человека в русской общественно-политической и педагогической мысли.
- Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.
- Мыслители раннего христианства о воспитании.
- Развивающее обучение в дидактике П.Ф.Каптерева.
- Опыт авторской школы В.А.Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.
- Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.
- Экспериментальные школьные площадки в 20-е – 30-е годы в советской России (С.Т.Шацкий, П.П.Блонский и др.)

- Педагогический опыт работы А.С.Макаренко с трудными подростками и его оценка в отечественной и зарубежной литературе.
- Авторские школы в России во второй пол. XIXв. (Корф, Бунаков, Толстой, Рачинский).
- История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
- Народная педагогика на Руси и ее значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.
- Школьные реформы и контрреформы в России второй пол. XIXв.
- Школьные реформы в советский период.
- Проблемы и реформирование отечественной системы образования на современном этапе.

Дополнительные задания для осмысления связи истории педагогики и образования с современностью:

Поясните следующие высказывания выдающихся советских педагогов с учетом их педагогических идей.

1. «Настоящее воспитание дает сама жизнь» (С.Т. Шацкий)
2. «Остановка в развитии – смерть коллектива» (А.С. Макаренко).
3. «Педагогический коллектив – единая воспитывающая сила» (В.А. Сухомлинский)

Ответьте письменно на вопросы

1. Кто из педагогов руководил братской школой?
2. Какой педагогический труд содержит идеи о воспитании джентльмена?
3. Система дошкольного воспитания от Платона до Монтессори.
4. Педагогические взгляды Демокрита.
5. Педагогические воззрения Сократа.
6. Педагогические идеи Аристотеля.
7. Дайте сравнительную характеристику педагогических идей Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо
8. Дайте сравнительную характеристику педагогических систем И.Ф.Гербарта и А. Дистервега.
9. «Плохой учитель сообщает истину, хороший учитель учит находить ее.». Насколько верно это высказывание А. Дистервега применительно к современной школе?
10. Какие требования к учителю, сформулированные В.Н. Татищевым, актуальны в наши дни, а какие нуждаются в переосмыслении и корректировке?
11. Выделите идеи развития педагогической культуры в трудах И.И. Бецкого.
12. Сделайте подборку цитат на тему «Наука и образование в поэтических произведениях М.В. Ломоносова».
13. Напишите мини-эссе «Идеальный педагог глазами Н.А. Добролюбова».
14. Сделайте подборку цитат на тему «К.Д. Ушинский о личности учителя и его педагогической культуре».
15. Есть мнение, что на развитие советской школы более всего повлияли педагогические идеи Я.А. Коменского и А.С. Макаренко? Выскажите и обоснуйте свою точку зрения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к зачету

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
2. Школа и воспитание в древнейших цивилизациях Востока (Индия, Китай, Междуречье).
3. Общая характеристика традиций образования в Древней Греции (Афины, Спарта).
4. Зарождение педагогических идей в Древней Греции.
5. Школьное образование в Древнем Риме.
6. Средневековые школы в Западной Европе.
7. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения.
8. Влияние христианства на воспитание и обучение.
9. Ведущие идеи педагогической системы Я.А. Коменского.
10. Принципы, содержание и методика свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
11. Концепции педагогов-реформаторов конца XIX - начала XX вв. (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай).
13. Гуманистическая педагогика С.Френе, М.Монтессори, Р.Штейнера.
14. Проблема содержания образования в зарубежной педагогике (Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, А. Дистервег, И. Герbart, И.Г. Песталоцци).
15. Дидактика И.Ф. Гербарта.
16. Педагогическая теория Д. Локка.
17. Образование в Русском государстве до XVIII в.
18. Теоретическая педагогика России в первой половине XVIII в. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Посошков).
19. Петровские культурно-образовательные реформы и их значение.
20. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, А.Н. Радищев).
21. Идеалы воспитания в педагогических сочинениях просветителей XVIII в. (Е. Дашкова, Н.И. Новиков, Я. Поповский).
22. Реформа образования 1786 г. Деятельность Ф.И. Янковича.
23. Основные направления в развитии педагогической мысли в XIX в. («Славянофилы», «Западники», революционно-демократическое направление, буржуазно-либеральное).
24. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
25. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.
26. Вклад в развитие русской школы прогрессивных педагогов конца XIX - начала XX в. (К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров).
27. Школьные реформы 1804, 1828, 1864 годов, цели и итоги.

28. Новаторские поиски молодой советской педагогики (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, А.В. Луначарский).
29. Становление социалистической системы образования. Типы школ. Особенности организации учебного процесса (1917-1934 гг.).
30. Педагогический опыт и взгляды А.С. Макаренко. Анализ статьи «Некоторые выводы из моего педагогического опыта».
31. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т. Шацкого.
32. Становление теории коллектива в отечественной педагогике первой половины XX в. (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский).
33. Социальная роль советской школы во второй половине XX в. Основные идеи перестройки школы.
34. Общественно-педагогическое движение в 80 - 90-е годы XX в.
35. Вклад педагогов-новаторов в развитие педагогической науки и практики.
36. Задачи, функции, черты современного образования.
37. Принятие Закона РФ Об образовании (1992, 2012 гг.).
38. Демократизация и деидеологизация образования. Развитие идеи поликультурного образования.
39. Социальный прогресс как источник новой образовательной идеологии.
40. Интеграция российского образования.

Примерные темы сообщений

1. Педагогические средства народного воспитания.
2. Влияние реформ Петра I на развитие науки и образования
1. Государственная просветительная политика в XIX в.
2. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
3. Педагогические идеи и деятельность Л.Н. Толстого.
4. Педагогические идеи и деятельность С.А. Рачинского.
5. Деятели земской школы Н.А. Корф и Н.Ф. Бунаков.
6. Система народного просвещения в России в начале XX в.
7. Закрытые учебно-воспитательные заведения в России XIX в.
8. Развитие сельской школы в России XIX – начала XX в.
9. Женское и педагогическое образование в России XIX в.
10. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова.
12. Педагогические взгляды П.Ф. Каптерева и К.Н. Вентцеля.
13. Педагогическая деятельность и взгляды П.Ф. Лесгафта.
14. Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг.
15. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.
17. Система образования в СССР в 1930-е – начале 1990-х гг..

18. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.
19. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
20. Учителя-новаторы (1970-е – начало 1990-х гг.).
21. Пионерские и комсомольские организации.
22. Развитие сельской школы в советское и постсоветское время.
23. Предпосылки современных инноваций в образовании.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные тестовое задание по истории образования и педагогической мысли

п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	История педагогики – это отрасль педагогической науки, изучающая ...	А) состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения подрастающего поколения на разных ступенях развития человеческого общества; б) современные проблемы образования; в) развитие педагогической мысли на

		разных ступенях развития общества; г) различные системы образования
2.	В истории педагогики условно выделяются периоды истории (расставьте по порядку):	А) средневековой Б) древней, В) новейшей Г) новой,
3.	Функции истории педагогики и образования - ...	А) Воспитательная, обучающая, развивающая. Б) Социальная, практико-ориентированная, прогностическая. В) Информационная, оценочная, воспитательная. Г) Аналитическая.
4.	Первые работы историко-педагогического характера появились во Франции (К.Флери), Германии (Д.Моргоф) ...	А) в 16в.; Б) в 17 в.; В) в 18 в.; Г) в 19 в.
5.	Способом фиксации педагогических знаний в первобытном обществе было - ...	А) хранение в памяти; Б) устное народное творчество; в) свитки; г) береста
6.	Субъект педагогической деятельности на раннем этапе развития человеческого общества - ...	А) семья; Б) охотники; В) община; Г) племя
7.	Основные источники истории педагогики и образования ...	А) Теория обучения, теория воспитания. Б) Психология, педагогика. В) Устное народное творчество. Г) Этнопедагогика, история, религия, национальная культура.
8.	Первые школы возникли в ...	А) Египте, Ассирии, Вавилоне; Б) Древней Греции; В) Древнем Риме; Г) Древнем Китае
9.	Основным способом передачи знаний в первобытном обществе являлся ...	А) игровая деятельность; Б) совместный труд; В) физическая подготовка; Г) общение
10.	Функции учителя в Древней Греции выполняли ...	А) педагоги; Б) педотрибы; В) дидакалы; Г) педономы
11.	Автором произведения «Образование оратора» является ...	А) Цицерон, Б) Демокрит, В) Платон Г) Квинтилиан
12.	В школах Древнего Востока обучались ...	А) только мальчики; Б) только девочки; В) мальчики и девочки совместно; Г) мальчики и девочки раздельно
13.	Понятие педагогической системы ...	А) Включает образовательную систему и всю совокупность педагогических

		<p>влияний, сориентированных на определенную педагогическую цель.</p> <p>Б) Система идей, выводов о закономерностях и сущности педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления.</p> <p>В) Не сложившиеся в целостную самостоятельную концепцию идеи, но отражающие в себе социально–политические и культурные условия развития теории и практики воспитания.</p> <p>Г) Система внешних факторов, которые оказывают влияние на воспитание человека.</p>
14.	В древности индийские дети проходили период ученичества в ...	<p>А) доме учителя;</p> <p>Б) собственном доме;</p> <p>В) монастыре;</p> <p>Г) школе</p>
15.	Основная цель афинской системы воспитания	<p>А) воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;</p> <p>Б) военно-физическая подготовка;</p> <p>В) подготовка в труду;</p> <p>Г) умственное и физическое развитие</p>
16.	Впервые в истории педагогики создал концепцию государственного образования ...	<p>А) Платон.</p> <p>Б) Аристотель.</p> <p>В) Демокрит.</p> <p>Г) Сократ.</p>
17.	Основная направленность образования в период Средневековья	<p>А) светская;</p> <p>Б) общественная;</p> <p>В) религиозная</p> <p>Г) античная</p>
18.	По его мнению, трем видам души (растительной, животной, разумной) соответствуют три стороны воспитания (нравственное, физическое, умственное)	<p>А) Сократ,</p> <p>Б) Платон,</p> <p>В) Аристотель,</p> <p>Г) Конфуций</p>
19.	В Афинах в период Античности дети обучались последовательно у ...	<p>А) кифариста, педотриба, грамматиста;</p> <p>Б) грамматиста, педотриба, кифариста;</p> <p>В) грамматиста, кифариста, педотриба;</p> <p>Г) педотриба, кифариста, грамматиста</p>
20.	Родоначальником педагогической науки считается	<p>А) Песталоцци,</p> <p>Б) Герbart,</p> <p>В) Дистервег,</p> <p>Г) Коменский</p>
21.	Система воспитания рыцарей включала:	<p>А) семь «рыцарских законов»;</p> <p>Б) семь «рыцарских заповедей»;</p> <p>В) семь «рыцарских добродетелей»;</p> <p>Г) семь «рыцарских искусств»</p>
22.	Эфебия – это ...	<p>А) ходьба зимой босиком;</p> <p>Б) охота на сбежавших рабов;</p> <p>В) избивание розгами перед алтарем</p>

		Артемиды; Г) завершающий этап спартанского воспитания
23.	В средние века изучали труды Античного философа ...	А) Аристотеля; Б) Демокрита; В) Платона; Г) Цицерона
24.	В первых средневековых университетах не было факультета ...	А) богословского; Б) медицинского; В) философского; Г) юридического
25.	Школу «Дом радости» в эпоху Возрождения создал ...	А) П.Верджерио; Б) Г. Веронезе; В) М. Монтень; Г) В. де Фельтре
26.	Значение идей И.Г.Песталоцци	А) Определил содержание гражданского, экономического воспитания. Б) Реализовал на практике идею народной школы, провозгласил гуманистическую концепцию воспитания. В) Разработал теорию свободного воспитания. Г) Сформировал православную концепцию взаимосвязи, жизни, духа, тела.
27.	Сильное влияние на формирование дидактических взглядов Я.А.Коменского оказала философия ...	А) Б) Ф.Бэкона; В) Р.Декарта; Г) Платона
28.	Принцип свободы является основным в педагогической теории ...	А) Дж.Локка; Б) Я.А.Коменского; В) И.Г.Песталоцци; Г) Ж.Ж.Руссо
29.	По мнению К.Д.Ушинского в основе отечественной педагогики должен лежать принцип ...	А) взаимосвязи педагогической теории и практики; Б) народности; В) совместного воспитания; Г) трудового воспитания
30.	Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике ...	А) Дж.Дьюи; Б) М.Монтессори; В) А.Нейла; Г) Р.Штайнера
31.	Процесс и результат усвоения человеком культурных ценностей, осуществляемый в образовательных учреждениях и других социальных институтах в целях общего развития и приобретения им социальной и профессиональной компетенции – это:	А) воспитание; Б) образование; В) обучение; Г) развитие
32.	Черты современного	А) Ориентация на общечеловеческие

	образования	ценности, возрастающая значимость исследований деятельности, непрерывность, дифференцированность. Б) Формирование единого образовательного, культурного пространства. В) Политико-идеологическая направленность, формирование трудовой школы. Г) Планомерная организация, сознательная дисциплина, учет возрастных особенностей.
33.	Организатор народного образования в Советской России	А) Н.К. Крупская Б) П.Ф. Каптерев В) Н.В. Чехов Г) С.Т. Шацкий
34.	Процесс приобщения ребенка к социальной жизни, к культуре, коммуникации, средствам массовой информации:	А) адаптация ребенка; Б) формирование ребенка В) обучение ребенка; Г) социализация ребенка

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Бессонов Б. Н. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. <https://biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya> — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1>
2. Бим–Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б. М. Бим–Бад. — 2–е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978–5–534–01465–5. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285#page/2>
3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2–е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978–5–534–04661–8. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/ED267824-7C9A-477D-B1AC-5B0DC01C6FF8#page/1>
4. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/38F837AE-5FBB-404F-B6BB-9B9DC3559D06#page/1>
5. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73#page/1>
6. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978–5–534–01540–9. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/B92B6D07-9908-4C3C-979B-921CDE8A7D3C#page/1>
7. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978–5–534–00569–1. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588#page/2>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>
2. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно–религиозная и государственная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04051-7. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/866D74B3-9590-4F7D-B7F1-389C45263243/istoriya-russkoy-pedagogii-v-2-ch-chast-1-cerkovno-religioznaya-i-gosudarstvennaya-pedagogiya#page/1>

3. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04053-1. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/213AFB04-7290-48BC-A5C9-2FC204B8DD23/istoriya-russkoy-pedagogii-v-2-ch-chast-2-obschestvennaya-pedagogiya#page/1>
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 817 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2618-7. [https://biblio-online.ru/viewer/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1#/-](https://biblio-online.ru/viewer/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1#/) URL: <https://biblio-online.ru/viewer/FA1353C2-083F-4C6B-9E0B-9574CC645AA0#page/3>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
2. Воспитательная работа в школе – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
3. Педагогика – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
4. Педагогическое образование и наука – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и лучшего усвоения материала.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике, дает возможность накапливания отметок для определения рейтингового уровня компетентности по дисциплине.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий *Научные источники* по фундаментальным проблемам науки педагогики и истории развития образования и педагогической мысли предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. <http://docspace.kubsu.ru>
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL:<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. WebofScience (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL:<http://webofknowledge.com>.
5. [Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. – URL: http://archive.neicon.ru/xmlui](http://archive.neicon.ru/xmlui).
6. [Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com).
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:<http://www.gramota.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.
9. [КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru).
10. Лекториум :видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL:<https://www.lektorium.tv>.
11. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru).
12. [Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/](https://www.monographies.ru/).
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
15. [Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru](http://publication.pravo.gov.ru).
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

17. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
19. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
25. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
26. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
27. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. _____ URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Библиотечный фонд филиала КубГУ в г. Новороссийске

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов
2018/2019	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
	ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
	ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
	ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- <http://e.lanbook.com>
- www.biblioclub.ru
- Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
- <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена

8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
11. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
12. Всероссийский интернет-недсовет. <http://pedsovet.org/>
13. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10.	ИС предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
11.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ № аудитории	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность	
1.	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office

	<p>консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	сплит-система	<p>е 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
2.	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
3.	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации) учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	

	дом № 36		
4.	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, стулья, стенды, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), портреты ученых.	

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным

шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).