

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

Б1.Б.13 ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 8 часов контактной работы, 96 часов самостоятельной работы, 4 – КСР).

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины:

– развитие у студентов профессионально–педагогических учебных заведений основ историко–педагогической компетентности, представляющей собой интегральную совокупность когнитивно–познавательных и операционально–поведенческих характеристик личности, определяющих ее возможности по восприятию, пониманию и адекватному использованию образовательного опыта прошлого;

– формирование системы знаний, умений, навыков в области истории педагогики и образования с целью повышения общей и педагогической культуры, целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики;

– формирование культуросообразного мировоззрения в процессе овладения студентами системой историко–педагогического знания, способствующего научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

– освоение студентами системы историко–педагогических знаний; овладение ими элементами историко–педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко–педагогических явлений, фактов и событий;

– развитие способностей соединения образовательного опыта прошлого с настоящим, видения причинной связи историко–педагогических явлений и творческого предвидения будущего; приобретение студентами навыков актуализации и применения историко–педагогических знаний.

– овладение студентами историко–педагогическим знанием, имеющим теоретико–методологическую, практикоориентированную, социальную, гуманистическую, прогностическую направленность и развитие на этой основе общекультурной компетенции;

– содействие формированию общепрофессиональной компетенции, способствующей пониманию высокой социальной значимости профессии, развитие мотивации к выполнению профессиональной деятельности, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, используя систематизированные историко–педагогические знания.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История образования и педагогической мысли» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, федеральный компонент.

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «История воспитания и начального образования в России», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Образовательное право», «История отечественной культуры», «Поликультурное образование», «Социальная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы», «Особенности семейного воспитания младших школьников», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «История образования и педагогической мысли» должен обладать следующими компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	мировоззренчески е, экономические и социально значимые проблемы и процессы, важнейшие политические события, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	-использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;	способностью понимать и анализировать мировоззренчески е, социально и личностно значимые философские проблемы, представлениями о событиях российской и всемирной культуры.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	приемами ведения дискуссии и полемики.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности;	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

		том числе с особыми образовательными и потребностями обучающихся;		
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научной исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать	навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

		информации.	современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использования методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.	планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины «История образования и педагогической мысли»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа
		Всего	Контактная работа				
		108	Л	ПЗ	ЛР	КСР	96

			4	4	-	4	
1.	Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки Исторический подход в изучении педагогических явлений.	9	1				8
2.	Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития Истоки развития идей компетентностного подхода	16		1		1	14
3.	Истоки гуманистических педагогических идей	11	1				10
4.	Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.	13				1	12
5.	Основные авторские педагогические системы прошлого.	13		1			12
6.	Характеристика образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Развитие школы как социального института, становление высшего образования.	16	1			1	14
7.	Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. Основные реформы образовательной политики в 20 веке.	15		1			14
8.	Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем.	15	1	1		1	12
	<i>Итого:</i>	108	4	4		4	96
	<i>Всего:</i>	108	4	4		4	96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Бессонов Б. Н. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 208 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. <https://biblio-online.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya> — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya#page/1>
2. Бим–Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Б. М. Бим–Бад. — 2–е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978–5–534–01465–5. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/FB228F76-AA71-40CF-BAEC-9E88A7125285#page/2>
3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2–е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978–5–534–04661–8. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/ED267824-7C9A-477D-B1AC-5B0DC01C6FF8#page/1>
4. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2–е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06#page/1>
5. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4–е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73#page/1>
6. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978–5–534–01540–9. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/B92B6D07-9908-4C3C-979B-921CDE8A7D3C#page/1>
7. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978–5–534–00569–1. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588#page/2>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».