

**Аннотация по дисциплине**

**Б 1. В. ДВ. 07.01 Организация работы с родителями  
дошкольника**

Курс 2 Семестр 3, Количество з.е. 2

**Цель дисциплины:** формирование у студентов педагогических умений, формирование компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности воспитателя, создание системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника.

**Задачи дисциплины:** -

- повысить уровень педагогическую культуру родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических занятиях или мероприятиях;
- поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье;
- расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей;
- привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы семьей.

**Место дисциплины в структуре ООП ВПО:**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.7.1 «Организация работы с родителями дошкольника»** целесообразно проводить после получения знаний по менеджменту, психологии управления.

Курс «Организация работы с родителями дошкольника» целесообразно проводить после получения знаний по детской психологии и педагогике, педагогике сотрудничества. Для эффективного взаимодействия педагогов с родителями должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребенка группы детского сад до его поступления в школу

Требования к уровню освоения содержания курса.

Успешное освоение данной дисциплины тесно связано с приобретением знаний по психологии личности, социальной педагогике, и др.

### Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-19	Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

Знать	Знать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики, в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.
Уметь	Уметь формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной деятельности ДООУ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.
Владеть	Владеть способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной деятельности.
ПК-20	Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

Знать	современные информационно-коммуникационные технологии и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач в ДООУ
Уметь	Уметь использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.
Владеть	Владеть способами современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач.

### Содержание и структура дисциплины (модуля):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
№	2	3	4	5	6

1.	Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии и педагогике.	12		2	10
2.	Влияние личности родителей на воспитания детей. Социальные проблемы семьи с ребенком.	22	2	2	18
3.	Родительские установки, стратегии, стили воспитания. Общие вопросы семейного воспитания детей. Современные подходы к изучению семьи.	16	2	2	12
4.	Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.	22	2	2	18
5.	Итого:	72	6	8	58

**Курсовые проекты или работы:** *предусмотрены / не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: анализ и оценка творческого задания, проблемная лекция, мастер класс по результатам проектирования, эвристическая беседа, дискуссия, практикум.

**Вид аттестации:** зачет

***Примерные темы рефератов по дисциплине «Организация работы с родителями дошкольника» для текущего контроля***

1. Структура семьи и системы ее поддержания
2. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
3. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
4. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).

5. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
6. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
7. Стратегическая модель работы с семьей.
8. Работа педагога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
9. Феномен гиперпротекции в семейном психологическом консультировании
10. Эмоциональное отвержение родителями своего ребенка как предмет работы в психологическом консультировании.
11. Незрелость родительских чувств как проблема в работе с семьями.
12. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств как предмет работы практического психолога.

***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. Развитие науки о семье. Основные проблемы современной семьи.
2. Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений.
3. Семья как социальный институт. Типы семей. Социальные функции семьи.
4. Семья как малая социальная группа. Психологические и педагогические функции семьи.
5. Исторические аспекты правового положения детей в семье. Изменение правового поля жизнедеятельности ребенка с развитием государства.
6. Роль и содержание родительско-детских отношений. Влияние личности родителей на воспитание детей.
7. Типы родительских отношений к ребенку. Модели семейного воспитания.
8. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
9. Система поощрений, требований и запретов со стороны родителей. Значение согласованности действий родителей в процессе воспитания.
10. Родительские установки. Влияние типа родительских отношений на психическое развитие ребенка
11. Стили семейного воспитания. Средства и методы воспитательного воздействия в семье.
12. Зависимость результатов семейного воспитания от выбора родителями определенной воспитательной стратегии.
13. Технологии эффективного личностного общения детей и родителей.

14. Семейные традиции как механизм передачи личностно и социально значимых качеств.
15. Технология эффективного взаимодействия детей и родителей на основе совместных семейных традиций.
16. Отношения старших и младших детей в семье. Разделение функций между старшими и младшими детьми.
17. Распределение обязанностей в многодетной семье
18. Пожилой человек в семье. Связь старших и младших поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования.
19. Религиозные традиции воспитания в семье.
20. Особенности воспитания одаренного ребенка в семье. Психологическая помощь одаренным детям.
21. Проблемы воспитания детей в неполной семье: социальные, юридические, психологические.
22. Особенности детско-родительских отношений после развода родителей.
23. Психодиагностика ребенка и семьи в процессе консультирования. Рекомендации по вопросам взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками.
24. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников.
25. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста (конфликты, нежелание учиться, вызывающее поведение, потеря эмоционального контакта с родителями и др.).
26. Повышение педагогической культуры родителей. Организация повышения педагогической культуры родителей в условиях детского дошкольного учреждения, школы, социально-педагогического центра.
27. Повышение психологической и педагогической культуры родителей как одна из задач социально-педагогического консультирования
28. Забота государства о правах детей. Обеспечение основных гарантий прав и законных интересов ребенка на основании Конституции Российской Федерации.
29. Особенности взаимоотношений в семьях, имеющих ребенка – инвалида. Права ребенка на заботу со стороны родителей.
30. Право на семейное воспитание и общение с членами расширенной семьи: дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и иными родственниками.

#### **Основная литература:**

1. Кибанов А.Я. Управление персоналом. М., 2003
2. Крассовский Ю.Д. Управление поведением в фирме М., 1997

3. Управление персоналом организации / Под редакцией А.Я.Кибанова. М.,2003.
4. Шекшня С.В. Управление персоналом современной организации .М.,1997
5. Липатов В.С. Управление персоналом предприятий и организаций : Учебник для вузов. М., 1996.

### ***Дополнительная литература***

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования//Под ред. Е.Г.Силаевой. –М., 2004.
2. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. – Москва-Воронеж, 2000.
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М., 2001.
4. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. — М., 2000.
- 5.Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. -Л., 1982.
6. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. – М., 1995.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
8. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
9. Навайтис Г.А. Муж, жена и ... психолог. – М., 1995.
10. Саймон Р. Один к одному: беседы с создателями семейной терапии.- М., 1996.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>

### ***Программное обеспечение***

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

### **Составитель:**

Левина Л.Э., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии.