

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе, качеству  
образования – Первый проректор

« 27 » 04



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.06.02 ПРОГНАЗИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Психолого-педагогическое сопровождение  
семейного образования**»

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) **магистр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06.02. «Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование– Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки

Программу составила:

Л.Э. Левина кандидат педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «24» апреля 2018 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой (разработчика) Рослякова Н.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «24» апреля 2018 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогике, психологии и коммуникативистики «25» апреля 2018 г, протокол № 9

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Трифонова Т.А., начальника отдела МКУ

«Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара

Рабочая программа: «обсуждена и одобрена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК Куб ГУ



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).** «Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей»

Познакомить магистров с концепциями и теориями прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе с семьей, развить практические умения и навыки по организации социально-проектной деятельности; сформировать у студентов профессиональную готовность к созданию социальных проектов на примере учреждений социальной сферы. Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Специалист по работе с семьей», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития».

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- рассмотреть социально-проектную деятельность как особую область социальной работы, основанную на прогнозировании и моделировании социальных потребностей общества, анализа проблем в социальной сфере, а также ожидаемых последствий от осуществления социальных проектов;
- познакомить магистров с методами и технологиями прогнозирования, проектирования, моделирования в социальной работе;
- сформировать у студентов умения и навыки практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов социального моделирования.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.06.02. «Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей» относится к *базовой* части Модуля 3 «Технологии сопровождения современной семьи» «Основные направления деятельности детского практического психолога» учебного плана.

Дисциплина Б1.В.06.02. «Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей» в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке бакалавров включена в базовую часть профессионального цикла Учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.02. – Психолого-педагогическое образование профиль (направление) «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»

Полученные знания в результате изучения дисциплины и сформированные компетенции могут стать основой для освоения таких дисциплин как «Психология семейных отношений», «педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», а также для дисциплин вариативной части профессионального цикла. Для эффективного взаимодействия педагогов с родителями должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребенка группы детского сада до его поступления в школу. Требования к уровню освоения содержания курса.

Успешное освоение данной дисциплины тесно связано с приобретением знаний по психологии личности, социальной педагогике, и др.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина Б1.В.06.02. «Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

Успешное освоение данной дисциплины тесно связано с приобретением знаний по психологии личности, социальной педагогике, и др. Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Психология детей дошкольного возраста», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития» и др.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.В.06.02. «Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей»** «относится к базовой части Модуля 3 3 «Технологии сопровождения современной семьи» «Основные направления деятельности детского практического психолога» учебного плана, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у магистров общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

*Таблица 1* Профессиональными компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Нормативы, обеспечивающие эффективное взаимодействие педагогов с семьей, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Уметь анализировать прогнозировать образовательную среду, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Первичными навыками в разработке психолого-педагогической саморазвитию и самообразовании; анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия
2.	ПК-28	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих	Нормативы, обеспечивающие эффективное проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные	Проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей дошкольного	способами проектирования и моделирования осуществлять образовательную деятельность с детьми

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		образовательную деятельность	ые программы развития детей младшего дошкольного возраста	возраста	дошкольного возраста

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	6		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14		14		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	2		2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8		8		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	58		58		
В том числе: КРС	24		24		
Выполнение творческих заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14		14		
Реферат	10		10		
Эссе	10		10		
<b>Промежуточная аттестации (зачет)</b>	6		6		
Общая трудоемкость 72 час 2 зач. ед.	72		72		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

#### Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в системе профессиональной подготовки специалиста		2		-	10
2.	Социальные проблемы как объект прогнозирования, проектирования и моделирования			2	-	10
3.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе с семьей.			2	-	20
4.	Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта			4	-	18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	8		58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии и педагогике.	Роль семьи в формировании личности. Формы сотрудничества ДУ с семьей.	Реферат
2.	Психолого-педагогическая помощь взрослым в построении взаимоотношений в семье. Брачно-семейные отношения	Проблема межличностных отношений в воспитании. Воспитание мотивов, навыков и привычек поведения	Эссе, доклады,
3.	Психология общения педагогов и родительского поведения и детско-родительских отношений	Повышение профессиональной компетентности педагогов в общении с детьми. Понятие о воспитательном потенциале семьи	Тесты, Мини-конференция
4.	Родительские установки, стратегии, стили воспитания.	Понятие о воспитательном потенциале семьи Роль семьи в формировании личности. Формы сотрудничества ДУ с семьей.	Эссе, доклады Тесты

Общие вопросы семейного воспитания детей. Современные подходы к изучению семьи.		
---	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Установление доверительно-деловых взаимоотношений с родителями как одно из условий эффективного взаимодействия с семьей воспитанника	1. Причины неэффективности педагогического влияния на родителей. 2. Этапы установления доверительных деловых контактов с родителями воспитанников. 3. «Обратная связь» в общении с родителями. 4. Повышение уровня педагогической культуры родителей через организацию совместной деятельности.	Беседа
2.	Искусство общения с детьми. Взаимоотношения поколений в семье	1. Общие правила построения взаимоотношений с ребенком. 2. Метод активного слушания ребенка. 3. Психологическая готовность детей к школьному обучению.	психолого-задачи
3.	Формы образовательной работы родителями дошкольном учреждении	1. Образование родителей. Принципы построения образования родителей. 2. Особенности образовательного взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе. 3. Групповые формы работы с родителями. 4. Современные формы сотрудничества.	Эссе, доклады Тесты
4.	Семейная социализация и семейное воспитание	1. Социализация и воспитание ребенка в семье. 2. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье. 3. Социализация в семьях различных социальных стран. 4. Социализация в семье и творческий потенциал личности.	Беседы, доклады

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Курсовая работа (проектов) не предусмотрена

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Детско-родительские отношения. Прародители в системе семейных отношений	1.Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 416 с. 2.Андреева, Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. - СПб.: Речь, 2004. - 244 с. 3.Андреева, Т. В.Психология семьи: Учебное пособие. 3-е изд.-СПб.: Питер, 2014, -336 с.: ил.- (Серия «Учебное пособие») 4.Волкова, А. Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений / А. Н. Волкова, Т. М. Трапезникова // Вопросы психологии.1985. - № 5. - С. 110-116.
2	«Проблемная семья» Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка.	1.Гозман, Л. Я. Психологические проблемы семьи / Л. Я. Гозман, Е. И. Шдягина // Вопросы психологии. - 2015. - №2. - С. 186-187. 2.Деменьтьева, И. Ф. Российская семья: проблемы воспитания: руководство для педагогов / И. Ф. Деменьтьева. - М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2010. - 40 с 3.Егорова, М. С. Генотип. Среда. Развитие/ М. С. Егорова, Н. М. Зырянова, О. В. Паршикова. - М.: ОГИ, 2014 - 576 с. 4.Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. - 2-е изд., доп. / А. И. Захаров. - М.: Просвещение, 2013. - 192с.
3	Основы семейного психологического консультирования	1.Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс / А. Я. Варга. - СПб.: Речь, 2011. - 144 с. 2.Волкова, А. Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений / А. Н. Волкова, Т.М. Трапезникова // Вопросы психологии.2015. - № 5. - С. 110-116. 3.Елизаров, А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учебное пособие / А. Н. Елизаров. М.: «Ось-89», 2015. - 352 с.

### 3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция – пресс-конференция, занятие - конференция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, «Дебаты», проблемного обучения, Проблемно-поискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар поэтапного усвоения знаний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

### **ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

#### **Заполните пробелы**

1. Сфера семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется.....
2. Понимание, сопереживание партнеру по общению, называется
3. Эффект состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другое свойство, гармонирующее с этим качеством.
4. Причиной «психологического пресыщения» является общения и взаимодействия в семье.
5. Типовой причиной нарушения супружеских отношений является жены.
6. Умение понимать свои эмоции связано с развитием способности к.....  
Верно или неверно
1. Брак и семья - это одно и то же.
2. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии.
3. Законом развития семейной системы является стремление к любви и близости.
4. Взаимное влечение двух людей определяется внутренними качествами каждого из них.
5. Отрицательные эмоции появляются чаще всего, когда субъект располагает недостаточной информацией.  
Выберите правильный ответ
1. Наиболее распространенной моделью семьи является:
  - а) разветвленная;
  - б) неполная;
  - в) нуклеарная;
  - г) ни один ответ не верен.
2. Социальная структура семьи дает детям возможность:
  - а) получить очень хороший уход;
  - б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
  - в) усваивать опыт предшествующих поколений;
  - г) все ответы верны.
3. Основными подсистемами семьи являются:
  - а) прародители;
  - б) родители;
  - в) сиблинги;
  - г) все ответы верны.
4. Функцией предбрачного периода является:

- а) накопление совместных впечатлений;
- б) узнавание друг друга;
- в) проектирование совместной жизни;
- г) все ответы верны.

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
2. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
3. Проведение социально-психологической диагностики вступающих в брак.
4. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
5. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
6. Особенности типологизации проблемных семей.
7. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
8. Психологические особенности формирования взаимоотношений членов многодетной семьи.
9. Особенности формирования родительских отношений членов семьи с приемным ребенком.
10. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
11. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
12. Организация деятельности семейного консультанта.
13. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
14. Воспитание в семье детской самостоятельности.
15. Профилактика детской агрессивности в семье.
16. Особенности основных направлений психологической помощи членам семейной группы в ситуации развода.

#### **Примерная тематика эссе:**

1. Понятие о кризисе в семье. Нормативные и ненормативные кризисы.
2. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
3. Проблемы современной Российской семьи.
4. Семья как малая социальная группа.
5. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине: «Организация работы с родителями дошкольника»**

1. Развитие науки о семье. Основные проблемы современной семьи.
2. Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений.
3. Семья как социальный институт. Типы семей. Социальные функции семьи.
4. Семья как малая социальная группа. Психологические и педагогические функции семьи.
5. Исторические аспекты правового положения детей в семье. Изменение правового поля жизнедеятельности ребенка с развитием государства.
6. Роль и содержание родительско-детских отношений. Влияние личности родителей на воспитание детей.
7. Типы родительских отношений к ребенку. Модели семейного воспитания.
8. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
9. Система поощрений, требований и запретов со стороны родителей. Значение согласованности действий родителей в процессе воспитания.
10. Родительские установки. Влияние типа родительских отношений на психическое развитие ребенка.
11. Стили семейного воспитания. Средства и методы воспитательного воздействия в семье.

12. Зависимость результатов семейного воспитания от выбора родителями определенной воспитательной стратегии.
13. Технологии эффективного личностного общения детей и родителей.
14. Семейные традиции как механизм передачи личностно и социально значимых качеств.
15. Технология эффективного взаимодействия детей и родителей на основе совместных семейных традиций.
16. Отношения старших и младших детей в семье. Разделение функций между старшими и младшими детьми.
17. Распределение обязанностей в многодетной семье
18. Пожилой человек в семье. Связь старших и младших поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования.
19. Религиозные традиции воспитания в семье.
20. Особенности воспитания одаренного ребенка в семье. Психологическая помощь одаренным детям.

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### ***ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ***

##### ***Заполните пробелы***

7. Сфера семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется.....
  8. Понимание, сопереживание партнеру по общению, называется.....
  9. Эффект состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другое свойство, гармонирующее с этим качеством.
  10. Причиной «психологического пресыщения» является ..... общения и взаимодействия в семье.
  11. Типовой причиной нарушения супружеских отношений является жены.
  12. Умение понимать свои эмоции связано с развитием способности к .....
- Верно или неверно
1. Брак и семья - это одно и то же.
  2. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии.
  3. Законом развития семейной системы является стремление к любви и близости.
  4. Взаимное влечение двух людей определяется внутренними качествами каждого из них.
  5. Отрицательные эмоции появляются чаще всего, когда субъект располагает недостаточной информацией.

##### **Вопросы к экзамену по дисциплине: «Организация работы с родителями дошкольника»**

1. Развитие науки о семье. Основные проблемы современной семьи.
2. Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений.
3. Семья как социальный институт. Типы семей. Социальные функции семьи.
4. Семья как малая социальная группа. Психологические и педагогические функции семьи.
5. Исторические аспекты правового положения детей в семье. Изменение правового поля жизнедеятельности ребенка с развитием государства.
6. Роль и содержание родительско-детских отношений. Влияние личности родителей на воспитания детей.
7. Типы родительских отношений к ребенку. Модели семейного воспитания.
8. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.

9. Система поощрений, требований и запретов со стороны родителей. Значение согласованности действий родителей в процессе воспитания.

10. Родительские установки. Влияние типа родительских отношений на психическое развитие ребенка

**Примерные темы рефератов по дисциплине: «Организация работы с родителями дошкольника»**

1. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
2. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
3. Проведение социально-психологической диагностики вступающих в брак.
4. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
5. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
6. Особенности типологизации проблемных семей.

**Темы для самостоятельной работы студентов:**

1. Функции семьи.
2. Динамические аспекты развития семейных отношений.
3. Характеристика методов исследования межличностных отношений в семье.
4. Характеристика семейного законодательства.
5. Характеристика прав ребенка в семье на разных уровнях законодательных документов.
6. Типы семей (по количеству детей, по составу в педагогике, в социологии).
7. История возникновения брачных отношений.
8. Определение конфликта в семье.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате Освоения учебной дисциплины:

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). «Организация работы с родителями дошкольника»**

**5.1 Основная литература:**

**Основная литература:**

**Курсовые проекты или работы: не предусмотрены**

**Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет**

**Интерактивные образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: анализ и оценка творческого задания, проблемная лекция, мастер класс по результатам проектирования, эвристическая беседа, дискуссия, практикум.

**Основная литература:**

1. Бестужев-Лада И. В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М., 2011.
2. Гершунский Б. С. Педагогическая прогностика: методология, теория, практика. – Киев, 2016.
3. Зайнышев И. Г., Орехов Н. А. Технология социального прогнозирования и проектирования. – Калуга, 2010.
4. Касьяненко Г.В. Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе. – М., 2015.
5. Луков В. А. Социальное проектирование. – М., 2014.
6. Луков В. А. Социальное проектирование и прогнозирование. – М., 2008.
7. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. – М., 2007.
8. Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе. – М., 2012.
9. Стегний В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: Курс лекций. – Пермь, 2015.
10. Технологии социальной работы/ Под общ. ред.Е.И. Холостовой. – М., 2013.

**Список дополнительной литературы по курсу**

1. Бестужев-Лада И. В. Поисковое социальное прогнозирование. – М., 2007.
2. Бухатова И. Л., Михосеев Ю. И., Шаров А. М. Эвоинформатика. Теория и практика эволюционного моделирования. – М., 2011.
3. Котляров И. В. Теоретические основы социального проектирования. – Минск, 2008.
4. Крючков Ю.А. Проектная культура. – М., 2011.
5. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. – Ростов н/Д, 2010.
6. Организация, управление и администрирование в социальной работе/ Отв. Ред. П.А. Палехова. – М., 2008.
7. Плотинский Ю.М. Модели социальных проектов. – М., 2011.
8. Прогностика. Терминология / отв. ред. А. И.Сидоров. – М., 2010.
9. Сафронова В. М. Методологическая культура кадров и социальное прогнозирование // Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии. – М., 2012.
10. Сафронова В. М. Социальное прогнозирование и моделирование: учеб. пособие. – М., 2015.
11. Сафронова В. М. Общество будущего: горизонты предсказуемости. – М., 2015.
12. Сафронова В. М. На пороге третьего тысячелетия: будущее через призму прогноза // Социальная политика в России на пороге XXI в. – М., 2010.
13. Сафронова В.М. Интеграция науки с практикой. – М., 2015.

***Программное обеспечение***

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

## **5.2 Дополнительная литература:**

1. Орлов А.Б. Предметы перестройки психолого-педагогической подготовки учителя // Вопросы психологии. – 1988. - № 1.
2. Панасюк А.Ю. Система повышения квалификации и перестройка: социально-психологический аспект // Психологический журнал. – 1988. – Т. 9, № 1.
3. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. – М., 2009.
4. Петровская Л.А., Спиваковская А.С. Воспитание как общение-диалог // Вопросы психологии. – 2013. - № 2.
5. Петровский А.В. Новое педагогическое мышление. – М., 2008

## **5.3. Периодические издания:**

1. «Воспитание школьников»
2. «Мониторинг и стандарты»
3. «Информационный вестник образования»
4. «Начальное образование»
5. «Начальная школа»
6. «Воспитание школьников»

*Электронные учебники и учебные пособия*

2. Психологическая регуляция деятельности. Избранные труды.
3. Рябов В.Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития.
4. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля). «Организация работы с родителями дошкольника»**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru):
2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. - 200 с.
3. Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно Москва: Флинта, 2002. - 127 с.
4. Орехова Т. Ф. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 42 с.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет- 5.
6. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.
2. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября"
3. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции

комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

4. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"

5. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.

6. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротека.

7. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Организация работы с родителями дошкольника».**

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психолого-педагогических явлений организаторской деятельности педагога формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе магистранты ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В

процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Зачет, на котором магистрант должен продемонстрировать компетентности в области современных проблем психологии и педагогики организаторской деятельности, концепций и технологий организации и реализации процесса воспитания в образовательных учреждениях, умение анализировать процесс организации и реализации воспитания в образовательных учреждениях, выделять положительные и отрицательные стороны теоретическим и эмпирическим путем.

В общей системе подготовки магистранта одно из важных мест занимает его самостоятельная исследовательская деятельность, в задачи которой входят:

- развитие умений по установлению связей теории с практикой;
- развитие навыков самообразования;
- развитие методологической культуры магистрантов;
- углубление и расширение теоретических знаний в области психолого-педагогических дисциплин.

В рамках данного учебного курса предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

#### *Работа с научной литературой*

Научная литература – это средство коммуникации, научного общения, средство распространения и хранения достигнутого научного знания.

При работе с научно-педагогической литературой необходимо уметь разграничивать литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научно-педагогическом мире. При конспектировании первоисточниками можно следовать следующим правилам:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- выделить главную и вспомогательную мысли источника
- составить письменный план источника
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз;
- провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.).

#### *Работа с понятийным аппаратом*

Всякая наука располагает определённым набором терминов и категорий. Для уточнения значения терминов необходимо обращаться к специализированным словарям энциклопедиям. При работе над определённой темой рекомендуется составление тезауруса – словаря терминов, которые вы нашли в психолого-педагогической литературе, диссертациях, монографиях, статьях по выбранной тематике.

Необходимо раскрыть толкование найденных терминов и соотношения между ними.

#### *Аннотирование*

Аннотация представляет собой краткую характеристику текста, включающую содержание текста, назначение адресата, научную ценность и т.п. В аннотации должны указываться лишь существенные признаки содержания источника.

При аннотировании следует указать:

- данные об авторе источника;
- конкретную форму аннотируемого материала;
- предмет источника и его основные характеристики;
- отличительные черты издания, по сравнению с близкими по тематике.

## *Рецензирование*

В рецензии предоставляется критический анализ содержания и формы источника. Магистрант выявляет, насколько рецензируемая работа актуальна для педагогической теории и практики, раскрывает структуру работы, выявляет основную идею и характеризует научную и практическую значимость. Для рецензирования необходимо также обоснование своей точки зрения на рецензируемую работу. Завершается написание рецензии обобщением своих критических замечаний и оценкой представленной работы, исходя из общих требований, предъявляемых к определённому виду работ, и индивидуального отношения к рецензируемой проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. <http://lanbook.com>
3. <http://ibooks.ru>
4. <http://aline.sagepub.com>

#### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

#### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Американская патентная база данных.
12. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
13. Электронная Библиотека Диссертаций.
14. **15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.**
15. **16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".**
16. База информационных потребностей Куб ГУ.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). «Организация работы с родителями дошкольника»**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет); наглядные пособия; комплекты презентаций.</li> </ul>
2.	Семинарские занятия	<p>Специальное помещение, оснащенное компьютерами Для обеспечения освоения содержания данной дисциплины имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты в области образования;</li> <li>– контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза;</li> <li>– учебная и справочная литература и др.;</li> <li>– рабочая программа;</li> <li>– контрольно-измерительные материалы;</li> <li>– компьютерный класс;</li> <li>– печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.</li> </ul>
3.	Лабораторные занятия	-----
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	– Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>– Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ</p> <p>Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной.</p> <p>Аудиовизуальные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и т.п.</li> </ul> <p>Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.</p>
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

