



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Новороссийске  
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ



**Рабочая учебная программа по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.10.2 Технология обучения «Школа 2100»**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль: Начальное, дошкольное образование  
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр  
Форма обучения – заочная

Новороссийск 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года и примерной ООП.

Программу составил

П.В.Чертков

Заведующий кафедрой

О.В. Вахонина

«29»августа 2016г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) педагогического и филологического образования «29» августа 2016 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой

О.В. Вахонина

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала «29»августа 2016 г. протокол № 1

Председатель УМК

Л.В. Мартыненко

Экспертиза проведена.

## **Содержание рабочей программы**

1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель дисциплины.....	4
1.2 Задачи курса.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Коды формируемых компетенций.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	8
3. Образовательные технологии.....	10
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
5.1 Основная литература.....	15
5.2 Дополнительная литература.....	15
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17

# **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

## **1.1 Цель дисциплины**

обеспечить осознанное знание теоретических основ технологии «Школы 2100», как одной альтернативных технологий обучения математике и русскому языку в начальной школе, развивать потребности самообразования в данных областях науки, практики, передового опыта, инноваций, повышать творческий потенциал студентов, воспитывать потребность и ответственность в обучении младших школьников

## **1.2 Задачи курса**

1. вооружить студентов теоретическими знаниями, практическими умениями, навыками в области технологии и УМК «Школа 2100»; 2. подготовить их самостоятельному и осознанному решению вопросов обучения и воспитания младших школьников в области математики и русского языка по «Школы 2100»; 3. формировать навыки научно-исследовательской работы: эксперименту, изучению и обобщению передового опыта учителей, написанию рефератов, докладов, курсовых работ и т.д. и самостоятельной работы с методической литературой; 4. вооружить умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения по «Школе 2100», для чтения новой методической литературы, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы; 5. развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

дисциплина «Школа 2100» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.1.В. «Дисциплины по выбору студента» дисциплин вариативной части. Дисциплина основана на знаниях и компетенциях, полученных по ФГОС ВО учебных модулей «Психология», «Педагогика», «Языковое образование младших школьников», «Технологии начального математического образования» и является основой для педагогической практики бакалавров

## **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	современные достижения в области методик и технологий обучения младших школьников	Организовать себя для получения новых знаний в области методик и технологий обучения младших школьников	Навыками самоорганизации и самообразования в области методик и технологий обучения в начальной школе
2	ОПК-1	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	методику реализации принципов технологии УДЕ на уроках русского языка и математики в начальных классах и их концептуальные отличия от традиционной методики; – основы формирования и диагностики личностных метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и математике по технологии «Школы 2100»	вести самостоятельный поиск информации по методам и технологиям обучения русскому языку и математике по технологии «Школы 2100» в начальных классах и диагностировать результаты обучения младших школьников	Методикой обучения русскому языку и математике по технологии «Школы 2100» в начальных классах на основе формирования и диагностики универсальных учебных действий младших школьников

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
3	ПК-10	способностью к самоорганизации и самообразованию	методику реализации принципов технологии УДЕ на уроках русского языка и математики в начальных классах и их концептуальные отличия от традиционной методики;	Организовать себя для получения новых знаний в области методик и технологий обучения младших школьников	Навыками самоорганизации и самообразования в области методик и технологий обучения в начальной школе
4	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные достижения в области методик и технологий обучения младших школьников	самостоятельный поиск информации по методам и технологиям обучения русскому языку и математике по технологии «Школы 2100» в начальных классах и диагностировать результаты обучения младших школьников	Методикой обучения русскому языку и математике по технологии «Школы 2100» в начальных классах на основе формирования и диагностики универсальных учебных действий младших школьников

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (180 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид работы	Трудоёмкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	180	180
Аудиторная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8

Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	157	157
<b>Контролируемая самостоятельная работа (КСР)</b>		
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	157	157
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	9	
Вид итогового контроля		

## 2.2 Структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов				
		Всего	Л	ПР	ЛР
1.	Теоретические и методологические основы «Школы 2100»	60	2	2	37
2.	«Школа 2100» на уроках математики	60	2	4	60
3.	«Школа 2100» на уроках русского языка	60	2	2	60
4	зачет				4
	Итого:	180	6	8	157

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

Таблица

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1.	Теоретические и методологические основы «Школы 2100	Методика преподавания геометрии как учебный предмет. Принципы построения курса математики в начальной школе	Т	Куб ГУ
2.	«Школа 2100» на уроках математики	Организация обучения геометрии в начальных классах Методика изучения нумерации в начальной школе	Т ПЗ	Куб ГУ
3.	«Школа 2100» на уроках русского языка	Формирование вычислительных навыков. Методика изучения арифметических действий в начальной школе	УО ПЗ	Куб ГУ

Таблица Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах
1.	«Школа 2100» на уроках математики	Эссе «Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.» Самостоятельная проработка вопросов темы	7
2.	Методика преподавания геометрии как учебный предмет.	Практическое задание: Методические приемы работы над текстовыми задачами в начальной школе. Самостоятельная проработка вопросов темы	8
3.	«Школа 2100» на	Практическое задание: Развитие	8



	уроках математики	математической речи учащихся начальных классов Самостоятельная проработка вопросов темы	
4.	Организация обучения геометрии в начальных классах	Практическое задание: Органы кровообращения. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы Самостоятельная проработка вопросов темы	8
5.	Формирование вычислительных навыков	отчёт: Индивидуальный подход к обучающимся школьникам на уроках математики. Самостоятельная проработка вопросов темы	7
6.	Методика изучения арифметических действий в начальной школе	Практическое задание: Развитие математической речи учащихся начальных классов Самостоятельная проработка вопросов темы	8
7.	«Школа 2100» на уроках русского языка	Практическое задание Индивидуальный подход к обучению младших школьников на уроках математики. Самостоятельная проработка вопросов темы	7
8.	Методика обучения решению текстовых задач	Реферат на выбор (№ 22,23,41,42,43,44,45,46,47) Самостоятельное изучение теоретического материала	7
		Итого	60

### 3. Образовательные технологии по дисциплине Технология обучения «Школа 2100»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению успешного освоения дисциплины Технология обучения «Школа 2100» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, стилистические тренинги, круглый стол) в сочетании с внеаудиторной работой.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с ведущими преподавателями головного вуза Кубанского Государственного Университета.

Таблица

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Осенний	Л	Мультимедийное сопровождение	2
		Разбор конкретных ситуаций	3

	ЛР	Работа в группах	3
		Круглый стол	2
<i>Всего:</i>			10

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Технология обучения «Школа 2100»** *Перечень вопросов для промежуточной аттестации для подготовки к экзамену:*

1. Тенденции современного образования в аспекте реализации ФГОС.
2. Проблемы, перспективы и парадигма современного образования. Системнодеятельностный подход и создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся с учетом изменившихся требований к выпускнику школы.
3. Принципы современного образования.
4. Интеграция системы российского образования в систему мирового образовательного пространства.
5. Организация урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.
6. Организация учебной деятельности в условиях вариативности учебнометодических комплексов (УМК) и образовательных систем (ОС) современной начальной школы.
7. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в условиях вариативности УМК и ОС
8. Особенности отбора и структурирования содержания образования в УМК «Перспективная начальная школа».
9. Реализация принципов общего и непрерывного развития каждого ребенка в типическом свойстве «сочетания продуктивных и репродуктивных методов и приемов обучения» в УМК «Перспективная начальная школа».
10. Особенности построения учебников УМК «Перспективная начальная школа» в связи с реализацией принципа прочности.
11. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы и принцип обучения каждого ребенка в зоне ближайшего развития в УМК «Перспективная начальная школа».
12. Типическое свойство методической системы «создание условий для психологической комфортности: условия организации сотрудничества и сотворчества в УМК; безотметочное обучение, учёт индивидуальных учебных возможностей и способностей и др. в УМК «Перспективная начальная школа».
13. Реализация типического свойства психологической комфортности в УМК «Перспективная начальная школа».
14. Сочетание инструментальности подачи учебного материала (дифференциации его по разным основаниям) с сохранением целостной картины мира в УМК «Перспективная начальная школа».
15. Реализация принципов непрерывного развития каждого ребенка, прочности и интеграции в УМК «Перспективная начальная школа».
16. Единая система «маленьких героев», единая система пиктограмм и сходства рубрик в учебниках; внешней интриги, системы заданий, предусматривающих постепенное выстраивание целостной картины знания в УМК «Перспективная начальная школа».
17. Линии развития психической деятельности младшего школьника в УМК «Перспективная начальная школа».
18. Целевые установки процесса обучения: развивающие, воспитательные и образовательные цели. Типология уроков в системе образовательных целей в УМК «Перспективная начальная школа».
19. Дидактическое конструирование урока в условиях развивающей парадигмы образования.
20. Урок по УМК «Перспективная начальная школа».
21. Требования к современному уроку по УМК «Перспективная начальная школа».
22. Общая схема анализа урока изучения нового материала в УМК «Перспективная начальная школа».

23. Универсальные способы деятельности, средства, пути их формирования на уроке по УМК «Перспективная начальная школа».
24. Особенности анализа уроков (в зависимости от применяемой технологии и т.д.) по УМК «Перспективная начальная школа».
25. Анализ урока как средство руководства и контроля учебно-воспитательной работы в УМК «Перспективная начальная школа». Общие понятия анализа. Самоанализ.
26. Основные компоненты урока: социально-детерминированные цели урока; содержание урока в УМК «Перспективная начальная школа».
27. Процесс обучения (разнообразие видов деятельности, соотношение прямых и косвенных путей учения, создание ситуаций с решением коллизий и др.) в системе учебников «Начальная школа XXI века».
28. Формы общения учителя и учащихся на уроке. Методы деятельности учителя и учащихся. Оценка деятельности учителя в системе учебников «Начальная школа XXI века».
29. Обновление содержания и организация образования в системе учебников «Начальная школа XXI века».
30. Принципы отбора содержания и организации воспитательно-образовательного процесса в системе учебников «Начальная школа XXI века».
31. Стратегические линии системного обновления содержания образования: гуманитаризация и деятельностная ориентация образования в системе учебников «Начальная школа XXI века».
32. Линии развития младшего школьника, определяющие готовность его к дальнейшему обучению, и их реализация в рамках системы учебников «Начальная школа XXI века»
33. Ученик начальной школы в системе учебников «Начальная школа XXI века». Начальное образование и возрастные особенности младшего школьника.
34. Важнейшие линии развития: линия формирования учебно-познавательной деятельности ребенка и личностно образующая линия; линия овладения учебным материалом и линия формирования умений свободного перехода от учебной к внеучебной деятельности, линия опоры на материал в поэтапном развитии ребенка и линия социальной и социально-психологической ориентации в человеческой действительности, линия поддержки, закрепления и развития усвоенных в дошкольный период культурных и социальных ценностей в системе учебников «Начальная школа XXI века».
35. Непрерывность и преемственность образования в системе учебников «Начальная школа XXI века».
36. Непрерывность и преемственность как фактор эффективности образования в системе учебников «Начальная школа XXI века».
37. Внешняя и внутренняя непрерывность (преемственность) образования в системе учебников «Начальная школа XXI века». Целевое и содержательное единство всей системы непрерывного образования.
38. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроке по системе учебников «Начальная школа XXI века». Современные методы и приемы
39. Особенности преподавания предметов по системе учебников «Начальная школа XXI века» в свете реализации требований ФГОС
40. Концепция развивающего обучения ОС «Школа 2100». Психологопедагогические принципы ОС «Школа 2100».
41. Линии развития младшего школьника, определяющие готовность его к дальнейшему обучению, и их реализация в рамках Образовательной системы «Школа 2100».
42. Ученик начальной школы в Образовательной системе «Школа 2100». Начальное образование и возрастные особенности младшего школьника.

43. Содержательные линии развития учащихся средствами предметов в ОС «Школа 2100»: создание в сознании учащихся целостной картины мира (образа мира); овладение функциональной грамотностью; овладение предметной культурой и развитие качеств и свойств личности, соответствующих этой культуре; овладение содержанием основных понятий и закономерностей данной предметной области; овладение умениями видеть в практической жизни задачи, соответствующие данной предметной области, и успешно их решать самостоятельно или с помощью взрослых; овладение технологиями, соответствующими данной предметной области.
44. Портрет выпускника начальной школы. Параметры его познавательного и социально-личностного развития в ОС «Школа 2100».
45. Непрерывность и преемственность образования в ОС «Школа 2100».
46. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроке по ОС «Школа 2100». Современные методы и приемы.
47. Особенности преподавания предметов по ОС «Школа 2100».
48. Принципы развивающей образовательной системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова: гуманизации, демократизации, деятельности, исследования и творчества, продуктивности.
49. Цели и задачи развивающей образовательной системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова.
50. Содержание и организация учебного процесса и развивающей образовательной системе Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова.
51. Психолого-педагогические принципы организации уроков в начальной школе, реализующей системно-деятельностный подход к обучению в развивающей образовательной системе Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова.
52. Педагогическая технология организации уроков. Анализ уроков в развивающей образовательной системе Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова
53. Целевые установки процесса обучения в развивающей системе обучения Л.В. Занкова: развивающие, воспитательные и образовательные цели.
54. Типология уроков в системе образовательных целей в развивающей системе обучения Л.В. Занкова.
55. Дидактическое конструирование урока в условиях развивающей парадигмы образования в развивающей системе обучения Л.В. Занкова.
56. Урок в дидактической системе Л. В. Занкова. Пути усиления проблемности урока.
57. Формирование приемов учебной деятельности на уроках в развивающей системе обучения Л.В. Занкова.
58. Универсальные способы деятельности, средства, пути их формирования на уроке по системе развивающего обучения Л. В. Занкова.
59. Особенности анализа уроков (в зависимости от применяемой технологии и т.д.) по системе развивающего обучения Л. В. Занкова
60. Образовательное пространство, теория деятельности.
61. Учебная деятельность младших школьников. Формирование основ самостоятельности обучающихся в учебной деятельности.
62. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.
63. Обновление содержания и организация образования в начальной школе.
64. Процесс обучения (разнообразие видов деятельности, соотношение прямых и косвенных путей учения, создание ситуаций с решением коллизий и др.).
65. Принципы отбора содержания и организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе.
66. Особенности отбора и структурирования содержания образования в учебнометодических комплексах «Школа России», «Инновационная начальная школа», «Перспектива» и др.

67. Урок как результат педагогического проектирования. Требования к современному уроку в учебно-методических комплексах «Школа России», «Инновационная начальная школа», «Перспектива» и др.

### ***Основные требования для получения допуска к зачету:***

Студент допускается к зачету только в случае ликвидации всех задолженностей по дисциплине.

Студентам, пропускавшим занятия по уважительной причине, для получения аттестации и допуска к экзамену необходимо представить конспекты по пройденным темам, выполненные в письменной форме задания домашних работ, устно ответить на поставленные преподавателем вопросы по всему пройденному материалу.

Для получения допуска к зачету студенту необходимо:

1. Регулярно посещать практические и лекционные занятия по изучаемой дисциплине.
2. Усваивать основной программный материал и уметь свободно им оперировать.
3. Иметь положительную оценку по итоговым контрольным работам.
4. Выполнить все задания для самостоятельной работы.

### ***Требования к экзамену:***

1. Письменно и устно ответить на вопросы.
2. Быть готовым отвечать на дополнительные вопросы в пределах общих вопросов по дисциплине.
1. Быть готовым ответить практическую часть вопроса.

### ***Вопросы к экзамену:***

1. Предмет и задачи педагогики. Зарождение гуманистической педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.). Гуманизация образования: исторический и современный аспекты.

2. Я.А. Коменский — основоположник педагогической науки. Демократизм и гуманизм его теории и практики. Принципы природосообразности обучения и воспитания.

3. Усиление государственного влияния на развитие образования в период реформаторской деятельности Петра I. Роль М.В. Ломоносова в развитии просвещения в России.

4. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности

образовательных учреждений.

5. Сущность процесса обучения. Актуальные проблемы начального образования на современном этапе. Особенности нового ФГОС начального общего образования.

6. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы, своеобразие на этапе начального образования.

7. Система образования в зарубежных странах (на примере США, Германии, Японии): типы образовательных учреждений, управление, сроки обучения, особенности обучения в начальной школе.

8. Учитель в современном обществе. Структура педагогической деятельности. Профессиограмма как идеальная модель учителя. Профессиональная компетентность учителя начальной школы.

9. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Специфичность форм и методов взаимодействия ДОО и начальной школы на этапе дошкольного образования. Федеральные государственные требования к организации образовательного процесса в дошколе.

10. Принципы и закономерности обучения младших школьников. Различные подходы в определении понятий и классификаций в трудах известных зарубежных и отечественных педагогов (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, И.Ф. Харламов, И.П. Подласый и др.)

11. Принцип наглядности в обучении, его развитие Я.А. Коменским,

К.Д. Ушинским и др. Особенности использования принципа наглядности в начальных классах. Классификация наглядных средств обучения.

12. Проблема дифференциации и индивидуализации обучения учащихся младшего школьного возраста. Личностно ориентированный образовательный процесс, технологии его реализации в начальной школе.

13. Проблема методов обучения, многомерные классификации методов, творческий подход к их использованию в учебном процессе младших школьников.

14. Технология проблемного обучения. Характеристика методов: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Типичные черты технологии проблемного обучения.

15. Проблема активных методов и форм обучения. Игровая модель учебно-познавательной деятельности, психолого-педагогические возможности дидактических игр, варианты их классификации. Педагогические требования к использованию дидактической игры в учебном процессе. Использование дидактических игр в различных УМК для начальной школы.

16. Формы организации обучения, их многообразие и творческое применение. Развитие организационных форм обучения в истории педагогики: индивидуальной, классно-урочной, белль-ланкастерской, мангеймской, Дальтон-плана, бригадно-лабораторной и др.

17. Урок как форма обучения. Структура и типы уроков. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в различных УМК. Своеобразие уроков в современном образовательном процессе, общие дидактические требования к ним.

18. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Виды контроля: диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый, программированный.

19. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. Обзор существующих подходов к классификации методов воспитания. Организация внеурочной деятельности в начальной школе.

20. Формы и методы межнационального общения в начальной школе. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.

21. Сущность процесса социализации личности младшего школьника. Воспитание и социализация, их взаимосвязь. Разнообразие форм социально-педагогической работы в начальной школе.

22. Коллектив и его роль в воспитании личности (исторический аспект). Понятие коллектива, его основные признаки. Типы детских коллективов, их взаимосвязь. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.

23. Противоречия в нравственной жизни общества на современном этапе. Формы и методы нравственного воспитания младших школьников. Особенности и способы формирования духовно-нравственных потребностей и привычек в младшем школьном возрасте. Соотношение нравственного воспитания и нравственного развития личности.

24. Особенности трудового воспитания в системах А.С. Макаренко, А.А. Католикова. Задачи и особенности трудового и экономического воспитания младших школьников в современных условиях. Основные виды трудовой деятельности. Содержание и методы трудового обучения в начальных классах.

25. Цель, задачи, содержание и основные проблемы эстетического воспитания в школе. В.А. Сухомлинский, Б.М. Неменский, Д.Б. Кабалевский об эстетическом воспитании.

26. Цели, задачи, содержание физической культуры в школе. Роль

К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта и др. в развитии теории и практики физического воспитания. Формирование здорового образа жизни как важное направление работы современных образовательных учреждений. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании.

27. Проблемы семейного воспитания в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили. Функции семьи, их специфика на современном этапе. Типы семей. Родительский авторитет. Формы совместной работы семьи и школы.



28.История детского движения в России, его развитие в современных условиях. Многообразие детских организаций. Цели, задачи, содержание их работы.

29.Авторские воспитательные системы гуманистического направления:

В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Тубельского.

30.Формы повышения квалификации работников образовательных учреждений. Аттестация педагогических кадров, ее цели, задачи, изменения в порядке прохождения. Методическая работа в школе, её особенности на современном этапе. Понятие о системе счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры.

### **Примерные темы рефератов**

- 1 Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.
- 2 Методические приемы работы над текстовыми задачами в начальной школе.
- 3 Самостоятельная работа как средство повышения успеваемости в начальных классах.
- 4 Формирование творческого мышления в процессе внеклассной работы по математике.
- 5 Методика работы над величинами в начальной школе.
- 6 Развитие математической речи учащихся начальных классов.
- 7 Формирование пространственных представлений у младших школьников.
- 8 Индивидуальный подход к обучению младших школьников на уроках математики.
- 9 Методика проведения уроков математики в дочисловой период.
- 10 Формирование самостоятельности младших школьников в процессе обучения математике.
- 11 Особенности развития математических способностей младших школьников.
- 12 Дидактическая игра в процессе обучения математике.

## **5. Учебно – методическое обеспечение дисциплины**

«

### **5.1 Основная литература:**

1. Букварь - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.
2. Русский язык - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.
3. . Литературное чтение - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева.
4. Математика – Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. – М.: Академия, 2014. – 496 с. – (Сер. Бакалавриат).
2. Истомина Н.Б. Методика преподавания математики в начальных классах. – М., 2012.
- 3 Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. – М.: Академия, 2014. – 496 с. – (Сер. Бакалавриат).

## **6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://elanbook.com>  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL <http://window.edu.ru/>
4. Российское образование. Федеральный портал. URL <http://www.edu.ru/>
5. Сайт государственной научно-педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского. URL <http://www.gnpbu.ru/>
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
7. Университетская библиотека ONLINE URL <http://www.biblioclub.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» URL. <http://www.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL <http://fcior.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система издательства "Лань". URL <http://e.lanbook.com/>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Методические указания студентам:*

Прежде всего, студенту необходимо посещать все лекционные занятия. При подготовке к **практическим семинарам** студент должен изучить весь теоретический материал, как по прочитанным лекциям, так и из дополнительных источников, указанных преподавателем. Дополнительные источники студент приобретает как в библиотечном фонде учебного учреждения, так и в других городских и районных библиотеках.

При работе с **литературой** студенту следует ознакомиться с требуемым материалом, выписать и изучить все необходимое для освещения того или иного вопроса.

После этого студент приступает к выполнению практических заданий, указанных преподавателем. Все задания выполняются в письменном виде и устно представляются студентом преподавателю и сокурсникам. Студент может высказывать свое мнение, согласие или несогласие, приводя при этом свои доводы и доказательства.

В процессе изучения курса предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);

- работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование. Залогом успешного освоения курса является активная самостоятельная работа студентов:

- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;

- выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка докладов или сообщений для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций);

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к

кооперации, работе в коллективе. При подготовке к семинарским занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы:

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До экзамена студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

### **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Технология обучения «Школа 2100»**

Для обеспечения процесса обучения дисциплины Технология обучения «Школа 2100» в учебном корпусе Кубанского государственного университета филиала г. Новороссийска имеется достаточное количество аудиторий и посадочных мест, доска для записей для преподавателя и студентов, персональный компьютер и мультимедийный проектор для проведения лекционных курсов и практических занятий (семинаров).

**Экспертный отзыв**  
на рабочую программу по дисциплине  
Технология обучения «Школа 2100»  
для направления подготовки 44.03.05 Начальное образование Дошкольное образование  
(бакалавриат)

Программа составлена кандидатом географических наук, ст. преподавателем кафедры педагогического и филологического образования Чертковым П.В.

Рабочая программа полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Начальное образование Дошкольное образование (бакалавриат) по профилю *Педагогическое образование*. Рабочая программа включает разделы: цели и задачи дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

Рабочая программа дисциплины Технология обучения «Школа 2100» составлена логично. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Содержание рабочей программы соответствует современному развитию науки и техники.

Рабочая программа по дисциплине «Технологии изучения геометрического материала» одобрена на заседании кафедры ПФО и на заседании учебно-методического совета филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Новороссийске.

Считаем, что рабочая программа по дисциплине Технология обучения «Школа 2100» может быть рекомендована для внедрения при подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Начальное образование Дошкольное образование

Эксперт:  
Набиркин Г.А.

к. мед. наук, доцент, профессор  
каф. психологии МГЭИ