

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 ИСТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (59 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки, 46 часов самостоятельной работы, 9-КСР)

Цель дисциплины: изучение отечественного историко–педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики начального образования, воспитания и обучения в различные исторические эпохи и формирование на этой основе прогностического компонента профессиональной культуры студентов.

Освоение курса направлено на решение следующих задач:

- расширение общепедагогического кругозора студентов;
- выработка положительного отношения к педагогическому наследию;
- формирование представления о процессе развития теорий, систем воспитания и обучения младших школьников, его обусловленности тенденциями развития общества;
- развитие у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям;
- выработка умения мыслить педагогическими категориями и понимать их генезис.

Концепцию курса выражают следующие положения:

- познание основ профессии учителя начальных классов сквозь призму истории культуры и общества;
- представление о начальном образовании как о целостной системе, формирующейся и саморегулирующейся в ходе культурно–исторического процесса;
- использование в качестве источников знания об истории начального образования разнообразной литературы: художественной, исторической, публицистической, религиозной; материалов по истории регионального начального образования.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО

«История воспитания и начального образования в России» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и изучается в 4 семестре.

Дисциплина "История воспитания и начального образования в России" является интегративной в изучении философии, культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире, «Теоретической и практической педагогики», «Образовательного права», «Истории отечественной культуры», «Поликультурного образования», «Социальной педагогики», «Образовательных программ для детей дошкольного возраста и начальной школы».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «История воспитания и начального образования в России» должен обладать следующими компетенциями: ОК-2; ПК-4.

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------------------|---|--|--|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); | теории, системы воспитания и обучения младших школьников, обусловленные тенденциями развития общества; | – ориентироваться в хронологических рамках развития историко–педагогического процесса в России; | – умениями использования в качестве источников знания об истории начального образования разнообразной литературы: художественной, исторической, публицистической, религиозной; материалов по истории регионального начального образования. |
| ПК-4 | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); | – общие закономерности и развития педагогических процессов в начальном образовании России, определяющие их национальное своеобразие; - исторический подход к педагогическим явлениям; – взгляды и деятельность выдающихся классиков зарубежной и отечественной педагогики начальной школы; | – строить и прогнозировать собственную педагогическую деятельность, исходя из передового опыта и достижений в историческом наследии отечественной педагогической науки и практики; | – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др. – способами пропаганды важности педагогической профессии для социально–экономического развития страны; |

Основные разделы дисциплины:

| № темы | Наименование раздела | Количество часов | | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------------|---------|----|------------------------------|----|
| | | Всего 108 | Аудиторная работа 17 | | | Самостоятельная работа 91 | |
| | | 108 | Л 4 | ПЗ 4 | ЛР | КСР 9 | 91 |
| 1. | История воспитания русских детей. Особенности семейного и общественного воспитания | 13 | 2 | | | 1 | 10 |
| 2. | Народная педагогика и ее средства. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси | 12 | | 1 | | 1 | 10 |
| 3. | Школьное дело в XIII-XVII вв., различные типы начального обучения | 11 | | | | 1 | 10 |
| 4. | Школа в XVIII в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей | 11 | | | | 1 | 10 |
| 5. | Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX в. Выдающиеся деятели народной начальной школы | 11 | | | | 1 | 10 |
| 6. | Народное образование в России после 1917 г. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов | 11 | | | | 1 | 10 |
| 7. | Особенности и концепции развития начального образования в конце XX-начале XXI века | 11 | | 1 | | 1 | 10 |
| 8. | Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы | 13 | 2 | | | 1 | 10 |
| 9. | Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками | 13 | | 2 | | 1 | 11 |
| | <i>Итого:</i> | 108 | 4 | 4 | | 9 | 91 |
| | <i>Всего:</i> | 108 | 4 | 4 | | 9 | 91 |

Структура дисциплины:

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|--|---------------------|-----------|---------|
| | 3 семестр | 4 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | | 17 | |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа: | | 91 | 91 |
| Контролируемая самостоятельная работа (КСР) | | 9 | 9 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | 91 | 91 |
| Контрольная работа (К) | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 91 | 91 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 91 | 91 |
| Вид итогового контроля | | экзамен | экзамен |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Буторина Т. С. История педагогики и образования. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО МО РФ. – Академия, 2013.
2. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. Гриф МО. – Издательство: Юрайт, 2014.
3. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.:

Юрайт, 2013.

4. Пидкасистый П.И., Беяев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А.
Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.