

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.18.2 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки, 91 час самостоятельной работы, 9-КСР), экзамен в пятом семестре.

Цели дисциплины формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов решения проблемы органичного сочетания групповых и индивидуальных целей образовательного процесса, а также их взаимодействия при организации групповой деятельности различных участников педагогического процесса; осознание необходимости решения педагогическими средствами локальной педагогической проблемы, составляющей содержание конкретной педагогической ситуации.

Целью освоения дисциплины также является формирование у бакалавров педагогики целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, теоретических представлений о целях, содержании, структуре, движущих силах, технологиях и организационных формах современного обучения; овладение обучающимися современными образовательными технологиями; приобретение будущими учителями умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности репродуктивно-аналитическом уровне.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания и личностного принятия сущности современной гуманистической образовательной парадигмы, научно–профессионального мышления студентов;
- углубление педагогических знаний, умений в области теоретической и практической педагогики и современной практики решения профессиональных задач;
- создать условия для приобретения опыта выражения собственного педагогического видения в форме решения педагогических задач;

- выработка исследовательских, аналитических навыков и умений;
- формирование психолого–педагогической и антропологической культуры;
- определять выбор средств, форм, методов, приемов для решения задач обучения и воспитания;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- способствовать:
 - усвоению взаимосвязи теоретического и практического аспекта педагогики;
 - овладению технологией решения и оценкой выбора решения педагогических задач;
 - определению личностной позиции педагога в инновационных процессах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, базовую (общепрофессиональную) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Дисциплина опирается на знания, полученные в ходе изучения «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая и практическая педагогика», «Социальная педагогика», «История образования и педагогической мысли», «Психология», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Теория обучения младших школьников», «Авторские технологии начального образования», «История воспитания и начального образования в России».

Содержание программы включает вопросы, способствующие формированию педагогической гуманистически ориентированной, гуманитарно–эстетической, антропологической культуры, культуры межнационального общения будущего профессионала.

Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Практикум по решению педагогических задач» должен обладать следующими компетенциями: ОК–6; ПК–1; ПК–3.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК–6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК–6);	– сущность и специфику процесса обучения и воспитания в начальной школе; – психолого–педагогические теории и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;	– строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно–нравственных ценностей;	– системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов в разных типах школы; – об обучающемся как субъекте образовательного процесса, его особенностях, познавательных потребностях и интересах;
ПК–1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ();	основные принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей;	использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; – оценивать результаты внедрения инновационных	системой знаний и умений, обеспечивающих целесообразное включение обучающихся в различные виды учебно–познавательной деятельности и формы

			<p>х технологий;</p> <p>– организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время;</p>	<p>учебных занятий, способствующих развитию их творческого начала;</p>
ПК–3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно– нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК–3);</p>	<p>– сущность и специфику инновационной образовательной деятельности в начальной школе;</p> <p>– эффективные методы, приемы, формы и средства учебного контроля.</p>	<p>– ставить цели, отбирать содержание, осуществлять оптимальный выбор доминирующей системы и методики обучения в зависимости от конкретных задач и особенностей ситуации, приобретение элементарных умений выбора форм учета успешности учебного процесса, анализа и коррекции процесса и результатов обучения.</p>	<p>– навыками взаимодействия с различными участниками учебно– воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественным и образовательными организациями, детскими коллективами;</p> <p>– навыками самообразования в области педагогической деятельности;</p> <p>– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.</p>

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 8			Самостоятельная работа 91	
			Л 4	ПЗ 4	ЛР -	КСР 9	
1.	Профессиональная задача.		2		-	2	15
2.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста		2			2	15
3.	Диагностические методики изучения детей.			2		2	30
4.	Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.			2		3	31
	<i>Итого:</i>	108	4	4	-	9	91
	<i>Всего:</i>	108	4	4	-	9	91

Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	46	62	108
Аудиторная работа:	4	13	19
Лекции (Л)	4		6
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	40	51	91
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		9	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			91
Расчетно–графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	40	51	91
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	40	51	91
Подготовка и сдача экзамена			91
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 624 с.
2. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник / Г.М. Коджаспирова. — М. : КНОРУС, 2013.
4. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. 3-е изд., исправ. и доп. Серия: Педагогическое образование (Феникс). – Издательство: Феникс, Издательский центр "МарТ", 2012.
5. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода. Автор: Калинина Н. В., Симачкова Т. Ю., Долматова Л. Н. Серия: Начальная школа. Издательство: АРКТИ, 2013.
6. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.
7. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
8. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.
9. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.
10. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2014.
11. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.