

АННОТАЦИЯ
программы дисциплины
Б1.В.ДВ.15.1 ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы; что предполагает 108 часов учебного времени: аудиторных 10 часов; 94 часов самостоятельной работы; зачет.

Цели дисциплины: познакомить студентов с основными требованиями к организации предметно–развивающей среды и условиями ее проектирования в детском образовательном учреждении; её адекватности реализуемой в ДОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Задачи дисциплины

1. Определить основные понятия дисциплины: предметная среда, развивающая предметная среда, обогащенная среда, развивающая предметная среда детства, «предметно–развивающая среда» и др.
2. Познакомить студентов с основными элементами, принципами построения, особенности предметно–развивающей среды в ДОУ.
3. Активизировать действия бакалавров по проектированию предметной среды ДОУ для обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их познавательного, социального и физического развития.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Проектирование развивающей среды в ДОУ» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Курс «Проектирование развивающей среды в ДОУ» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно– педагогическую компетентность будущих педагогов. Предполагается, что в процессе изучения курса, студенты будут овладевать указанной компетентностью на ориентировочном и репродуктивно– аналитическом уровнях.

Для освоения дисциплины «Проектирование развивающей среды в ДОУ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в

области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Освоение дисциплины «Проектирование развивающей среды в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Методическое сопровождение педагогической деятельности в ДОУ» и прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины Проектирование развивающей среды в ДОУ должен обладать следующими компетенциями: ПК-10; ПК-7.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);	- основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; применять основные образовательные и воспитательные технологии;	методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; - организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и	технологии профессионального самообразования и самовоспитания	ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и	знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях

	личностного развития (ПК-10);		существующих в педагогической науке и практике; - в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	учителя начальных классов; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей;
--	-------------------------------	--	---	--

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
	Л		ПЗ	ЛР	КСР		
1.	Понятие, функции развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в ДОУ.		1	1		1	14
2.	Компоненты развивающей предметной среды. Составляющие развивающего пространства ДОУ.		2	2		2	30
3.	Основные характеристики развивающей среды		3	2		3	30
4.	Алгоритм создания предметной развивающей среды в группе ДОУ.		4	1		4	20
	<i>Итого:</i>	108	4	6		4	94
	<i>Всего:</i>	108	4	6		4	94

Структура дисциплины

Таблица 4 - Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Проектирование развивающей среды в ДОУ

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	62	46	108
Аудиторная работа:	4	10	14
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)		6	6

Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	58	36	94
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		4	4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	58	36	94
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	58	36	94
Подготовка и сдача экзамена	58	36	94
Вид итогового контроля		зачет	зачет

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада: Согласование с федеральными требованиями. – М.: АРКТИ, 2012.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М., 2012.
3. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник. – М., 2014.
4. Майер А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2012.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.