

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 Семейная педагогика и домашнее воспитание с практикумом

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 24 часов аудиторной нагрузки, 147 час самостоятельной работы, 9 – КСР).

Цель дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание с практикумом»: формирование у студентов профессиональной компетентности студентов в области семейного воспитания; готовности к организации общения с семьями учащихся в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности учителя начальной школы и воспитателя дошкольного учреждения.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с историей становления и развития семейного и домашнего воспитания в России;
- - формировать у студентов знания о семье как социальном институте воспитания ребенка, о цели, задачах, содержании, формах и методах семейного воспитания;
- сформировать умения и навыки общения и взаимодействия с родителями; представления о приоритетной роли семьи в воспитании детей, о роли педагога детского сада как главного помощника семьи в воспитании ребенка;
- знакомить студентов с концептуально-правовыми документами, регулирующими жизнь семьи, права ребенка, а также деятельность домашних педагогов;
- содействовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций;
- совершенствовать умение анализировать научные исследования и методическую литературу по проблемам семейного и домашнего воспитания.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание с практикумом» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки). Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Изучение дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание с практикумом» призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов уровня интеллектуально-эмоциональной активности, стремления к саморазвитию и самореализации. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

Для успешного освоения дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание с практикумом» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Педагогическая психология», а также относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника», «Теории обучения и воспитания», «Анатомия и возрастная физиология».

Дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание с практикумом» является предшествующей следующим дисциплинам: «Сравнительная педагогика», «Этнопедагогика и этнопсихология»,

«Социальная педагогика», «Управление образовательными системами», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», и при параллельном освоении дисциплин «Теоретическая и практическая педагогика», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», а также производственной практики призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса в начальной школе.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «» должен обладать следующими компетенциями: ОК-7; ПК-9.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);	основные положения Декларации прав ребенка, Конституции РФ, Семейного кодекса РФ о семейном воспитании, правах и обязанностях родителей и детей; порядке функционирования	анализировать тактики воспитания детей в семьях разного типа, определять типы детско-родительских отношений, выявлять причины их нарушений, выстраивать коррекционную психолого-	Навыками работы с учебными пособиями, с методическими и программными материалами, проведения психолого-

		<p>ания приемной семьи, принципы и особенности, факторы, объективные и субъективные условия семейного воспитания, типы семей, их основные функции, специфику воспитания детей в семьях разного типа, и особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи, психолого-педагогические основы, цели, задачи, содержание, формы и методы взаимодействия семьи и педагогов;</p>	<p>педагогическую работу по преодолению нарушенных детско-родительских отношений в семье. анализировать психолого-педагогические исследования по проблемам семейного воспитания, анализировать результаты педагогической диагностики и определять пути просветительской и коррекционно-педагогической работы с семьей по воспитанию детей, анализировать документацию по работе детского сада с семьей;</p>	<p>педагогических и социологических исследований.</p>
ПК-9	<p>способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>о семье как важнейшем факторе, субъекте педагогического взаимодействия и социокультурной среде развития</p>	<p>выявлять знания, педагогические потребности и интересы родителей; выявлять и анализировать затруднения родителей и их положительные</p>	<p>способами изучения положительного опыта родителей и их затруднений в работе с детьми; умениями</p>

	обучающих (ПК-9);	ребенка о социальных, демографических, психологических проблемах современной семьи, о различиях в целях, принципах, содержании общественно- и семейного воспитания, о способах педагогической коррекции нарушенных детско-родительских отношений;	й опыт в общении с детьми; находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей; внедрять нетрадиционные формы активизации родителей; использовать разнообразные методы активизации родителей. сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами и родителями;	планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями; способами коррекции семейного воспитания. навыками самостоятельной аналитической работы учебной, научной литературой, первоисточниками по изучаемому предмету; системой знаний о сфере образования и семейного воспитания,
--	-------------------	---	---	--

Структура и основные разделы дисциплины

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоёмкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	180		180
Аудиторная работа:	24		24

Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)	6		6
Самостоятельная работа:	147		147
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	9		9
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно– графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	147		147
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	147		147
Подготовка и сдача экзамена	147		147
Вид итогового контроля	экзамен		экзамен

Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа 147
		Всего 180	Аудиторная работа 24				
			Л 6	ПЗ 12	ЛР 6	КСР 9	
	Семейная педагогика в системе педагогических наук	32	2		1	2	27
	Семья – важнейший институт социализации ребенка	102	4	10	3	5	80
	Нормативно-правовые и программные документы о деятельности домашних педагогов и	46		2	2	2	40

	семейном воспитании						
	<i>Итого:</i>	180	6	12	6	9	147
	<i>Всего:</i>	180	6	12	6	9	147

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Серия "Мастера психологии". - СПб.: "Питер", 2012. - 400 с.
2. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013.
3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.
4. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
5. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.
6. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.

Автор РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.