

Аннотация к дисциплине «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина входит в Блок обязательных дисциплин 1 «Гуманитарный, социальный и экономический». Модуль 2 «Дошкольная педагогика» (Б.3. В.ОД.2.1.), включен в вариативную часть профессионального цикла ООП. (заочная форма обучения 2 курс). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного модуля, формируются в процессе освоения дисциплин: «Биология», «Анатомия человека» в общеобразовательной школе. Для успешного освоения дисциплины «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» используют понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Психология», «Психологические основы учебной деятельности младших школьников», «Возрастная психология».

2. Трудоемкость дисциплины «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста»

Виды учебной работы	Трудоемкость (час.)
Аудиторные занятия:	16
Лекции	6
Семинары, практические занятия	10
Экзамен	2 курс
Зачет	2 курс
Самостоятельная работа:	151
Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.)	36
Освоение теоретического материала по темам дисциплины, включенного в план аудиторных занятий	40
Устный разбор научных статей, аннотаций к препаратам, проспектов (с использованием наглядного материала)	10
Изучение и систематизация официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем, различных Интернет-ресурсов, электронных версий журналов/педагогических изданий	4
Выполнение индивидуальных и домашних заданий в виде решения ситуационных задач, заполнения таблиц, тестов, ответов на вопросы	10
Подготовка докладов, написание курсовых и квалификационных работ, защита с использованием средств мультимедиа	12
Выполнение графических работ, подготовка таблиц, схем, стендов по дисциплине	4

Самостоятельное изучение отдельных тем, написание контрольных работ	34
Подготовка к экзамену	17
Общая трудоемкость	167

3. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: развитие профессиональной готовности к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе дошкольного образования, обеспечения принципов личностно-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и сотворчества, а также формирование способностей у будущих педагогов создавать модели образовательного пространства на основе профессиональной ориентации в современных инновационных тенденциях.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы представлений о ребенке дошкольного возраста как субъекте педагогического процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.
2. Развитие познавательной и творческой активности через интеграцию научных знаний в структуре общепрофессиональных дисциплин.
3. Моделирование условий самоактуализации личности будущего специалиста дошкольного образования, накопления опыта педагогического сотрудничества и основ культуры рефлексии на лекционных, семинарских занятиях, а также в самостоятельной работе.
4. Создание условий к овладению педагогической техникой и режиссурой ведения различных форм детской деятельности. Развитие у будущих специалистов навыков полисубъектного педагогического взаимодействия.
5. Акцентирование внимания на глобальных тенденциях развития современного общества и их преломлении в дошкольном образовательном пространстве – идеях гуманизации и интеграции, реализующих культурологический, аксиологический подходы в изучении проблем личности и дошкольного образования.
6. Способствовать развитию аналитических, интерпретационных, коммуникативных, проектировочных, прогностических и других педагогических умений и рефлексивных способностей.

4. Структура дисциплины

Дошкольная педагогика как наука. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Система дошкольного образования. Становление и развитие дошкольной педагогики в России и за рубежом. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика воспитания, его принципы и закономерности. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание детей раннего возраста. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста. Организация, методы и формы учебно-познавательной деятельности дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Игры с правилами: их цели, задачи, виды и характеристика. Приемы организации и руководства. Творческие игры: их цели, задачи, виды и характеристика. Приемы

организации и руководства. Взаимодействие семьи, школы, культурно-просветительских учреждений. Психолого-педагогические основы педагога с семьей ребенка дошкольного возраста. Подготовка ребенка к школе. Преемственность в работе ДООУ и школы.

5. Основные образовательные технологии

В процессе изучения модуля используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции с элементами диалогового и проблемного изложения, лекции-презентации, практические занятия, тестирование, решение ситуационных задач, учебные дискуссии, деловые и ролевые игры, дидактические спектакли, проектные методики, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций, самостоятельная работа, контрольные работы, технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология поиска и накопления информации, кейс-метод, консультации, научно-исследовательская работа, тренинги и др.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами ФГОС ВПО дисциплина «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» обеспечивает инструментарий формирования следующих профессиональных компетенций:

общепрофессиональные (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

в области педагогической деятельности:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6); решение задач воспитания средствами учебного предмета (ПК-12).

По итогам изучения курса «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» студенты должны

знать:

- источники дошкольной педагогики как науки; цели, задачи и методы дошкольной педагогики; место дошкольной педагогики в системе педагогических наук и ее связь с другими науками;
- значение воспитания в разные годы жизни; особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- цели воспитания детей дошкольного возраста;
- теорию дошкольного воспитания;
- дидактические принципы и методы обучения; формы организации обучения;
- основные виды деятельности (игра, труд, познание, художественно-эстетическая деятельность), их своеобразие в дошкольном возрасте;
- становление компонентов деятельности в дошкольном возрасте;
- содержание, формы и методы организации детской деятельности в разных возрастных группах;
- сущность и принципы построения педагогического процесса в ДООУ, основные направления его гуманизации; типы взаимодействия взрослого с детьми, особенности и модели организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях;
- комплексные и парциальные программы для дошкольных учреждений;
- программно-методические документы по дошкольному воспитанию;
- значение семьи и школы в воспитании детей дошкольного возраста;
- значение и формы сотрудничества детского сада с семьей и школой;
- теоретические основы планирования образовательной работы с детьми дошкольного возраста, виды планирования.

уметь:

- использовать различные методы изучения ребенка в педагогическом процессе;
- анализировать педагогический процесс и определять особенности воспитания детей на каждом возрастном этапе;
- строить педагогический процесс на основе личностно-ориентированного взаимодействия с детьми;
- анализировать и оценивать уровень развития игровой деятельности каждого ребенка и группы в целом;
- организовать развивающую среду для разнообразной деятельности;
- проектировать развитие игровой деятельности детей;
- анализировать и оценивать уровень трудового воспитания в ДООУ;

владеть:

- методикой организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- приемами проектирования познавательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- приемами проектирования индивидуальной работы с детьми по приобщению к художественно-творческой деятельности, развитию художественной деятельности;
- наиболее эффективными методами и приемами решения нравственных задач с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- реализацией задач работы дошкольных учреждений с семьей;
- приемами индивидуального подхода в работе с семьей;
- умением отбирать и реализовывать разнообразные формы сотрудничества с семьей и школой.