

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.ОД.10.3 ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Объем трудоемкости: *общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 42 часа аудиторной нагрузки , 39 часов самостоятельной работы, 4 – КСР).*

В современном обществе наблюдается снижение уровня культуры нации по сохранению своего здоровья и жизни, отсутствие навыков социальной адаптации, низкий уровень знаний способов выживания в неблагоприятных условиях, неумение оказывать помощь окружающим и себе лично. И как результат – ослабление здоровья нации, гибель большого количества людей в экстремальных ситуациях.

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни.

В содержании курса несколько составляющих: здоровьесформирующая, здоровьесберегающая, экологическая, биологическая, коммуникационная. Важнейшую роль играют определенные крупные, стержневые темы, постоянно раскрывающиеся и обогащающиеся по мере изучения: принципы здоровьесберегающей педагогики; здоровьесберегающие технологии; физическое и психическое здоровье; здоровый жизненный стиль; культура безопасности жизнедеятельности; правильное, рациональное питание; профилактика вредных привычек.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы. Поэтому все, что относится к образовательному учреждению - характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры учителей, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.д. - имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья учащихся. Необходимо лишь увидеть эту связь. Если забота о здоровье является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и происходит на профессиональной основе, можно говорить о реализации в школе здоровьесберегающей педагогики.

Проектирование и построение системы внеурочной деятельности учащихся начальных классов, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья. является очень сложным делом, успешное осуществление которого не представляется возможным без

опоры на теоретические, методические и практические знания, которые приобретают студенты в процессе изучения курса «Воспитание здорового образа жизни младших школьников».

В основе курса лежит личностный и проектно-деятельностный подход. Предполагается, что каждый студент выстраивает собственное представление об изучаемом предмете через свой личный опыт, через переживание некоторых значимых для себя феноменов и участие в определенной совокупности практических проектов.

Цели дисциплины: обеспечить усвоение студентами конкретного объема знаний, практических умений и навыков по курсу, принципов и методов организации деятельности по формированию культуры здорового образа жизни учащихся младшего школьного возраста; а также владение умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления здоровьесберегающего учебного процесса учащихся в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по организации здоровьесберегающего пространства в начальной школе;
- формирование теоретических знаний и практических умений по воспитанию здорового образа жизни учащихся младшего школьного возраста;
- расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления;
- формирование у студентов профессиональных методических компетенций;
- обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Воспитание здорового образа жизни младших школьников» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины «Воспитание здорового образа жизни младших школьников» призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов уровня интеллектуально-эмоциональной активности, стремления к

саморазвитию и самореализации. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

При параллельном освоении дисциплин «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе», «Теоретические основы поликультурного воспитания», а также производственной (преддипломной) практики курс «Воспитание здорового образа жизни младших школьников» призван сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса в начальной школе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Воспитание здорового образа жизни младших школьников» должен обладать следующими компетенциями: ОК-8; ОПК-2; ОПК-6

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает:	умеет:	владеет:
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);	методики медико-физиологической, психологической, социально-педагогической диагностики; - основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности;	методы мониторинга здоровья учащихся и педагогов;	навыками профессиональной деятельности по организации здоровьесберегающего пространства в начальной школе; теоретическими знаниями и практическими умениями по воспитанию здорового образа жизни учащихся младшего школьного возраста;
ОПК-2	способностью	Средства и	конструировать и	умениями и

	<p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p>	<p>методы воспитания здорового образа жизни учащихся младшего школьного возраста;</p>	<p>осуществлять здоровьесберегающий учебный процесс учащихся в начальной школе;</p> <p>- планировать и проводить занятия (урочные, внеурочные) с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьника;</p> <p>воспитывать у школьников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию;</p> <p>- применять методы мониторинга здоровья;</p> <p>формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий;</p> <p>оптимизировать педагогический процесс, создавая</p>	<p>навыками по организации педагогического процесса в начальной школе, приобщения учащихся к здоровому образу жизни;</p> <p>- навыками анализа здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление учащихся;</p> <p>- навыками медико-физиологического, психогигиенического, психологического и социально-педагогического диагностирования физического развития и здоровья учащихся;</p>
--	--	---	--	---

			<p>отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи; участвовать в исследовательской работе методических объединений по вопросам обучения здоровью и воспитания культуры здоровья.</p>	
ОПК-6	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).</p>	<p>- основные методологические подходы в современной педагогике, методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся);</p> <p>- санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-</p>	<p>обеспечивать здоровый микроклимат во время образовательного процесса;</p> <p>- формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру школьников;</p> <p>- рационально организовывать школьный и суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;</p> <p>- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни;</p> <p>- организовывать деятельность,</p>	<p>- навыками использования инновационных моделей здоровьесформирования;</p> <p>- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, компьютерной техники, аудиовизуальных и мультимедийных средств и тренажёрных устройств;</p> <p>профессиональными методическими компетенциями</p>

		<p>оздоровительных мероприятий; <u>задачи,</u> <u>содержание и</u> <u>методы</u> <u>достижения</u> <u>целей;</u> - <u>принципы,</u> <u>схемы и модели</u> <u>организации</u> <u>здоровьеформирующей</u> <u>деятельности;</u> - <u>основные</u> <u>принципы и</u> <u>методы</u> <u>психопрофилактики и культуры</u> <u>здоровья</u> <u>учащихся и</u> <u>педагогов;</u></p>	<p>направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом;</p>	
--	--	---	--	--

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 72	Аудиторная работа 14			Самостоятельная работа 58	
			Л 4	ПЗ 6	ЛР	КСР 4	
1.	Проблемы ЗОЖ в современном обществе.		1			1	8
2.	Образовательный процесс и здоровье учащихся.		1			1	8
3.	Психолого-педагогические особенности формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды.		1			1	8
4.	Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в		1			1	8

	начальной школе						
5.	Здоровьесберегающие образовательные технологии			2			8
6.	Система формирования основ здорового образа жизни младших школьников в учебной и внеучебной деятельности			2			10
7.	Взаимодействие школы и семьи в приобщении учащихся к здоровому образу жизни			2			8
	<i>Итого:</i>	72	4	6		4	58
	<i>Всего:</i>	72	4	6		4	58

Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	32	40	72
Аудиторная работа:	4	6	10
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	28	30	58
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		4	4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	28	30	58
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	28	30	58
Подготовка и сдача экзамена	28	30	58
Вид итогового контроля		зачет	зачет

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2012.
2. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Харитонов Л.И, Серия: Сердце отдаю детям. Издательство: Феникс, 2012.
3. Ковалько В.И. Школа физкультминуток. 1–4 классы. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 224 с. – (Мастерская учителя).
4. Периодические издания: «Педагогика», «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Вопросы философии», «Человек», «Дошкольное образование», «Обруч» и др.
5. Стожарова М. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. Издательство: Флинта (Москва), 2012.
6. Сборник программ внеурочной деятельности : 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.