



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филиал в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с
филиалами ФГБОУВО

«Кубанский государственный
университет»

А.А.Евдокимов

«31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование, дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины __ «Педагогическая антропология»
утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического
образования
протокол № _1_ от _31_ «августа» 2018г.

Заведующий кафедрой

Вахонина О. В. _____
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и
филологического образования»
протокол № _1_ от _31_ «августа» 2018г.

Заведующий кафедрой _____ Вахонина О. В. _____
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
«_31_» августа _____ 2018г. протокол № _10_

Председатель УМК



А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Писаревская М.А.

Канд. пед. наук, зам. дир. НФ МГЭУ
по воспитательной работе и связям с
общественностью

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
	1.1 Цель дисциплины	4
	1.2 Задачи дисциплины	5
	1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
	1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ	6
2	Структура и содержание дисциплины	9
	2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	9
	2.2 Структура дисциплины	9
	2.3 Содержание разделов дисциплины:	10
	2.3.1 Занятия лекционного типа	12
	2.3.2 Занятия семинарского типа	13
	2.3.3 Лабораторные занятия	14
	2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
	2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
3	Образовательные технологии	17
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
	4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	18
	4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	20
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	32
	5.1 Основная литература	32
	5.2 Дополнительная литература	33
	5.3. Периодические издания	33
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)	34
	8.1 Перечень информационных технологий	35
	8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	35
	8.3 Перечень информационных справочных систем	36
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Курс «Педагогическая антропология» позволяет получить студентам педагогического направления целостное (теоретическое и историческое) знание о человеке междисциплинарного уровня, современное представление о ребёнке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики, воззрениях, стратегии и технологиях воспитания.

В основу курса положены следующие идеи:

1. Гуманистическое педагогическое мировоззрение наиболее адекватно современной социокультурной ситуации. Его ядро составляет антропологическое знание - объективное представление о человеке как целостном и противоречивом существе.

2. Антропологическое знание многоаспектно. Оно интегрирует разнообразную информацию о биологической, психологической, социальной, духовной природе человека. История накопления антропологического знания, взаимодействия различных научных школ и представлений имеет самостоятельную ценность для современного специалиста в области педагогики и психологии.

3. Использование антропологического знания в педагогике, наиболее целостно, осознано и оригинально было осуществлено в России К.Д.Ушинским и оказало серьезное влияние не только на отечественную педагогику XIX века, но и на современную психологию, педагогику, философию.

4. Педагогические технологии, признанные сегодня наиболее продуктивными, выросли из грамотного представления о ребёнке как человеке, а не только как объекте педагогического воздействия.

Современные исследователи отмечают, что специфическими особенностями педагогической антропологии являются

- не только наличие целостной системы взглядов на воспитание, но и восприятие человека как активного субъекта воспитательного процесса;
- анализ самого процесса воспитания в диалектическом единстве воспитательного воздействия на человека, с одной стороны, и самовоспитания, саморазвития, с другой;
- признание решающего значения самовоспитания и саморазвития.

Все лекции по курсу «Психолого-педагогическая антропология» раскрывают названные идеи.

1.1 Цель дисциплины

Цель педагогической антропологии, как науки, - вскрытие антропологических закономерностей протекания процесса взаимодействия в системе «человек-человек» в ситуации передачи накопленного человечеством опыта последующим поколениям, определение принципов функционирования этого процесса, формирование категориального аппарата.

Цель курса «Педагогическая антропология» – помочь студенту и будущему педагогу обобщить, интегрировать и актуализировать антропологическое знание, а также получить современное представление о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики технологиях воспитания; приобщение к системе современных теоретических знаний о человеке и ребенке, его развитии, воспитании и образовании в ходе целостного педагогического процесса.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- освоить ключевые положения и проблематику педагогической антропологии;
- систематизировать и интегрировать знания о человеке;
- ознакомить студентов с наиболее продуктивными, антропологически безупречными дидактическими и воспитательными системами;
- помочь студентам в осмыслении своей педагогической позиции, а также собственного жизненного опыта;
- ввести студентов в современную научную дискуссию о человеке как целостном образовании, о его психике, о развитии личности и целостном проживании собственной жизни;
- приобрести умения проектирования педагогических разработок, программ, рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных, половозрастных и психологических особенностей детей.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая антропология» входит в состав базового компонента дисциплин по выбору направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Курс «Педагогическая антропология» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно-педагогическую компетентность будущих педагогов. Предполагается, что в процессе изучения курса, студенты будут овладевать указанной компетенцией на ориентировочном и репродуктивно-аналитическом уровнях.

Данный курс обеспечивает тесные межпредметные связи с такими учебными дисциплинами как «Педагогика», «Психология», «Философия», «Культурология», «Возрастная и педагогическая психология», «Психологические основы учебной деятельности младшего школьника» с дисциплинами естественно-биологического цикла.

Дисциплина «Педагогическая антропология» является предшествующей следующим дисциплинам: «Этнопедагогика», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теоретические основы поликультурного образование», «Международное общение».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Педагогическая антропология» должен обладать следующими компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-2.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	мировоззренческие, экономические и социально значимые проблемы и процессы, важнейшие политические события, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	-использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;	-способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, представления о событиях российской и всемирной культуры.
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	-основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до	-осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	-приемами ведения дискуссии и полемики.

	общества для формирования гражданской позиции	наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;		
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	-основы профессиональной речевой культуры; - правила грамотной речи на родном языке; - основы литературной речи; - правила грамотной устной и письменной научной речи; -основные категории и сущность профессиональной этики и педагогической практики.	- применять на практике грамотную профессиональную речь; - грамотно и аргументировано выражать свои мысли; - использовать грамотную речь при решении педагогических задач; - грамотно и аргументировано дискутировать по профессиональным вопросам; - аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной этики; - грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам; использовать различные формы, виды устной и письменной речи.	- профессиональным тезаурусом; - навыками речевой профессиональной культуры и этики; - навыками публичного выступления; -навыками профессиональной научной речи; - навыками грамотной речевой профессиональной культуры; - навыками ведения грамотного диалога; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам

			<p>определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p>	<p>проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач</p>
--	--	--	--	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 8 часов контактной работы, 96 часов самостоятельной работы, 4 – КСР), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	4		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4		4	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8		3,8		
Промежуточная аттестация (ИКР)				0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		96	32	64		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю Подготовка к зачету		96	32	64	-	-
Контроль:		3,8		3,8		
		96	32	64		
Общая трудоемкость	час.	108		-	-	-
	в том числе контактная работа	4,2		4,2		
	зач. ед	3	1	2		

2.2 Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины «Педагогическая антропология»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

		108	Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1.	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.		2					16
2.	Человек как предмет педагогической антропологии.		2					12
3.	Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.					1		14
4.	Взаимодействие человека и культуры. Культура как антропологический феномен					1		14
5.	Воспитание как антропологический феномен и процесс			1				12
6.	Воспитание как специально организованная деятельность			1				14
7.	Специфика антропологического подхода к "личности" и "индивидуальности" ребенка (К. Д. Ушинский)			2		1,8		14
	<i>Итого:</i>	108	4	4		3,8	0,2	96
	<i>Всего:</i>	108	4	4		3,8	0,2	96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

1. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.
2. Человек как предмет педагогической антропологии.
3. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.
4. Взаимодействие человека и культуры. Культура как антропологический феномен.
5. Воспитание как антропологический феномен и процесс
6. Воспитание как специально организованная деятельность
7. Специфика антропологического подхода к "личности" и "индивидуальности" ребенка (К. Д. Ушинский)

Тема 1. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.

История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Интегральные исследования истории, палеонтологии, этнологии, мифологии, социологии, демографии, лингвистики и др. о развитии человека. История развития антропологических знаний. Понятие "антропология". Дифференциация антропологических знаний. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология (И. Кант, Сократ, Аристотель, Платон, Ч. Дарвин). Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский о педагогической антропологии. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения, как отрасли естественного знания о человеке (О. Больнов). Интерактивный и целостный характер педагогического человековедения. Актуальность антропологических знаний для теоретической и практической педагогики. Предмет и задачи, формы и методы изучения.

Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии.

Человек как биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли. Человек как индивид, как единство "материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия" (Л.Фейербах). Ребенок как человек. Особенности человеческого организма, "голографическая" Целостность, зависимость от культуры и системы воспитания. Синергетичность, активность, пластичность, динамичность. Социальность, разумность человека. Духовность и креативность. Целостность и противоречивость. Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности. Сознание и самосознание. Способность преодолевать органические потребности. Духовность человека, ориентация на высшие ценности. Способность осуществлять продуктивную деятельность, создавать и сохранять культуру. Формы проявления противоречивости, целостности. Грамотные антропологические отношения к ребенку как основа гуманистической педагогической системы.

Тема 3. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.

Филогенез и онтогенез человека. Актуальная проблема развития человека, анализ концепции онтогенеза. Биоэнергетическая, социогенетическая, персоналистическая ориентации трактовки процесса развития человека. Основные характеристики процесса развития ребенка. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. История овладения человеком пространством и временем своего бытия. Связь этого процесса с развитием ребенка. Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем. Педагогические выводы из теоретического анализа проблемы развития человека.

Тема 4. Взаимодействие человека и культуры. Культура как антропологический феномен.

Культура как многоаспектное понятие и предмет научного исследования. Культура как явление. Различные подходы к понятию "культура". Культура как условие развития человека. Структура культуры. Целостность и противоречивость культуры. Условия взаимодействия человека и культуры. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей. Особенности приспособления человека к условиям

культурной среды. Понятие «субкультура». Значение субкультуры для развития человека. Составляющие субкультуры ребенка. Особенности детской и юношеской субкультуры.

**Тема 5. Воспитание как антропологический феномен и процесс
Воспитание как человеческий способ бытия и профессиональный вид
деятельности.**

Целостность и противоречивость воспитания как феноменального явления. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания. Воспитание в широком, среднем и узком смыслах. Динамика потребности и способности человека к воспитанию и самовоспитанию. Ребенок в воспитании. Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания.

Тема 6. Воспитание как специально организованная деятельность

Целостность и противоречия воспитательной деятельности. Духовность, комплексность, динамичность воспитания. Дифференцированный характер организации воспитательной деятельности. Человек как субъект и объект воспитания. Антропологические основы образования. Характеристика безупречных антропологических воспитательных систем. Условия эффективного воспитательного процесса.

**Тема 7. К.Д.Ушинский – основоположник педагогической антропологии
Специфика антропологического подхода к "личности" и "индивидуальности"
ребенка (К. Д. Ушинский)**

К.Д.Ушинский – учитель «учителей русских». Вклад Ушинского в теорию воспитания и образования. Основополагающий труд К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Дальнейшее развитие идей К.Д.Ушинского о педагогической антропологии. Модель человека по К.Д.Ушинскому. вклад Ушинского в развитие идей педагогической антропологии. Требования к современному воспитателю К.Д.Ушинского. Взгляды К.Д.Ушинского на воспитание, счастье и возможности ребенка. Различные трактовки процесса развития человека.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.	История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Интегральные исследования истории, палеонтологии, этнологии, мифологии, социологии, демографии, лингвистики и др. о развитии человека. История развития антропологических знаний. Понятие "антропология". Дифференциация антропологических знаний. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология (И. Кант, Сократ, Аристотель, Платон, Ч Дарвин). Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский о педагогической антропологии. Специфика педагогической	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь

		антропологии как отрасли современного человековедения, как отрасли естественного знания о человеке (О. Больнов). Интеративный и целостный характер педагогического чело-вековедения. Актуальность антропологических знаний для теоретической и практической педагогики. Предмет и задачи, формы и методы изучения.	
	2. Человек как предмет педагогической антропологии.	Человек как биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли. Человек как индивид, как единство "материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия" (Л.Фейербах). Ребенок как человек. Особенности человеческого организма, "голографическая" Целостность, зависимость от культуры и системы воспитания. Синергетичность, активность, пластичность, динамичность. Социальность, разумность человека. Духовность и креативность. Целостность и противоречивость. Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности. Сознание и самосознание. Способность преодолевать органические потребности. Духовность человека, ориентация на высшие ценности. Способность осуществлять продуктивную деятельность, создавать и сохранять культуру. Формы проявления противоречивости, целостности. Грамотные антропологические отношения к ребенку как основа гуманистической педагогической системы.	Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.			
2.	5. Воспитание как антропологический феномен и процесс	Воспитание как человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Целостность и противоречивость воспитания как феноменального явления. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания. Воспитание в широком, среднем и узком смыслах. Динамика потребности и способности человека к воспитанию и самовоспитанию. Ребенок в воспитании.	Собеседование По теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания

		Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания.	
3.	6 Воспитание как специально организованная деятельность	Целостность и противоречия воспитательной деятельности. Духовность, комплексность, динамичность воспитания. Дифференцированный характер организации воспитательной деятельности. Человек как субъект и объект воспитания. Антропологические основы образования Характеристика безупречных антропологических воспитательных систем. Условия эффективного воспитательного процесса.	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме
4.	7.К.Д.Ушинский – основоположник педагогической антропологии Специфика антропологического подхода к "личности" и "индивидуальности" ребенка (К. Д. Ушинский)	К.Д.Ушинский – учитель «учителей русских». Вклад Ушинского в теорию воспитания и образования. Основополагающий труд К.Д.Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Дальнейшее развитие идей К.Д.Ушинского о педагогической антропологии. Модель человека по К.Д.Ушинскому. вклад Ушинского в развитие идей педагогической антропологии. Требования к современному воспитателю К.Д.Ушинского. Взгляды К.Д.Ушинского на воспитание, счастье и возможности ребенка. Различные трактовки процесса развития человека.	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме

2.3.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. М. Бим-Бад. — М. : Издательство

		<p>Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01587-4.</p> <p>Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03596-4.</p>
2	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия.</p> <p>Работа с учебной литературой.</p> <p>подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. - Москва : Юрайт, 2016. - 314 с. : схемы - (Бакалавр. Базовый курс). - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. - ISBN 978-5-9916-3371-0..</p> <p>Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02727-3.</p> <p>Самойлов В. Д. Педагогическая антропология. Издание: Юнити-Данаozon.ru.-2013.– 272 с.</p>
3	<p>Изучение теоретического материала по теме занятия.</p> <p>Работа с учебной литературой.</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. М. Бим-Бад. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01587-4.</p> <p>Самойлов В. Д. Педагогическая антропология. Издание: Юнити-Данаozon.ru.-2013.– 272 с.</p>
4	<p>Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03596-4.</p> <p>Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02727-3.</p>

5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2 / К. Д. Ушинский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02822-5. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.:Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
---	--	--

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1,2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	28	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом. Человек как предмет педагогической антропологии.
2.	3,4, 5	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта.	40	Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии. Взаимодействие человека и культуры. Культура как антропологический феномен. Воспитание как антропологический феномен и процесс
3.	6, 7	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее	28	Воспитание как специально организованная деятельность. Специфика антропологического подхода к "личности" и "индивидуальности" ребенка (К. Д. Ушинский)

		индивидуальное задание: подготовка и представление реферата. Конспект основных положений труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».		
	Итого		96	

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии по дисциплине «Педагогическая антропология»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не

существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **зачет** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;
- оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.
- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.
- зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 20-50 заданий. На выполнение теста отводится 15-30 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Примерные темы рефератов

1. Психолого-педагогическая антропология в системе человековедения.
2. История становления российской психолого-педагогической антропологии.
3. Теории происхождения человека.
4. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
5. Значение творческого наследия К.Д. Ушинского.
6. Гуманность природы человека.
7. Творчество и креативность.
8. Дети-индиго. Мифы и реальность.
9. Одаренность и гениальность.
10. Особенности современной детской субкультуры.
11. Любимые детские герои как отражение мировоззренческих изменений от эпохи к эпохе (От Маленького Принца к Гарри Поттеру).
12. Творческо-инновационный характер Интернета в культурном развитии ребенка.
13. Соотношение глобального, национального и индивидуального в человеке.
14. Антропоцентризм как черта русской духовной культуры.
15. Современная эпоха как эпоха социально-антропологической напряженности.
16. Ребёнок и детство в философии и педагогике от античности до наших дней.
17. Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах с античности до современности.
18. Педагогические идеи и народная педагогика К.Д. Ушинского.

Задания для самостоятельной работы студентов (рефлексия)

1. Прочтите содержание лекций.
2. Проанализируйте и законспектируйте основные положения работы К.Д.

Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» («Предисловие»; часть физиологическую в разделах: «Привычки и навыки как усвоенные рефлекссы», «Нравственное и педагогическое значение привычек», «Участие нервной системы в акте памяти»; часть психологическую в разделах: «Процесс внимания», «Ассоциация представлений», «Забвение: разрыв ассоциации памяти», «Что такое память? Значение памяти», «История воображения».

Вопросы для осмысления законспектированного материала

1. Как К.Д. Ушинский определяет педагогическую антропологию? Почему, с его точки зрения, антропологическое знание является важным для педагога?
2. Какие актуальные вопросы рассматривает К.Д. Ушинский в «Предисловии» к работе «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»?
3. Что кажется Вам актуальным, а что вызывает возражения в «Предисловии» к педагогической антропологии К.Д. Ушинского?

4. Какие особенности человеческого организма рассмотрены в «Физиологической части»?
5. Каково значение привычки в жизни ребёнка? Какие задачи в связи с этим стоят перед воспитателем?
6. Какие вопросы рассматриваются в «Психологической части» работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»?
7. Каково значение слова в развитии ребёнка?
8. Чем объясняется высокая значимость игры для развития ребёнка?
9. Систематизируйте представления К.Д. Ушинского о врождённых органических, душевных и духовных стремлениях человека.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к зачету

1. История понятия «антропология».
2. Дифференциация антропологического знания.
3. Современное толкование «педагогической антропологии».
4. Человек как предмет педагогической антропологии.
5. Человек как живое биоэнергетическое существо.
6. Социальность и разумность человека.
7. Духовность и креативность человека.
8. Целостность и противоречивость человека.
9. Филогенез человека.
10. Особенности онтогенеза человека.
11. Анализ различных концепций онтогенеза.
12. Пространство и время развития человека.
13. Педагогические выводы анализа проблем развития человека.
14. Культура как антропологический феномен.
15. История понятия «культура».
16. Культура как явление. Пласты, типы культуры.
17. Культура и человек.
18. Воспитание как антропологический процесс и способ бытия.
19. Воспитание как специально организованная деятельность.
20. Характеристика антропологически безупречных систем и требования к современному воспитателю.
21. Существенные свойства растительного организма.
22. Физиологическая потребность в отдыхе и сне.
23. Привычки и навыки как усвоенные рефлексy.
24. Связь физиологии и психологии.
25. Процесс внимания человека, его разновидности.
26. Память. Свойства и значение памяти.
27. Воображение как движущаяся память.
28. Образование понятий времени, пространства, числа.
29. Рассудок. Влияние душевных и духовных особенностей человека на рассудочный

процесс.

30. Противоречия духа и мышления.
31. Рассудок и разум. Сознание.
32. Стремления человека к сознательной деятельности.
33. Практическое значение душевных чувствований и их разделение.
34. Воля. Различные теории воли.
35. Воля как власть души над телом. Воля как желание.
36. Процесс перехода желаний в убеждения и решения.
37. Образование характера. Темперамент.
38. Факторы образования темперамента: влияние врожденного темперамента.
39. Влияние внешней среды на образование темперамента.
40. Воля как стремление к свободе.
41. Значение целеполаганий в жизни человека.
42. Слабость воли. Происхождение склонностей.
43. Склонность к привычке.
44. Склонность к подражанию.
45. Идентификация.
46. Склонность к развлечениям.
47. Выводы по теории К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
48. Требования к современному воспитателю.
49. Задачи педагога по сохранению здоровья и работоспособности ребенка.
50. Младенец глазами Ушинского К.Д.
51. Особенности приспособления человека к изменяющимся условиям среды.
52. Признаки отличия человека от животного с точки зрения К.Д. Ушинского.
53. Значение и актуальность педагогического сочинения «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
54. Возрастные изменения человека.
55. Психолого-педагогические особенности детей младшего, среднего школьного возраста, юношеского периода.
56. Специфика антропологического подхода к понятиям «личность», «индивидуальность ребенка».
57. Детская и юношеская субкультура как фактор воспитания.
58. Целостный подход к воспитанию ребенка.
59. Значимость игры для развития ребенка.
60. Способы овладения ребенком пространства и времени.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания,

усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные тестовые контрольные задания по дисциплине «Педагогическая антропология»

1. Объектом педагогической антропологии является

- а) отношение человека к себе;
- б) отношения общество-человек;
- в) отношения человек-человек;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

2. Развитие человека осуществляется только

- а) условиями социума;
- б) по законам генетики;
- в) при взаимодействии генетической программы, условий среды, сущностных сил личности.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

3. Ребенок ...

- а) имеет возможность активного вмешательства в земную и космическую природу;
- б) более чувствителен к космическим и природным явлениям, чем взрослый;
- в) минимально активен в освоении природы и окружающего мира.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

4. Воспитание с позиции педагогической антропологии

- а) выполняет социальный заказ;
- б) поддерживает человеческую сущность общества;
- в) готовит детей ко взрослой жизни.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

5. Воспитание

- а) социализирует и индивидуализирует ребёнка;
- б) нивелирует и социализирует ребёнка;

- в) развивает его отличия.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

6. Воспитание для педагогической антропологии – это прежде всего

- а) воздействие старшего поколения на младшее;
- б) взаимодействие старших и младших;
- в) индивидуальные совершенствования.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

7. С точки зрения педагогической антропологии развитие происходит

- а) только в детстве;
- б) только в молодости;
- в) всю жизнь.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

8. Человек – существо

- а) идеальное;
- б) материальное;
- в) двойственное.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

9. Развитие ребёнка

- а) реализация генетической программы;
- б) процесс взаимодействия с культурой, социумом;
- в) качественные и количественные изменения в процессе взросления и социализации.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

10. Ребёнок всегда

- а) объект воспитания;
- б) субъект воспитательного процесса;
- в) результат воздействия взрослого человека.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

11. Противоречивость

- а) закономерная особенность развития;
- б) аномалия развития;
- в) случайность в процессе развития.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

12. В процессе развития происходят

- а) противоречивые изменения колебательного характера;
- б) преимущественно приобретения количественного характера;
- в) преимущественно траты качественного характера.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

13. Процесс развития ребёнка

- а) фронтален;
- б) хаотичен;
- в) жестко детерминирован обстоятельствами.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

14. Для культуры характерна

- а) монолитность;
- б) многослойность;
- в) непротиворечивость.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

15. Культура с точки зрения антропологии

- а) интегративное качество личности;
- б) сфера деятельности личности;
- в) содержание жизнедеятельности человека.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

16. Человек в культуре выполняет

- а) функцию её творца;
- б) разнообразные функции;
- в) функцию потребителя.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

17. Эффективность овладения ребёнком культурой зависит преимущественно от

- а) богатства культуры;
- б) активности ребёнка;
- в) активности воспитателя.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

18. Культура – это явление

- а) консервативное;
- б) новаторское;
- в) традиционное.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

19. Термин «антропология» предложен впервые

- а) И. Кантом;
- б) Сократом;
- в) Аристотелем.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

20. Ребенок ...

- а) наделен видовыми особенностями человека с рождения;
- б) приобретает видовые особенности в процессе развития;
- в) становится человеком в процессе воспитания.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

21. Термин «педагогическая антропология» впервые употребил

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Н.И. Пирогов;
- в) Ч. Дарвин
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

22. Человек – существо

- а) имеющее одну природу с Космосом;
- б) совсем не связанное с Космосом;
- в) мало значащее для Вселенной.

- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

23. Духовность – это

- а) бытие во времени и пространстве;
- б) потребность в ориентации на высшие ценности;
- в) способность воспринимать искусство.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

24. Креативность – это

- а) способность к созданию нового;
- б) способность к занятиям в области искусства;
- в) творческое развитие.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

25. Найдите несоответствие. Взрослый человек – это существо, соединяющее в себе

- а) биологическую и социальную сущности;
- б) разум, чувства и интеллект;
- в) хаотичное функционирование организма.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

26. Найдите несоответствие. Личность – это

- а) непохожесть на другого человека;
- б) носитель определённой системы общественных отношений;
- в) носитель социальных ролей и статусов.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

27. Найдите несоответствие. Индивидуальность – это

- а) сторонник индивидуального образа жизни;
- б) непохожесть самореализации;
- в) уникальная целостность человека.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

28. Филогенез человека – это

- а) процесс развития, социализации личности;
- б) развитие человека как вида;
- в) фронтальный процесс изменения всех структур.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

29. Онтогенез человека – это

- а) развитие отдельного индивида;
- б) эволюционный процесс развития человечества;
- в) процесс сохранения человека как вида.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа

30. Субкультура – это

- а) этнические, групповые, возрастные образования внутри господствующей культуры;
- б) многослойность культуры;
- б) технологический пласт культуры.
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бим-Бад, Борис Михайлович. Педагогическая антропология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Б. М. Бим-Бад. - Москва : Юрайт, 2017. - 223 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с.221-223; то же Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. М. Бим-Бад. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01587-4. - URL : <https://biblio-online.ru/viewer/10EED913-AF9D-4517-9FBD-0B559EF23710#page/1>
2. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03596-4. - URL : <https://biblio-online.ru/viewer/0102F2FE-9681-4421-966E-ED282C5AF95E#page/1>
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. —

М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02727-3. – URL : <https://biblio-online.ru/viewer/54EC2CEF-78DE-403F-B63A-D194563087E8#/>

4. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]: / К. Д. Ушинский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02822-5. – URL : <https://biblio-online.ru/viewer/22F4EA3A-B758-431A-AB6E-1E52CC45A5B6#page/1>
5. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: / К. Д. Ушинский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 459 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02821-8.– URL : <https://biblio-online.ru/book/8B26FA4F-AA8E-4F9B-9D0F-8EAD33E92359>

5.2 Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. – URL : <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya#page/1>
2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. URL : <https://mx.biblio-online.ru/viewer/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C#page/1>
3. Максаков, Алексей Дмитриевич. Педагогическая антропология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / А. Д. Максаков, В. И. Максакова ; Моск. пед. гос. ун-т. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 293 с. - (Авторский учебник). - Библиогр. в конце глав.
4. Самойлов, Василий Дмитриевич. Педагогическая антропология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология девиантного поведения", "Социальная педагогика", "Психология служебной деятельности" / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. - 271 с. - Библиогр.: с. 226-237.

Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. Воспитание дошкольников <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
4. Воспитательная работа в школе <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
5. Педагогика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>

6. Педагогическое образование и наука

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и лучшего усвоения материала.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике, дает возможность накапливания отметок для определения рейтингового уровня компетентности по дисциплине.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий *Научные источники* по фундаментальным проблемам науки педагогики и истории развития образования и педагогической мысли предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.uceba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
10. Web of Sciense (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
11. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>
12. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>
13. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
14. <http://elanbook.com>
15. www.biblioclub.ru

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Справочно–правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	№ аудитории	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
2.	Семинарские занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
3.	Лабораторные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
4.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	207	Не предусмотрено
5.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	303	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно–наглядные пособия
6.	Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	301	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
7.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет для самостоятельной работы	306	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не

имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

– задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).