

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01 Педагогическая антропология**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Начальное, дошкольное образование

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 8 часов контактной работы, 96 часов самостоятельной работы, 4-КСР)

Цель курса «Педагогическая антропология» – помочь студенту и будущему педагогу обобщить, интегрировать и актуализировать антропологическое знание, а также получить современное представление о ребенке как человеке, его развитии и воспитании в пространстве, времени и культуре, о наиболее продуктивных для современной педагогики технологиях воспитания; приобщение к системе современных теоретических знаний о человеке и ребенке, его развитии, воспитании и образовании в ходе целостного педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- освоить ключевые положения и проблематику педагогической антропологии;
- систематизировать и интегрировать знания о человеке;
- ознакомить студентов с наиболее продуктивными, антропологически безупречными дидактическими и воспитательными системами;
- помочь студентам в осмыслении своей педагогической позиции, а также собственного жизненного опыта;
- ввести студентов в современную научную дискуссию о человеке как целостном образовании, о его психике, о развитии личности и целостном проживании собственной жизни;
- приобрести умения проектирования педагогических разработок, программ, рекомендаций по организации учебно–воспитательного процесса с учетом индивидуальных, половозрастных и психологических особенностей детей.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогическая антропология» входит в состав федерального компонента блока ОПД (дисциплины общепрофессиональной подготовки) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Курс «Педагогическая антропология» входит в состав модуля дисциплин, формирующих предметно–педагогическую компетентность будущих педагогов. Предполагается, что в процессе изучения курса, студенты будут овладевать указанной компетенцией на ориентировочном и репродуктивно–аналитическом уровнях.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Педагогическая антропология» должен обладать следующими компетенциями: ОК-1, ОК-2, ОПК-5, ПК-2.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	мировоззренческие, экономические и социально значимые проблемы и процессы, важнейшие политические события, применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	-использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, обладать способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;	-способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, представления о событиях российской и всемирной культуры.
ОК-2	Способностью анализировать		-осуществлять эффективный поиск	-приемами ведения дискуссии и

	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	-основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	информации и критики источников;	полемики.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	-основы профессиональной речевой культуры; - правила грамотной речи на родном языке; - основы литературной речи; - правила грамотной устной и письменной научной речи; -основные категории и суть профессиональной этики и педагогической практики.	- применять на практике грамотную профессиональную речь; - грамотно и аргументировано выражать свои мысли; - использовать грамотную речь при решении педагогических задач; - грамотно и аргументировано дискутировать по профессиональным вопросам; - аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной этики; - грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам; использовать различные формы, виды устной и письменной речи.	- профессиональным тезаурусом; - навыками речевой профессиональной культуры и этики; - навыками публичного выступления; -навыками профессиональной научной речи; - навыками грамотной речевой профессиональной культуры; - навыками ведения грамотного диалога; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессиональн	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации

			ого развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач
--	--	--	---	--

Основные разделы дисциплины:

Таблица 3 - Структура дисциплины «Педагогическая антропология»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторная работа					
		108	Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1.	Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом.		2					16
2.	Человек как предмет		2					12

	педагогической антропологии.							
3.	Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.					1		14
4.	Взаимодействие человека и культуры. Культура как антропологический феномен					1		14
5.	Воспитание как антропологический феномен и процесс			1				12
6.	Воспитание как специально организованная деятельность			1				14
7.	Специфика антропологического подхода к "личности" и "индивидуальности" ребенка (К. Д. Ушинский)			2		1,8		14
	<i>Итого:</i>	108	4	4		3,8	0,2	96
	<i>Всего:</i>	108	4	4		3,8	0,2	96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

5.1 Основная литература:

1. Бим-Бад, Борис Михайлович. Педагогическая антропология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Б. М. Бим-Бад. - Москва : Юрайт, 2017. - 223 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с.221-223; то же Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. М. Бим-Бад. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01587-4. - URL : <https://biblio-online.ru/viewer/10EED913-AF9D-4517-9FBD-0B559EF23710#page/1>
2. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 307 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03596-4. - URL : <https://biblio-online.ru/viewer/0102F2FE-9681-4421-966E-ED282C5AF95E#page/1>
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. —

М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02727-3. – URL : <https://biblio-online.ru/viewer/54EC2CEF-78DE-403F-B63A-D194563087E8#/>

4. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]: / К. Д. Ушинский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02822-5. – URL : <https://biblio-online.ru/viewer/22F4EA3A-B758-431A-AB6E-1E52CC45A5B6#page/1>
5. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: / К. Д. Ушинский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 459 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02821-8.– URL : <https://biblio-online.ru/book/8B26FA4F-AA8E-4F9B-9D0F-8EAD33E92359>