



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Новороссийске  
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ



**Рабочая учебная программа по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.3.2      Инновационные процессы в образовании**

Направление 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль: Начальное образование, дошкольное образование  
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр  
Форма обучения – заочная

Новороссийск 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 Инновационные процессы в образовании составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года и примерной ООП.

Программу составила



О. В.Ивасева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) педагогического и филологического образования «29» августа 2016г., протокол № 1

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Вахонина О. В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала «29» августа 2016г., протокол № 1.

Председатель УМК



Л.В. Мартыненко

Экспертиза проведена.

## Содержание рабочей программы

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.....
  - 1.1 Цель дисциплины.....
  - 1.2 Задачи дисциплины .....
  - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....
- 2 Структура и содержание дисциплины.....
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....
  - 2.2 Структура дисциплины.....
  - 2.3 Содержание разделов дисциплины.....
  - 2.4 Содержание самостоятельной работы студентов .....
- 3 Образовательные технологии.....
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
  - 5.1 Основная литература.....
  - 5.2 Дополнительная литература.....
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
- 8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

#### **Цель дисциплины:**

- обеспечение теоретико-практической подготовки и понимания инновационных процессов в образовании, владения основами инновационной деятельности в современной системе образования;
- знакомство с инновационными образовательными технологиями, в том числе информационными коммуникационными технологиями обучения;
- развитие профессиональной компетентности будущих педагогов в области реализации инновационных технологий.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Для реализации целей программы необходимо решить следующие **задачи.**

1. Изучить теоретические основы инновационной педагогики, общие тенденции развития инновационных процессов, содержание и структуру инновационной деятельности учителя, методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности и технологию разработки инновационного проекта.
2. Формировать целостное представление студентов об инноватике как науке и инновационных процессах, происходящих в системе образования России.
3. Создать условия для формирования у будущих бакалавров способности решать задачи, связанные с реализацией инновационных технологий в обучении.
4. Содействовать формированию готовности студентов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

## **1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.3 дисциплин по выбору вариативной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, аудиовизуальные технологии обучения, методика преподавания истории. Для ее освоения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретическая и практическая педагогика», «Психология» и др. Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин «Технологии обучения и воспитания в детском саду», «Авторские технологии начального образования» и прохождения педагогической практики. Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6; ПК-2; ПК-8.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	научные основы педагогических технологий; - основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; о внедрении и использовании интерактивных технологий в образовании;	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию; - направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; - использовать игровые методы в практической деятельности педагога; получать, хранить, обрабатывать информацию средствами ИТ; использовать ИТ в образовательном процессе; применять электронные средства обучения в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать дидактические материалы с использованием ИТ; осваивать ресурсы образовательных систем и	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; знаниями о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; методами и способами управления интерактивными технологиями в образовательном процессе; методами использования интерактивных средств учебного назначения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	аппаратные и программные средства реализации интерактивных технологий в образовании; методы и организационные формы обучения с использованием средств интерактивных технологий (ИТ); интерактивные		

ПК-8	способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);	ресурсы образовательного назначения; возможности профессионального самопознания и саморазвития с применением ИТ. современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; – принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;	проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	возможностей интерактивной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
------	--	---	---	---

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа, из них: 8 часов аудиторной работы, 60 часов самостоятельной работы студентов), зачет во втором семестре, их распределение по видам работ представлено в таблице 3.

Таблица 3 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 72	Аудиторная работа 8			КСР	Самостоятельная работа 60
			Л 4	ПЗ 2	ЛР 2	КСР 4	60
1.	Начала педагогической инноватики. Инновационный образовательный процесс.		1	1		1	8
2.	Модернизация и эксперимент в образовании. Типология нововведений		1			1	8
3.	Развитие школы как инновационный процесс		1			1	10
4.	Инновационная деятельность в школе		1		2	1	14
5.	Инновации в дистанционном образовании			1			20
	<i>Итого</i>	72	4	2	2	4	60
	<i>Всего:</i>	72	4	2	2	4	60

## 2.2 Структура дисциплины

Таблица 4 - Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Вид работы	Трудоёмкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоёмкость		72	72
Аудиторная работа:		8	8
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		2	2
Лабораторные работы (ЛР)		2	2
Самостоятельная работа:		60	60
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		4	4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		60	60
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		60	60
Подготовка и сдача экзамена		60	60

Вид итогового контроля		зачет	зачет
------------------------	--	-------	-------

### 2.3 Содержание разделов дисциплины

Таблица 5 - Содержание разделов дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Начала педагогической инноватики	Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании Смысл, цели и задачи педагогической инноватики Основные понятия педагогической инноватики Типы педагогических нововведений Механизм реализации педагогических инноваций	Терминологический словарь. Устный опрос. Сообщения по теме.
2.	Инновационный образовательный процесс  Модернизация и эксперимент в образовании	Сущность и структура инновационного процесса Инновационная образовательная деятельность. Проектирование и реализация педагогических нововведений Факторы, препятствующие нововведениям Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности О научном обосновании широкомасштабных нововведений в образовании Проектирование нового содержания образования Структура широкомасштабного педагогического эксперимента Педагогические инновации в рамках научных школ.	Пополнение терминологического словаря. Конспектирование лекции. Самостоятельная проработка вопросов темы
3.	Типология нововведений	Нововведения: в содержании образования; в методиках, технологиях, методах учебно-воспитательного процесса; в организации учебно-воспитательного процесса; в	Конспектирование материала по теме. Логическая схема (по плану). Самостоятельная проработка вопросов темы. Подготовка сообщений по

		<p>управляющей системе общеобразовательного учреждения. Нововведения по масштабу (объему) преобразований: частные (локальные, единичные), не связанные между собой; модульные (комплекс частных, связанных между собой); системные (охватывающие все образовательные учреждения) нововведения. Нововведения модифицирующие и радикальные.</p> <p>Этапы (фазы) нововведенческой работы в образовательном учреждении.</p> <p>Поиск новых идей: создание информационного фонда, стимуляция участия преподавателей в конференциях, совещаниях, посвященных развитию инновационных процессов в образовании; анализ полученной информации.</p> <p>Выявление инновационных потребностей образовательного учреждения.</p> <p>Формирование нововведения: анализ и проектирование.</p> <p>Формулирование нововведенческих идей и возможностей учебного заведения, проектирование хода работы. Апробирование инновационных идей. Принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы его реализации.</p> <p>Реализация нововведения.</p> <p>Закрепление новшества.</p> <p>Факторы, определяющие распространение педагогических нововведений: социальные условия и личностные факторы.</p>	теме.
4.	Развитие школы как инновационный процесс	<p>Образовательные технологии и инновации. Система подготовки педагога к работе в условиях педагогических инновациях.</p> <p>Педагогические инновационные</p>	<p>Конспектирование материала по теме.</p> <p>Составление таблицы-схемы. Самостоятельная проработка вопросов темы.</p>

		процессы. Модель инновационной деятельности преподавателя. Традиционные и современные модели обучения. Группы методов инновационного обучения по типу коммуникации между обучаемыми и преподавателем.	
5.	Инновационная деятельность в школе	Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационной школе. Инновационная деятельность педагога.	Индивидуальные задания: подготовка сообщений по теме с использованием мультимедиа средств; представление проектов
6.	Инновации в дистанционном образовании	Дистанционное обучение - глобальное педагогическое нововведение. Инновационные механизмы дистанционного образования. Нормативные и организационные основы дистанционного образования	Конспектирование материала по теме. Составление схемы в соответствии с планом. Самостоятельная проработка вопросов темы. Индивидуальные задания: подготовка сообщений по теме; разработка и представление проектов

## 2.4 Содержание самостоятельной работы студентов

Таблица 5 - Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ разде-ла (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоём-кость в часах
1.	1	Терминологический словарь; тезисы и конспекты;	8
2.	2	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	8
3.	3	Терминологический словарь; тезисы и конспекты; домашнее индивидуальное задание: подготовка сообщения, реферата. Сообщения-презентации	10
4.	4	Подготовка дидактических материалов к занятию с использованием интерактивных средств и технологий обучения.	14
5.	5	Разработка и представление учебного занятия	20

		(подготовка проекта) с использованием интерактивных средств и технологий.	
		Итого	60

### 3. Образовательные технологии

по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

В процессе обучения применяются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, мини-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы», тестовые задания на компьютере ); сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала; личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии развития критического мышления, проектирования, консультирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики ООП) (творческие задания, работа в малых группах, обратная связь, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, тестирование, метод проектов, проблемное обучение (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов (займи позицию), разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм» и др.).

Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов

студентов, разбором конкретных ситуаций; деловые игры с определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; миниконференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике.

Таблица 6 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Осенний	Л	Мультимедийное сопровождение лекций	4
	ПЗ	Самостоятельная работа по индивидуальным заданиям.	2
<i>Всего:</i>			6

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

**Виды контроля**

- текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- рубежный контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы.

## **Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к зачету**

1. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании
2. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики
3. Основные понятия педагогической инноватики
4. Типы педагогических нововведений
5. Механизм реализации педагогических инноваций
6. Сущность и структура инновационного процесса
7. Инновационная образовательная деятельность
8. Проектирование и реализация педагогических нововведений
9. Факторы, препятствующие нововведениям
10. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности
11. О научном обосновании широкомасштабных нововведений в образовании
12. Проектирование нового содержания образования
13. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента
14. Педагогические инновации в рамках научных школ
15. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций
16. Нововведения в учебном процессе
17. Нововведения в учебном курсе
18. Нововведения в традиционной школе
19. Нововведения в инновационной школе
20. Инновационная деятельность педагога
21. Дистанционное обучение — глобальное педагогическое нововведение
22. Инновационные механизмы дистанционного образования
23. Нормативные и организационные основы дистанционного образования
24. Охарактеризовать традиции как основу для сохранения опыта человеческой деятельности.
25. Раскрыть значение творчества и инноваций в изменении и развитии общества.
26. Роль образования в развитии инновационных процессов
27. Раскрыть соотношение понятий «инновация», «нововведение», «новшество».
28. Инновация как единство появления, творения и реализации нового.
29. Нововведение как процесс и форма инновационной деятельности.
30. Репродуктивная и продуктивная деятельность.
31. Нововведения:  
в содержании образования;

- в методиках, технологиях, методах учебно-воспитательного процесса;  
в организации учебно-воспитательного процесса;  
в управляющей системе общеобразовательного учреждения.
32. Частные (локальные, единичные); модульные (комплекс частных, связанных между собой); системные (охватывающие все образовательные учреждения) нововведения.
  33. Нововведения модифицирующие и радикальные.
  34. Этапы (фазы) нововведенческой работы в образовательном учреждении.
  35. Поиск новых идей: создание информационного фонда, стимуляция участников инноваций.
  36. Выявление инновационных потребностей образовательного учреждения.
  37. Формирование нововведения: анализ и проектирование.
  38. Формулирование нововведенческих идей и возможностей учебного заведения, проектирование хода работы.
  39. Апробирование инновационных идей. Принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы его реализации.
  40. Реализация нововведения. Закрепление новшества.
  41. Факторы, определяющие распространение педагогических нововведений: социальные условия и личностные факторы.
  42. Субъекты и участники инновационного процесса и их отношение к новшествам. Группы: новаторы, ранние реализаторы, предварительное большинство, позднее большинство, колеблющиеся.
  43. Модель поведения администратора, внедряющего инновации. Реакции на нововведение: отрицание, сопротивление, исследование, вовлеченность, традиционализация.
  44. Позиция руководителя в инновационном процессе: консервативная, декларативная, колеблющаяся, прогрессивная, одержимая.
  45. Инициация нововведения: «сверху», «собственная инициатива», «снизу».
  46. Управленческая деятельность по обеспечению социокультурной инфраструктуры развития непрерывного образования и инновационных процессов.
  47. Субъекты реализации непрерывного образования и инновационных процессов в социокультурной сфере региона.
  48. Инновационно-образовательные процессы в национальном и региональном образовательном пространстве.

## **Примерная тематика рефератов**

1. Методология педагогических нововведений
2. Закономерности развития нововведений
3. Факторы, способствующие и препятствующие нововведениям
4. Специфика педагогических нововведений
5. Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности
6. Инновационно-педагогическая деятельность как система
7. Структура личности педагога-инноватора
8. Процессуальный компонент инновационно-педагогической деятельности
9. Научно-методическое исследование и другие формы реальной инновационной деятельности
10. Культурный фонд инновационно-педагогической деятельности
11. Ценностные ориентиры инновационно-педагогической деятельности
12. Индикаторы эффективного обучения
13. Источники научного обоснования педагогических нововведений
14. Базовая стратегия решения инновационно-педагогических проблем
15. Методы инновационно-педагогической деятельности
16. Эмпирические методы инновационной деятельности
17. Комплексные методы инновационной деятельности
18. Методы оценки и интерпретации результатов педагогического нововведения
19. Креативные методы инновационной деятельности

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1 Основная литература:**

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов - М.: КНОРУС, 2012.

2. Подымова Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: Монография. — М.: МПГУ, 2012. — 207 с.
3. Попов В.В. «Креативная педагогика: методология, теория, практика» Издательство: "Бином. Лаборатория знаний". – 2012.
4. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. – М: Эйдос, 2012
5. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: [учеб. пособие: для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям] / Хуторской Андрей Викторович. - М.: Академия, 2012. - 252, [4] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 254.

## **5.2 Дополнительная литература:**

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). Ростов-на-Дону, 2001. -175 с.
2. Краевский В.В. Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. Учебное пособие: издательский центр «Академия», 2006 – 400с.
3. Майданов А.С. Методология научного творчества. Киров, Изд-во ЛКИ, 2007. -509 с.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2002.

## **6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://elanbook.com>
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

5. Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
8. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
9. Журнал "Компьютерные инструменты в образовании" — <http://www.ipr.spb.ru/journal/>
10. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей - <http://school.iot.ru>
11. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА" — <http://www.km-school.ru>
12. Конструктор образовательных сайтов — <http://edu.of.ru>
13. Официальный образовательный портал федерального значения - [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
14. Портала педагогического сообщества «Сеть творческих учителей» - [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
15. Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса "1С:Образование" — <http://edu.1c.ru>
16. Система для построения информационного пространства школы Net Школа — <http://netschool.roos.ru>
17. Сайт учебных презентаций – <http://www.rusedu.ru>
18. Системы дистанционного обучения и средства разработки электронных ресурсов компании "ГиперМетод" — <http://www.learnware.ru>
19. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений — <http://www.chronobus.ru>
20. СМДО КубГУ <http://www.moodle.kubsu.ru/>

**Программное обеспечение:**

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.
4. Программное обеспечение интерактивных досок Smart Notebook и Star Board

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Содержание учебной программы дисциплины «Инновационные процессы в образовании» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция - беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция пресс-конференция.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ технологий, составление опорных схем, разработка тестовых заданий, сценариев дидактических игр, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос, (устный и письменный), итоговое тестирование, собеседование (зачет).

Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации (зачет) – в виде устных ответов студентов на вопросы; по окончании изучения каждой темы студентам предлагаются тестовые задания, разработанные преподавателем.

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения,

комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны, помимо содержания, способствовать используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов.

Общие рамки изучения дисциплины обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике.

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения процесса обучения дисциплины «Интерактивные технологии образования» в учебном корпусе Кубанского государственного университета филиала г. Новороссийска имеется достаточное количество аудиторий и посадочных мест, доска для записей преподавателя и студентов, персональный компьютер и мультимедийный проектор для проведения лекционных курсов и практических занятий (семинаров).

**Лицензионные программы, используемые в учебном процессе в филиале  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
в г. Новороссийске**

- ПО в рамках лицензионного соглашения № 43725353 Office 2003 Suites, Office 2007 Suites.
- ПО в рамках лицензионного соглашения № 43634431 Windows Vista - KMS, Office 2007 Suites, Office 2003 Suites, Office XP Suites, Windows XP Professional. Тип лицензии Academic.
- - антивирусная программа NOD 32;
- - справочная правовая система «Консультант-плюс».