

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.3.2 **Инновационные процессы в образовании**

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы (72 часа, из них: 8 часов аудиторной работы, 60 часов самостоятельной работы студентов), зачет во втором семестре.

Цель дисциплины:

- обеспечение теоретико-практической подготовки и понимания инновационных процессов в образовании, владения основами инновационной деятельности в современной системе образования;
- знакомство с инновационными образовательными технологиями, в том числе информационными коммуникационными технологиями обучения;
- развитие профессиональной компетентности будущих педагогов в области реализации инновационных технологий.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы инновационной педагогики, общие тенденции развития инновационных процессов, содержание и структуру инновационной деятельности учителя, методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности и технологию разработки инновационного проекта.
2. Формировать целостное представление студентов об инноватике как науке и инновационных процессах, происходящих в системе образования России.
3. Создать условия для формирования у будущих бакалавров способности решать задачи, связанные с реализацией инновационных технологий в обучении.
4. Содействовать формированию готовности студентов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к учебному циклу Б.3 дисциплин по выбору вариативной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, аудиовизуальные технологии обучения, методика преподавания истории. Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Интерактивные технологии образования» должен обладать следующими компетенциями: ОК-6; ПК-2; ПК-8.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	научные основы педагогических технологий; - основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-	- в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики пересматривать собственную позицию;	- организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; знаниями о профессиональном мастерстве и

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; о внедрении и использовании интерактивных технологий в образовании;	- направлять саморазвитие и самовоспитание личности школьника; - использовать игровые методы в практической деятельности педагога; получать, хранить, обрабатывать информацию средствами ИТ;	педагогических технологиях учителя начальных классов; методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; методами и способами управления интерактивными технологиями
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);	аппаратные и программные средства реализации интерактивных технологий в образовании; методы и организационные формы обучения с использованием средств интерактивных технологий (ИТ); интерактивные ресурсы образовательного назначения; возможности профессионального самопознания и саморазвития с применением ИТ.	использовать ИТ в образовательном процессе; применять электронные средства обучения в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать дидактические материалы с использованием ИТ;	в образовательном процессе; методами использования интерактивных средств учебного назначения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей интерактивной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 72	Аудиторная работа 8			Самостоятельная работа 60	
			Л 4	ПЗ 2	ЛР 2	КСР 4	60
1.	Начала педагогической инноватики. Инновационный образовательный процесс.		1	1		1	8
2.	Модернизация и эксперимент в образовании. Типология нововведений		1			1	8
3.	Развитие школы как инновационный процесс		1			1	10
4.	Инновационная деятельность в школе		1		2	1	14
5.	Инновации в дистанционном образовании			1			20
	<i>Итого</i>	72	4	2	2	4	60
	<i>Всего:</i>	72	4	2	2	4	60

Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	8		8
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	2		2
Лабораторные работы (ЛР)	2		2
Самостоятельная работа:	60		60
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4		4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	60		60
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	60		60
Подготовка и сдача экзамена	60		60
Вид итогового контроля	зачет		зачет

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1.1 Основная литература:

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов - М.: КНОРУС, 2012.
2. Подымова Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: Монография. — М.: МПГУ, 2012. — 207 с.
3. Попов В.В. «Креативная педагогика: методология, теория, практика» Издательство: "Бином. Лаборатория знаний". – 2012.
4. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. – М: Эйдос, 2012
5. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: [учеб. пособие: для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям] / Хуторской Андрей Викторович. - М.: Академия, 2012. - 252, [4] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 254.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.