

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ОД.17.2 ТЕХНОЛОГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов учебного времени: аудиторных: 12 часов, 87 часов самостоятельной работы и 9 часов – контроль самостоятельной работы (КСР), форма отчетности – экзамен.

В подготовке специалиста в области педагогического образования выдвигаются на первый план проблемы формирования профессиональных умений и навыков на фоне высокого уровня педагогической культуры и мастерства преподавателя, дающих ему возможность проявить педагогическую эрудицию, выразить свое педагогическое кредо, определенным образом сконструировать систему взаимоотношений с учащимися и воспитанниками, коллегами.

Процесс формирования и совершенствования профессионального мастерства педагога должен включать в себя, прежде всего, развитие и коррекцию его личностных качеств, профессиональных способностей и умений. Однако такое совершенствование невозможно осуществить по желанию или по велению извне. Только осознанная целенаправленная деятельность может привести к успеху.

Профессиональная деятельность педагога включает следующие виды: учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительную, научно-методическую, организационно-управленческую, в связи с этим он должен владеть технологиями совершенствования педагогического мастерства.

Цель дисциплины: формировать у студентов представления о смысле и назначении профессиональной деятельности педагога, способствовать овладению будущими педагогами основами теоретических знаний и технологий педагогического труда, основами профессионального мастерства.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства;
- сформировать представление о психолого-педагогическом содержании понятий «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология»;
- способствовать овладению студентами педагогической технологией в ее индивидуальной модификации;
- научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с учащимися;
- способствовать формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии совершенствования педагогического мастерства» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин, дисциплина по выбору. Для освоения дисциплины «Технологии совершенствования педагогического мастерства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Освоение дисциплины «Технологии совершенствования педагогического мастерства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Управление ДОУ», «Управление качеством ДОУ» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Социальная педагогика» должен обладать следующими компетенциями: ПК-8; ПК-11.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);	психолого-педагогическое содержание понятий «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология»;	- определять цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения; - адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности;	навыками: - личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками дошкольных учреждений; - системой представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры и мастерства;

			педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с учащимися; - способствовать формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);	цели и способы педагогического взаимодействия с учетом уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях образовательного учреждения;	- использовать приемы педагогической технологии в целях установления позитивных контактов с воспитанниками; - моделировать творческую атмосферу учебного занятия: - использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;	Навыками применения разнообразных методик саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения; - режиссуры сквозного педагогического действия на учебном занятии; - создания требовательной обстановки на учебном занятии.

Основные разделы дисциплины:

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа 21				Самостоятельная работа 87
			Л 4	ПЗ 4	ЛЗ 4	КСР 9	
1.	Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании школьников.		1	1		2	20
2.	Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры		1	1	2	2	25
3.	Педагогическое мастерство в структуре		1	2		2	20

	педагогической культуры						
4.	Педагогическая технология как педагогического мастерства.		1	2	2	3	22
	<i>Всего</i>	108	4	6	4	9	87
	<i>Итого</i>	108	4	6	4	9	87

Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	8 семестр	Всего 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость	52	56	108
Аудиторная работа:	4	10	14
Лекции (Л)	4	2	4
Практические занятия (ПЗ)		4	6
Лабораторные занятия		4	4
Контролируемая самостоятельная работа:		9	9
Самостоятельная работа	40	47	87
Подготовка к тестированию (Т)			
Реферат (Р)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам)	40	47	87
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013.
2. Киселева Г.А. Проектный метод в деятельности ДОУ. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – Издательство: Аркти, 2013.
3. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
4. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. Учебник для бакалавров. Гриф МО (количество томов: 2) – М.: Юрайт, 2013.

5. Стожарова М. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. Издательство: Флинта (Москва), 2012.
6. Трунцева Т.Н. Аттестация педагогов: проектирование программы саморазвития. – Издательство: ВАКО, 2013.
7. Ширина Н.В. Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. Алгоритм технологии, модели и примеры проведения, критерии качества. – Издательство: Учитель, 2013.

Автор (ы) РПД канд. пед. наук Ивасева О.В.