

АННОТАЦИЯ

РП Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Изобразительное искусство

Цели.

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является достижение следующих результатов образования:

1. расширение представлений студентов об избранном ими направлении обучения – педагогическое образование;
2. углубление и закрепление умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки;
3. приобретение студентами практических навыков и компетенций, а так же опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя изобразительного искусства;
4. развитие мотивации к педагогической деятельности.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора;
- формирование целостной научной картины педагогической деятельности;
- формирование нового педагогического мышления;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции;
- оказание помощи образовательным учреждениям в решении задач воспитания учащихся.

Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству и воспитания», «История изобразительного искусства», «Педагогическая риторика», практические навыки приобретаются на занятиях при изучении дисциплин модулей: «Рисунок», «Живопись», «Композиция», «Основы декоративно-прикладного искусства», а также курсов по выбору обучающихся.

Главное содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

- а) изучение личности ребенка, подростка, старшеклассника; выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности;
- б) организацию общения и жизнедеятельности отдельной личности, группы, коллектива класса, кружка, секции и т.д.;
- в) формирование и развитие педагогической культуры;
- г) в участии в опытно-экспериментальной и методической работе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-8, ПК-10, ПК-11.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
--------	-----------------	---------------------------------------	---

1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. -основные направления, понятия, теоретические концепции в области педагогики и изобразительного искусства, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития; -основные принципы самообразования; -современные методы исследований; -теоретические основы оптимизации; -современные методы оценки качества; -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; -основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; -выявлять, описывать и объяснять особенности социальных явлений и процессов, составляющих предметную область научных исследований педагогики; -осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; -формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам культуры; -адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты. - организовать поиск информации в глобальных сетях -планировать цели и устанавливать приоритет при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения. -квалифицированно излагать представленную тему исследования, выделять главные материалы -обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов. -подбирать средства и методы решения поставленных задач; формулировать научную проблематику, обосновывать выбранное научное направление; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками самостоятельной работы;
----	------	--	---

2.	ОК-9	<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <p>-теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах «среда – человек – машина»; «среда обитания – человек», правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, эффективно применять средства защиты человека от негативных воздействий, проводить расчет обеспечения условий безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений, защиты от негативных факторов.</p>
3	ОПК-1	<p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя,</p> <p>особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).</p> <p>Уметь:решать различные задачи образовательного процесса, выявлять,описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;</p> <p>формировать первичны навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).</p> <p>Владеть:навыкамиориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>

4	ОПК-2	<p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Уметь: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: современным психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
5	ОПК-3	<p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся</p> <p>в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Уметь: осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p>определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеть: отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе;</p> <p>современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>
6	ОПК-4	<p>готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридический терминологический ряд учебной дисциплины; - основной круг законодательных актов дисциплины; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать правоотношения и найти их место в системе нормативного регулирования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками: идентификации области правоприменения.

7	ОПК-5	<p>владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; – грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; – универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически верно организовывать устную и письменную речь <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры
8	ОПК-6	<p>готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
9	ПК-1	<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

10	ПК-2	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <p>способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.</p> <p>Владеть:</p> <p>отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии</p>
11	ПК-3	<p>способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;</p> <p>Владеть:</p> <p>способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии</p>

12	ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать:</p> <p>сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Уметь:</p> <p>учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Владеть:</p> <p>способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач</p>
13	ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности</p>

14	ПК-6	<p>готовностью взаимодействовать участниками образовательного процесса</p>	<p>к с</p> <p>Знать: основы организации работы в коллективе (командной работы).</p> <p>Уметь: осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.</p> <p>Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.).</p>
15	ПК-7	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности их</p>	<p>Знать: методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей (не допускает ошибок).</p> <p>Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.</p> <p>Владеть: навыками и способами организационной деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде).</p>

16	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	<p>Знать:</p> <p>сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать один вариант образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Владеть:</p> <p>отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
17	ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>
18	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать:</p> <p>- особенности профессиональной педагогической деятельности; основные научные достижения в профессиональной сфере; структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; особенности педагогической деятельности в сфере изобразительного искусства; способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития; анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития</p>

19	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать:</p> <p>основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области.</p> <p>Уметь:</p> <p>пользоваться научной и справочной литературой.</p> <p>Владеть:</p> <p>системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций.</p>
20	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать:</p> <p>-современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований; современные информационные технологии; основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; способы представления результатов научных исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>- планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований; использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>

Основные разделы дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретическая и техническая подготовка обучающихся	52			4	48
2	Рабочий этап практики	92			24	68
3	Первичная обработка материала, написание отчета о практике	72			20	52
<i>Всего:</i>		216			48	168

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос.акад. образования. - Москва :Юрайт, 2016. - 314 с. : схемы - (Бакалавр. Базовый курс). - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования третьего поколения. - ISBN 978-5-9916-3371-0..
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7.
3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04661-8.
4. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общ.ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1.

5. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01540-9.
<https://biblio-online.ru/book/722E3948-3328-45D0-BAAA-6A1BDBD201CB>
6. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 260 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00569-1.
7. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2.
8. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. <https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077>
9. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд- во: – Академия, 2014.

Дополнительная литература:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / под ред. А. Я. Капустина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва :Юрайт, 2015. – 382 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?165&id=urait.content.277060CB-CD1E-42EE 933EF6F97703C9DE&type=c_pub
2. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). -Электронные текстовые данные. - Казань: Познание, 2014. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>