

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«27» 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10.04 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) *Технологическое образование. Физика*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *очная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2018

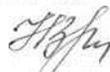
Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование», «Физика»

Программу составил:

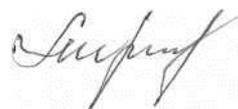
А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук



Земская Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства


подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики
«25» апреля 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК факультета


подпись

В.М. Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Социальная педагогика» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях социальной педагогики в современных социально-экономических условиях.
2. Изучить стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации.
3. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах социального воспитания.
4. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в социальном воспитании;
5. Раскрыть сущность организации взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
6. Сформировать у студентов представления о современных подходах в социальном воспитании.
7. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.
9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам социального воспитания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная педагогика» (Б1.Б.10.04) относится к базовой части Блока 1 Модуль 2. Педагогика учебного плана.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Психология», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины «Социальная педагогика» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-1; ПК-5)

| № п.п. | Индекс компет | Содержание компетенции (или её) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |
|--------|---------------|---------------------------------|---|
|--------|---------------|---------------------------------|---|

| | енции | части) | знать | уметь | владеть |
|----|-------|---|---|--|---|
| 1. | ОПК-1 | готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знание значимости своей будущей профессии в социализации обучающихся; знание средств и методов социализации на уроках технологии | Умение организовать образовательную среду на уроках технологии, способствующая социализации учащихся | Способен организовать образовательную среду, социализирующую учащихся |
| 2 | ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Знание содержания, принципов, форм, методов социально-педагогической деятельности, способствующих сопровождению и профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии. | Умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках технологии | Владеет навыками организации, самоорганизации и профессиональной деятельности по сопровождению социализации и профессиональному самоопределению обучающихся |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|--|-------------|-----------------|
| | | 3 |
| Контактная работа, в том числе: | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 54 | 54 |
| Занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 40 | 40 |
| | | |
| Иная контактная работа: | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 49,8 | 49,8 |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 12 | 12 |
| <i>Реферат</i> | 12 | 12 |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 12 | 12 |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | 13,8 | 13,8 |
| | | |

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 58,2 | 58,2 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------------------------|---|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Научно-теоретические основы социальной педагогики | 26 | 4 | 10 | - | 12 |
| 2. | Социальное формирование личности | 26 | 4 | 10 | - | 12 |
| 3. | Социальные отклонения в развитии и воспитании детей | 26 | 4 | 10 | - | 12 |
| 4. | Среда и формирование личности | 25,8 | 2 | 10 | - | 13,8 |
| <i>Итого по дисциплине:</i> | | | 14 | 40 | - | 49,8 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Научно-теоретические основы социальной педагогики | Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Основные принципы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования | Тестирование (Т) |
| 2. | Социальное формирование личности | Педагогика социального становления личности. Механизм и движущие силы социального развития ребенка. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека. Социальное воспитание: сущность и содержание. | Тестирование (Т) |
| 3. | Социальные отклонения в развитии и воспитании детей | Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. | Тестирование (Т) |
| 4. | Среда и формирование личности | Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений. Социально-педагогические возможности СМИ. Профессиональная | Тестирование (Т) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | деятельность социального работника и деформация личности. Педагогическая культура социального работника. | |
|--|--|--|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Научно-теоретические основы социальной педагогики | Тема 1. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Тема 2. Основные принципы социальной педагогики. Тема 3. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса Тема 4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса | Коллоквиум (К) |
| 2 | Социальное формирование личности | Тема 5. Социальное развитие человека Тема 6. Социализация человека как социально-педагогическое явление Тема 7. Механизм и движущие силы социального развития ребенка. Тема 8. Деятельность и ее социально-педагогические возможности. Тема 9. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека. Тема 10. Социальное воспитание: сущность и содержание. | Коллоквиум (К) |
| 3 | Социальные отклонения в развитии и воспитании детей | Тема 11. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка. Тема 12. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Тема 13. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. | Коллоквиум (К) Написание реферата (Р) |
| 4 | Среда и формирование личности | Тема 14. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Тема 15. Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Тема 16. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Тема 17. Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений. Тема 18. Социально-педагогические возможности СМИ. Тема 19. Профессиональная деятельность социального работника и деформация личности. Тема 20. Педагогическая культура социального работника. | Коллоквиум (К) |

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальная педагогика», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г. 2. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49463#authors 3. Курцева Н.В. Основы социальной педагогики. Краснодар: КубГУ, 2009. 227 с. |
| 2 | <i>Реферат</i> | Методические указания по написанию реферата по дисциплине «Социальная педагогика», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 18 «16» мая 2017г. |
| 3 | <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 1. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49463#authors 2. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. М.: Феникс. 2013. 380 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/70187#authors 3. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми. Волгоград: Учитель, 2014. 232 с. 4. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 381 с. 5. Курцева Н.В. Основы социальной педагогики. Краснодар: КубГУ, 2009. 227 с. |
| 4 | <i>Подготовка к текущему контролю</i> | 1. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/49463#authors 2. Курцева Н.В. Основы социальной педагогики. Краснодар: КубГУ, 2009. 227 с. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Социализация и воспитание личности

2. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы.

3. Социальные отклонения в развитии человека: адаптация, дезадаптация и редуадаптация человека в социальной среде.

Примерный тест

1. Научно-теоретические основы социальной педагогики

1. В научный оборот термин «социальная педагогика» ввел:

- А) Э. Дюркгейм
- Б) А. Дистервег
- В) Ч. Кули

2. С чьим именем связано возникновение социальной педагогики как науки:

- А) К.Д. Ушинский
- Б) П. Наторп
- В) Ф. Гиддингс

Реферат

1. Роль и место социально–педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества

2. Социально–педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.

3. Содержание и тенденции развития социально-педагогических взглядов в современной России.

4. Социально–педагогические функции системы образования на современном этапе.

5. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.

6. Становление опыта социально-педагогической деятельности в США и странах Западной Европы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к зачету:

- 1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и как профессиональная деятельность. Объект, предмет, цели и задачи
- 2. Основные категории социальной педагогики
- 3. Управление образовательными системами
- 4. Социально-педагогическая инфраструктура воспитания детей и подростков
- 5. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в системе социальной службы
- 6. Социализация и воспитание личности
- 7. Профилактика и преодоление социальных отклонений
- 8. Типы воспитания и их цели
- 9. Человечество в поисках средства достижения цели воспитания
- 10. Принципы, стили и методы воспитания

Критерии оценки:

Зачтено: при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

Не зачтено: при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе. М.: Флинта, 2014. 218 с. // ЭБС Лань
<https://e.lanbook.com/book/49463#authors>

2. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. М.: Феникс. 2013. 380 с. // ЭБС Лань
<https://e.lanbook.com/book/70187#authors>

3. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми. Волгоград: Учитель, 2014. 232 с.

4. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 381 с.

5. Курцева Н.В. Основы социальной педагогики. Краснодар: КубГУ, 2009. 227 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 440 с. ISBN 5769526734.

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2005. 198 с. ISBN 5769517905.

5.3. Периодические издания:

1. «Социальная работа»
2. «Отечественный журнал социальной работы»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.) |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.) |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.) |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.) |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |

