

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1 Б.05 «Педагогика и психология высшей школы», направление 39.04.02 «Социальная работа», профиль «Психолого-педагогические технологии социальной работы»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 24 ч.; 76 часов самостоятельной работы)

1. Цель и задачи дисциплины;

1.1. Цель дисциплины:

- овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Подготовить магистров к осуществлению научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации.
2. Дать основы организации и управления образовательным процессом; применения научно-педагогических знаний в социально- практической деятельности.
3. Выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы; приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего образования.
4. Понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза, изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.
5. Помочь формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Основы педагогики и психологии высшей школы» (Б.1 Б.05) относится к дисциплинам профессионального цикла, базовой части; читается на первом курсе в 1-ом семестре. Для её успешного изучения желательно, чтобы магистранты обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как педагогика, педагогическая психология на первой ступени высшего образования. В процессе изучения дисциплины важны знания, получаемые в курсах «Философия образования», «История развития профессионального образования в мире», «Психолого-педагогическая поддержка самоактуализации личности», которые читаются параллельно.

В дальнейшем знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, *могут быть использованы при изучении следующих дисциплин:* Проектирование и экспертиза социальных и образовательных систем; Методы и технологии групповой работы; Технологии профессионально ориентированного обучения; Тренинг профессионально ориентированных риторике, дискуссий и общения; Технологии профессиональной подготовки специалистов социальной работы; Социальное обучение взрослых; Моделирование форм представления учебного содержания подготовки социальных

работников; Контекстные технологии подготовки социальных работников; Модульное обучение профессиональной социальной работе; Активные методы обучения социальной работе; Формирование психологически комфортной и безопасной среды»; Мастерство взаимодействия социального работника с разными категориями клиентов. Педагогические технологии в социальной работе.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшего образования», желателно использовать в процессе педагогической и исследовательской практик, написания магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОК-3; ПК – 7; ПК – 8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	Способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, социальную и этическую ответственность за принятые решения.	возможные риски образовательной среды и основы правовой деятельности педагога.	-анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;	Владеть собой и быть готовым нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2.	ОК-3	Способность к саморазвитию, самореализации, использованию личностного творческого потенциала.	-возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приёмы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития;	-выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов собственного роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и	-приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приёмами выявления и осознания своих возможностей;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК – 7	Способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования.	- психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе как социо-культурного взаимодействия;	путей достижения планируемых целей. - организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; - использовать современные образовательные технологии в в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования;	- методами развития профессионального мышления и творческих способностей студентов; формирования навыков самостоятельной работы, интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы;
4.	ПК – 8	Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	- функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности; теоретические основы творческой деятельности преподавателя высшей школы, условия развития творческих способностей	- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы; - пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в	- основами научной методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				образовательной деятельности.	различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования..	28	6	4		18
2.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	22	2	4		16
3.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	22		8		14
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	28		8		20
5.	Воспитательная работа в вузе	8				8
	<i>Всего:</i>	108	8	24		76

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 342 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>.
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под ред. И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 178 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2.
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

Автор РПД Бедерханова В.П. доктор пед.наук.проф.