

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Физико-технический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

_____ подписи _____
« 27 » _____ 2018 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки / специальность

11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Оптические системы локации, связи и обработки информации

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки

академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника

магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

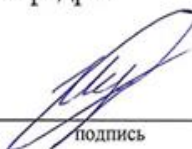
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Анализ и синтез инфокоммуникационных систем» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность «Оптические системы локации, связи и обработки информации»

Программу составил:

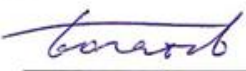
А.А. Гусев,
преподаватель кафедры оптоэлектроники


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Анализ и синтез инфокоммуникационных систем» утверждена на заседании кафедры оптоэлектроники ФТФ, протокол № 9 от 12.04.2018 г.
Заведующий кафедрой оптоэлектроники
д-р техн. наук, профессор Яковенко Н.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии физико-технического факультета, протокол № 10 от 02.04.2018 г.
Председатель УМК ФТФ
д-р физ.-мат. наук, профессор Богатов Н.М.


подпись

Рецензенты:

Эминов А.С., начальник сектора обслуживания вычислительной техники АО «КБ «Селена»,

Жаркова О.М., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры теоретической физики и компьютерных технологий.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в получении студентами теоретических знаний, практических умений и навыков для работы в современных операционных системах, в том числе прошедших сертификацию для использования в комплексах связи оборонного назначения в необходимом и достаточном объеме для осуществления всех видов профессиональной деятельности, предусмотренной образовательным стандартом.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются изучение основ построения операционных систем, их системы команд, инструментальных средств для разработки программ и хранения данных, а также получение компетенций по разработке и управлению инфокоммуникационными системами в промышленности. Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций ПК-1, ПК-3.

Задачи освоения дисциплины (теоретическая, познавательная, практическая):

а) рассмотрение общетеоретических вопросов, связанных с понятиями:

- операционные системы;
- СУБД;
- командная оболочка операционной системы;
- автоматизация командной оболочки;
- интерфейс программирования приложений СУБД;

б) рассмотрение области применения и тенденций развития инфокоммуникационных систем, операционных систем и систем управления базами данных;

в) получение практических навыков анализа и синтеза инфокоммуникационных систем с использованием языков программирования высокого уровня, языков командной оболочки и систем управления базами данных.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Анализ и синтез инфокоммуникационных систем» для магистратуры по направлению «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» относится к учебному циклу Б1.В.ДВ.2 профессиональных дисциплин вариативного блока.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования и является основой для изучения следующих дисциплин: «Процессы получения передачи и обработки информации», «Инструментальные платформы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ПК-1, ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность к разработке моделей различных технологических процессов и проверке их адекватности на практике, готовностью использовать пакеты прикладных программ анализа и синтеза инфокоммуникационных систем, сетей и устройств	основные принципы и методы проектирования инфокоммуникационных систем	выявлять слабые места проектного решения, формулировать предложения и составлять план исправления недостатков инфокоммуникационной системы	методами автоматизации обработки информации, использовать для взаимодействия с надзорными органами в сфере ИКТиСС
2.	ПК-3	способностью к проектированию, строительству, монтажу и эксплуатации технических средств инфокоммуникаций, направляющих сред передачи информации	международные стандарты разработки и сертификации инфокоммуникационных систем	проектировать инфокоммуникационную систему в соответствии с государственными (ГОСТ, ОСТ) и международными (ИСО) стандартами	методами автоматизации проектирования инфокоммуникационных систем

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26
Лабораторные занятия	12	12
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР) в форме зачета	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)	69,8	69,8
В том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	18,8	18,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-
Реферат	-	
Подготовка к текущему контролю	15	15
Подготовка к зачету	36	36
Общая трудоемкость час	108	108
в том числе контактная работа	38,2	38,2
зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А (для студентов ОФО)

№ раз де ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	ОС GNU/Linux	36	-	9	4	23
2.	Инструментарий разработчика	36	-	9	4	23
3.	СУБД PostgreSQL	35,8	-	8	4	23,8
	<i>Итого</i>	107,8		26	12	69,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1.	ОС GNU/Linux	Структура файловой системы; утилиты командной строки и графической оболочки; iptables	ЛР, ПЗ	АО «КБ «Селена»
2.	Инструментарий разработчика	Коллекция компиляторов gcc; утилиты make, autoconf; менеджеры пакетов rpm и yum; процессы сборки и установки программ; отладка программ	ЛР, ПЗ	АО «КБ «Селена»
3.	СУБД PostgreSQL	Программы пакета PostgreSQL; основы языка SQL	ЛР, ПЗ	АО «КБ «Селена»

Примечание: ЛР – защита лабораторной работы, КВ – ответы на контрольные вопросы, ПЗ – выполнение практических заданий, Т – тестирование, Р – реферат.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Согласно учебному плану занятия лекционного типа по данной дисциплине не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	ОС GNU/Linux	Структура файловой системы; утилиты командной строки и графической оболочки; iptables	ПЗ
2	Инструментарий разработчика	Коллекция компиляторов gcc; утилиты make, autoconf; менеджеры пакетов rpm и yum; процессы сборки и установки программ; отладка программ	ПЗ
3	СУБД PostgreSQL	Программы пакета PostgreSQL; основы языка SQL	ПЗ

Примечание: ЛР – защита лабораторной работы, КВ – ответы на контрольные вопросы, ПЗ – выполнение практических заданий, Т – тестирование, Р – реферат.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	ОС GNU/Linux	Написание сценария на языке BASH ; Настройка регулярного выполнения заданий с использованием демона cron	ЛР
2	Инструментарий разработчика	Автоматизация проверки контрольных сумм файлов менеджером rpm; Написание и отладка программы на языке Си++	ЛР
3	СУБД PostgreSQL	Работа с субд из программы на Си++ и из утилиты командной строки; Разработка интерфейса к базе данных	ЛР

Примечание: ЛР – защита лабораторной работы, КВ – ответы на контрольные вопросы, ПЗ – выполнение практических заданий, Т – тестирование, Р – реферат.

Лабораторные работы выполняются в специализированной аудитории 207-с на рабочих станциях, оснащенных лицензионной операционной системой Microsoft Windows с средствами разработки, отладки и версионного контроля программного обеспечения.

В результате выполнения лабораторных работ у студентов формируются и оцениваются все требуемые ФГОС и ООП для направления 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (профиль: Оптические системы связи, локации и обработки информации) компетенции: ПК-1, ПК-3

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Согласно учебному плану курсовые работы (проекты) по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Дубров, Д. В. Система построения проектов stake : учебник для магистратуры / Д. В. Дубров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05177-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4B01738E-B4C0-45BB-A42D-4332CCED6F12 . 2. Маркин, А. В. Программирование на sql в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Маркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8900-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65D478FB-E9CC-444C-9015-237C4ECB0AA1 3. Маркин, А. В. Программирование на sql в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Маркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8902-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BCC5FE83-9878-4ED2-AB2A-DFC7E60C3847 .
2.	Реферат	Не предусмотрен рабочей программой дисциплины
3	Подготовка к текущему контролю	1. Лаврищева, Е. М. Программная инженерия и технологии программирования сложных систем : учебник для вузов / Е. М. Лаврищева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 432 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04591-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DCD7188A-4AAB-4B59-84CD-40A05E3676A7 . 2. Кулямин, В. В. Технологии программирования. Компонентный подход [Текст] : учебное пособие / В. В. Кулямин. - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 463 с.

Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по темам программы для проработки теоретического материала

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	ОС GNU/Linux	1. Дубров, Д. В. Система построения проектов stake : учебник для магистратуры / Д. В. Дубров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия :

		Университеты России). — ISBN 978-5-534-05177-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4B01738E-B4C0-45BB-A42D-4332CCED6F12 . 2. Кулямин, В. В. Технологии программирования. Компонентный подход [Текст] : учебное пособие / В. В. Кулямин. - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 463 с.
2.	Инструментарий разработчика	1. Маркин, А. В. Программирование на sql в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Маркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8900-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65D478FB-E9CC-444C-9015-237C4ECB0AA1 2. Маркин, А. В. Программирование на sql в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Маркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8902-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BCC5FE83-9878-4ED2-AB2A-DFC7E60C3847 .
3.	СУБД PostgreSQL	1. Дубров, Д. В. Система построения проектов cmake : учебник для магистратуры / Д. В. Дубров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05177-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4B01738E-B4C0-45BB-A42D-4332CCED6F12 . 2. Лаврищева, Е. М. Программная инженерия и технологии программирования сложных систем : учебник для вузов / Е. М. Лаврищева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 432 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04591-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DCD7188A-4AAB-4B59-84CD-40A05E3676A7 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются следующие методы:

- проведение практических занятий;
- домашние задания;
- опрос;
- индивидуальные практические задания;
- публичная защита лабораторных работ;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов (изучение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение домашних работ и индивидуальных типовых расчетов, подготовка к опросу, тестированию и экзамену).

Для проведения всех практических (семинарских) занятий используются мультимедийные средства воспроизведения активного содержимого, позволяющего слушателю воспринимать особенности изучаемого материала, зачастую играющие решающую роль в понимании и восприятии, а также формировании профессиональных компетенций. Интерактивные аудиторные занятия с использованием мультимедийных систем позволяют активно и эффективно вовлекать учащихся в учебный процесс и осуществлять обратную связь. Помимо этого, становится возможным эффективное обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

По изучаемой дисциплине студентам предоставляется возможность открыто пользоваться (в том числе копировать на личные носители информации) подготовленными ведущим данную дисциплину преподавателем материалами в виде **электронного комплекса сопровождения**, включающего в себя:

- электронные конспекты лекций;
- электронные планы практических (семинарских) занятий;
- электронные варианты учебно-методических пособий для выполнения лабораторных заданий;
- списки контрольных вопросов к каждой теме изучаемого курса;
- разнообразную дополнительную литературу, относящуюся к изучаемой дисциплине в электронном виде (в различных текстовых форматах *.doc, *.rtf, *.htm, *.txt, *.pdf, *.djvu и графических форматах *.jpg, *.png, *.gif, *.tif).

Сопровождение самостоятельной работы студентов также организовано в следующих формах:

- усвоение, дополнение и вникание в разбираемые разделы дисциплины при помощи знаний получаемых по средствам изучения рекомендуемой

литературы и осуществляемое путем написания реферативных работ;

- консультации, организованные для разъяснения проблемных моментов при самостоятельном изучении тех или иных аспектов разделов усваиваемой информации в дисциплине.

Основные образовательные технологии, используемые в учебном процессе:

- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем и разрешение проблем;

- компьютерные занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент», «студент – преподаватель», «студент – студент»;

- технологии смешанного обучения: дистанционные задания и упражнения, составление глоссариев терминов и определений, групповые методы Wiki, интернет-тестирование и анкетирование.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

- технология развития критического мышления;

- лекции с проблемным изложением;

- использование средств мультимедиа;

- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, использование вопросов, Сократический диалог);

- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем («Займи позицию (шкала мнений)», проективные техники, «Один – вдвоем – все вместе», «Смени позицию», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты, симпозиум);

- разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов»);

- творческие задания;

- работа в малых группах;

- использование средств мультимедиа (компьютерные классы);

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе подготовки к ответам на контрольные вопросы, подготовке рефератов формируются все требуемые ФГОС и ООП для направления 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (профиль: "Оптические системы и сети связи") компетенции: ПК-1, ПК-3.

Текущий контроль организован в формах: ответов на контрольные вопросы по лекциям, защиты лабораторных работ, написания рефератов, в ходе практических и лабораторных занятий путем оценки активности студента и результативности его действий

Ниже приводится перечень и примеры из фонда оценочных средств.

Полный комплект оценочных средств приводится в ФОС дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Анализ и синтез инфокоммуникационных систем»

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля содержит:

- контрольных вопросов по учебной программе
- практические задания по учебной программе
- контрольные вопросы к лабораторным работам и требования к содержанию отчета по лабораторным работам.

Контрольные вопросы по учебной программе

1. Назначение операционной системы
2. Классификация ОС
3. Архитектура ОС
4. Логическая структура каталогов unix-подобных ОС
5. Утилиты для работы с файлами
6. Регулярные выражения и их использование в файловых утилитах
7. Утилиты для работы с текстом
8. Права доступа к файлам и процессам
9. Управление процессами
10. Фильтрация пакетов средствами iptables
11. Способы построения сетевых экранов средствами iptables
12. Синтаксис языка BASH
13. Пакетный менеджер rpm
14. Управление регулярными процедурами — cron
15. Этапы разработки программы и необходимый инструментарий
16. Синтаксис языка Си
17. Парадигма объектно-ориентированного программирования
18. Утилита make и формат управляющих файлов
19. Утилиты autoconf, strip, kdbg
20. Утилиты для работы с субд PostgreSQL
21. Основные команды языка SQL
22. Многотабличные и вложенные запросы языка SQL
23. Хранимые процедуры и особенности их реализации в PostgreSQL
24. Встроенные функции языка SQL
25. Транзакции и курсоры в PostgreSQL

Практические задания по дисциплине

Практическое задание № 1

«День недели».

Напишите сценарий для командной оболочки `bash`, который принимает дату в формате ДД-ММ-ГГГГ и выводит день недели, к которому относится эта дата.

Практическое задание № 2

«Перебор файлов»

Напишите сценарий для командной оболочки `bash`, который принимает адрес каталога в качестве аргумента и поочередно запускает утилиту, переданную в качестве второго аргумента, с каждым файлом из данного каталога.

Примеры контрольных вопросов при защите лабораторных работ

Что такое Linux?

Что такое дистрибутив?

Перечислите основные дистрибутивы Linux. Объясните в чем их отличие.

Какую файловую систему использует для работы установленный Вами дистрибутив?

Перечислите основные этапы установки операционной системы.

Каков минимальный набор файлов для проекта графического приложения?

Почему в именах файлов проекта недопустимы символы кириллицы?

Что такое эмулятор?

В чем отличие полных и неполных эмуляторов?

Может ли эмулятор запускать код для другой архитектуры?

В чем плюсы и минусы эмуляторов, исполняющих часть инструкций на реальном процессоре?

В каком кластере находится корневой каталог?

Перечислите элементы записи каталога.

Каков принцип хранения длинных имен файлов в каталоге системы FAT?

Чем отличается физический и логический адрес сектора?

Каков размер сектора? Кластера?

Какие записи являются обязательными для некорневого каталога?

Что содержит загрузочный сектор?

В каком блоке находится корневой каталог?

Перечислите элементы записи каталога.

Каков принцип хранения информации о блоках, занятых файлом?

Чем отличается физический и логический адрес сектора?

Каков размер сектора? Блока?

Какие записи являются обязательными для каталога?

Что содержит загрузочный сектор?

Что содержит суперблок?

Как хранится информация о свободных блоках?
Как отличить свободный INOD ?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации содержит контрольные вопросы выносимые для оценивания окончательных результатов обучения по дисциплине.

4.2.1. Вопросы и примеры типовых практических заданий, выносимые на зачет и экзамен в А семестре по дисциплине «Анализ и синтез инфокоммуникационных систем» для направления 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, профиль "Оптические системы и сети связи":

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие операционной системы (ОС). Интерфейс операционной системы. ОС как менеджер ресурсов. Требования, предъявляемые к ОС.
2. Основные понятия операционных систем. Процессы и потоки. Файлы и файловые системы. Управление памятью. Системные вызовы.
3. Процессы и потоки. Основные определения. Отличия.
4. Процессы. Модель процесса. Состояния процессов. Операции над процессами. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процессов. Реализация процессов.
5. Потоки. Модель потока. Использование потоков. Реализация потоков в пространстве пользователя. Реализация потоков в пространстве ядра. Смешанная реализация.
6. Планирование процессов. Основные определения. Уровни планирования. Критерии планирования. Краткосрочное и долгосрочное планирование. Вытесняющее и невытесняющее планирование.
7. Планирование процессов. Алгоритм FCFS. Алгоритм SJF. Алгоритм SRT. Алгоритм RR.
8. Планирование процессов. Приоритетное планирование.
9. Планирование процессов в Linux и Windows.
10. Взаимодействие процессов. Ситуации, требующие взаимодействия. Способы передачи данных. Каналы, очереди сообщений, разделяемая память, сокеты. Состояние состязания. Критическая секция и взаимное исключение. Проблема производителя и потребителя.
11. Взаимодействие процессов. Семафоры. Создание семафоров. Операции над семафорами. Проблема обедающих философов. Проблема читателей и писателей. Проблема «спящий брадобрей». Мониторы.
12. Сегментация. Страничная организация памяти. Таблица страниц. Виртуальное адресное пространство процесса. Оверлеи. Свопинг (подкачка). Алгоритмы замещения страниц.

13. Управление памятью. Схема распределения памяти. Типы адресов. Преобразование адресов.
14. Файловая система. Основные определения. Элементы файловых систем (файлы, каталоги, ссылки и т.п.). Абсолютное и относительное имя пути. Расширения имен файлов.
15. Типы файлов. Компиляция и сборка программ. Исполняемый файл и его структура в разных ОС. Атрибуты файлов. Команды для работы с файлами и каталогами.
16. Файловая система. Структура каталогов. Права доступа к файлам.
17. Файловая система. Типы файловых систем, их характерные особенности.
18. Командная оболочка Bash. Основные команды. Скрипты. Правила оформления. Запуск скриптов. Скрипты, выполняемые командной оболочкой при входе и выходе из системы.
19. Какие типы данных поддерживает язык SQL?
20. Каковы основные достоинства и недостатки языка SQL как языка манипулирования данными?
21. Какие операторы языка SQL предназначены для добавления и удаления данных?
22. Какие агрегатные функции можно использовать в языке SQL?
23. Какие функции, принимающие параметр строкового типа, поддерживает язык SQL?
24. Существуют ли ограничения на реализацию вложенных запросов SELECT?
25. В чём различия левого, правого и естественного объединения?
26. Существуют ли универсальные методы оптимизации запросов на выборку данных в языке SQL?
27. С какой целью используются представления? Как добиться редактируемости представления?
28. Какие методы реализации ссылочной целостности Вы знаете?
29. Какие события могут обрабатываться триггером?
30. Когда необходимо использовать хранимые процедуры?

Оценки «зачет» заслуживает обучающийся который, как минимум, показал знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "зачет" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении практических заданий выносимых на зачет, но обладающим необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий (отсутствие знаний значительной части программного материала; непонимание основного содержания теоретического материала; неспособность ответить на уточняющие вопросы; неумение применять теоретические знания при решении практических задач

допустившему принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Дубров, Д. В. Система построения проектов stake : учебник для магистратуры / Д. В. Дубров. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05177-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4B01738E-B4C0-45BB-A42D-4332CCED6F12 .
2. Маркин, А. В. Программирование на sql в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Маркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8900-7. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/65D478FB-E9CC-444C-9015-237C4ECB0AA1

3. Маркин, А. В. Программирование на sql в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Маркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8902-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BCC5FE83-9878-4ED2-AB2A-DFC7E60C3847 .
4. Кулямин, В. В. Технологии программирования. Компонентный подход [Текст] : учебное пособие / В. В. Кулямин. - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 463 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Лаврищева, Е. М. Программная инженерия и технологии программирования сложных систем : учебник для вузов / Е. М. Лаврищева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 432 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04591-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DCD7188A-4AAB-4B59-84CD-40A05E3676A7 .
2. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 311 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04469-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/12FD990B-F1EF-4589-9C58-A0357E4F948A
3. . Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 501 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04470-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/147C5E3B-5A01-4497-A236-880D5AE53874
4. Голицына, О. Л. Основы алгоритмизации и программирования [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / О. Л. Голицына, И. И. Попов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ФОРУМ, 2008. - 430 с.

5.3. Периодические издания:

В таблице 10 приведен перечень журналов по профилю дисциплины, имеющих в библиотеке Кубанского государственного университета.

Таблица 10

№ п/п	Название издания	Периодичность выхода (в год)	За какие годы хранится	Место хранения	Срок хранения
3.	Инфокоммуникационные технологии	4	2006; 2008-	чз	5 лет
4.	Информатика и образование	6	1992-	чз	пост.
5.	Информатика. Реферативный журнал ВИНТИ	12	1987-	зал РЖ	пост.
6.	Информационное общество	-	2006-	чз	5 лет
7.	Информационные ресурсы России	6	2007 с №4-	чз	5 лет
8.	Информационные технологии	12	1996-	чз	пост.
9.	Мир компьютерной автоматизации - Мир встраиваемых компьютерных технологий	4	2006-	чз	5 лет
10.	Мир ПК	12	2006-2009	чз	5 лет
11.	Нейрокомпьютеры: разработка, применение	12	2004-	чз	10 лет
12.	Открытые системы. СУБД	12	2005-	чз	
13.	Прикладная информатика	6	2007 с №4-	чз	пост.
14.	Проблемы передачи информации	4	2005-	чз	пост.
15.	Программирование	6	1975-	чз	пост.
16.	Программные продукты и системы	-	2005-	чз	пост.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека ЮРАЙТ: www.biblio-online.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На самостоятельную работу студентов, согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (профиль: Оптические системы связи, локации и обработки информации), отводится около 64,7 % времени (69,8 час. срс) от общей трудоемкости дисциплины (108 час.). Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- составлением индивидуальных планов самостоятельной работы

каждого из студентов с указанием темы и видов занятий, форм и сроков представления результатов;

– проведением консультаций (индивидуальных или групповых), в том числе с применением дистанционной среды обучения.

Критерий оценки эффективности самостоятельной работы студентов формируется в ходе промежуточного контроля процесса выполнения заданий и осуществляется на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде и отражается в процессе формирования так называемого «электронного портфеля студента».

В соответствии с этим при проведении оперативного контроля могут использоваться контрольные вопросы к соответствующим разделам основной дисциплины «Анализ и синтез инфокоммуникационных систем».

Контроль осуществляется посредством контрольного опроса студентов по окончании изучения тем учебной дисциплины.

Сопровождение самостоятельной работы студентов также организовано в следующих формах:

– усвоение, дополнение и вникание в разбираемые разделы дисциплины при помощи знаний получаемых по средствам изучения рекомендуемой литературы и осуществляемое путем написания реферативных работ;

– консультации, организованные для разъяснения проблемных моментов при самостоятельном изучении тех или иных аспектов разделов усваиваемой информации в дисциплине.

К средствам обеспечения освоения дисциплины «Анализ и синтез инфокоммуникационных систем» также относится электронный вариант учебного пособия по данной дисциплине, включающий в себя:

– лекционный курс дисциплины «Анализ и синтез инфокоммуникационных систем»;

– контрольные вопросы по каждому разделу учебной дисциплины;

– список задач по каждому разделу учебной дисциплины.

К средствам обеспечения освоения дисциплины «Анализ и синтез инфокоммуникационных систем» также относятся электронные варианты дополнительных учебных, научно-популярных и научных изданий по данной дисциплине.

Рекомендуется следующий график и календарный план самостоятельной работы студентов по учебным неделям (12 недель):

Типовые задания для самостоятельной работы студентов

Рекомендуемый график самостоятельной работы студентов в 7-м семестре по дисциплине «Анализ и синтез информационных систем»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение уч. час. (СРС)	Сроки выполнения задания (номер учебной недели семестра)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля
-------	----------------------	-----------------------------------	---	--	-----------------------------	----------------

1	ОС GNU/Linux	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	7	1-5	Зачет	письменная работа устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	5	1-5	ПЗ	Практическое задание, устный опрос
		Подготовка к лабораторным занятиям	6	4-5	ЛР	устный опрос
		Подготовка технического отчета по выполненной лабораторной работе	5	4-5	ЛР	устный опрос
2	Инструментарий разработчика	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	7	6-8	Зачет	письменная работа устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	5	6-8	ПЗ	Практическое задание, устный опрос
		Подготовка к лабораторным занятиям	6	7-8	ЛР	устный опрос
		Подготовка технического отчета по выполненной лабораторной работе	5	7-8	ЛР	устный опрос
3	СУБД PostgreSQL	Проработка учебного (теоретического материала) подготовка к текущей и промежуточной аттестации	7,8	6-10	Зачет	письменная работа устный опрос
		Подготовка к практическим занятиям	6	11-12	ПЗ	Практическое задание, устный опрос
		Подготовка к лабораторным занятиям	6	10-12	ЛР	устный опрос
		Подготовка технического отчета по выполненной лабораторной работе	4	11-12	ЛР	устный опрос
		Итого:	69,8			

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1. Перечень информационных технологий

В настоящее время все более возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать следующие основные задачи:

- обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса в любое время и из различных мест пребывания;
- развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;
- создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Информационные образовательные технологии возникают при использовании средств информационно-вычислительной техники. Образовательную среду, в которой осуществляются образовательные информационные технологии, определяют работающие с ней компоненты:

- техническая (вид используемых компьютерной техники и средств связи);
- программно-техническая (программные средства поддержки реализуемой технологии обучения);
- организационно-методическая (инструкции учащимся и преподавателям, организация учебного процесса).

Под образовательными технологиями в высшей школе понимается система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которые используются для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области высшей школы. Формируется прямая зависимость между эффективностью выполнения учебных программ и степенью интеграции в них соответствующих информационно-

коммуникационных технологий.

Информационная образовательная среда представляет собой информационную систему, объединяющую посредством сетевых технологий, программные и технические средства, организационное, методическое и математическое обеспечение, предназначенное для повышения эффективности и доступности образовательного процесса подготовки специалистов.

Характерной чертой образовательной среды является возможность студентов и преподавателей обращаться к структурированным учебно-методическим материалам, обучающим мультимедийным комплексам всего университета в любое время и в любой точке пространства. Помимо доступности учебного материала, необходимо обеспечить обучаемому возможность связи с преподавателем, получение консультации в онлайн или офф-лайн режимах, а также возможность получения индивидуальной «навигации» в освоении того или иного предмета. Студенты будут стремиться к гибкому режиму обучения, модульным программам с многочисленными поступлениями и отчислениями, которые позволят накапливать зачетные единицы, свободно переводиться из одного вуза в другой с учетом предыдущего опыта, знаний и навыков. По-прежнему важной для студентов останется возможность личного развития и профессионального роста; программы получения степени и короткие курсы, возможно, будут пользоваться одинаковым спросом; резко возрастет потребность в программах профессионального обучения и аспирантских программах.

Разработчики дистанционного образования конкретизируют индивидуализацию образовательного поведения следующим образом, считая, что в дистанционном образовании наиболее ярко проявляются черты личностно-ориентированного способа обучения: гибкость, модульность, доступность, рентабельность, мобильность, охват, технологичность, социальное равноправие, интернациональность.

Важнейшие направления информатизации образования заключаются в следующем:

- реализация виртуальной информационно-образовательной среды на уровне учебного заведения, предусматривающая выполнение комплекса работ по созданию и обеспечению технологии его функционирования;
- системная интеграция информационных технологий в образовании, поддерживающих процессы обучения, научных исследований и организационного управления;
- построение и развитие единого образовательного информационного пространства.

Навыки пользования информационными технологиями включают в себя:

- базовые навыки (использование клавиатуры, мыши, принтера, операции с файлами и дисками);
- владение стандартным программным обеспечением (обработка текстов, создание таблиц, баз данных и т.д.);

– использование сетевых приложений (электронной почты, Интернета, веб-браузеров).

Информационные технологии могут быть использованы при обучении студентов несколькими способами. В самом простом случае реальный учебный процесс идет по обычным технологиям, а информационные технологии применяются лишь для промежуточного контроля знаний студентов в виде тестирования. Этот подход к организации образовательного процесса представляется очень перспективным ввиду того, что при его достаточно широком использовании университет может получить серьезную экономию средств из-за более низкой стоимости проведения сетевого компьютерного тестирования по сравнению с аудиторным.

Применение образовательных информационных ресурсов в качестве дополнения к традиционному учебному процессу имеет большое значение в тех случаях, когда на качественное усвоение объема учебного материала, предусмотренного ГОС, не хватает аудиторных занятий по учебному плану. Кроме того, такая форма организации учебного процесса очень важна при неодинаковой начальной подготовке обучающихся. Размещенные на сервере дистанционные курсы в большой степени способствуют качественному усвоению лекционного материала и последующей успешной сдаче экзамена.

Представляют интерес интегрированные технологии организации учебного процесса, т.е. различные сочетания аудиторных и дистанционных занятий. В этом случае лекторы и преподаватели, ведущие практические и семинарские занятия, до начала семестра составляют и размещают на сервере график учебного процесса, где детально описывают порядок изучения дисциплины в данном семестре. Основной фактический материал, заранее подготовленный лектором и снабженный необходимым количеством иллюстраций и интерактивных элементов, размещается на сервере вместе с методическими рекомендациями по его самостоятельному изучению. Часть же занятий, качественное проведение которых с применением сетевых информационных технологий пока не представляется возможным, планируется аудиторными.

Следует особенно подчеркнуть, что при таком подходе крайне важно обеспечить интенсивный контроль степени усвоения материала. Как правило, по каждой теме предусмотрено большое по объему контрольное задание или контрольное тестирование, кроме того, не реже одного раза в 4-6 недель (что определяется объемом фактического материала) проводится тьюториал.

Тьюториал – это групповое практическое занятие, дополняющие самостоятельные занятия при обучении по дистанционной технологии или технологии комбинированного обучения. Тьютор выясняет возникшие при самостоятельных занятиях проблемы и даёт задания, позволяющие попрактиковаться и освоить новые знания, обменяться опытом с коллегами. На тьюториалах применяются активные методы обучения: групповые дискуссии, деловые игры, тренинги, мозговой штурм. По сути – это лёгкая форма тренинга, в которой под руководством тьютора другие участники

помогают освоить полученные знания. На хорошем тьюториале можно устранить пробелы в знаниях, разобраться в непонятных темах и научиться применять полученные самостоятельно знания.

Таким образом, накопленный опыт применения информационных и дистанционных технологий в учебном процессе в различных вариантах позволяет говорить об определенных преимуществах подобных форм организации учебного процесса:

- становится возможной принципиально новая организация самостоятельной работы студентов;
- возрастает интенсивность учебного процесса;
- у студентов появляется дополнительная мотивация к познавательной деятельности;
- доступность учебных материалов в любое время;
- возможность самоконтроля степени усвоения материала по каждой теме неограниченное количество раз.

Следует отметить, что по мере накопления образовательных информационных ресурсов дистанционные технологии займут достойное место в образовательном процессе вуза, и станет возможным формирование на их основе разного уровня программ подготовки и переподготовки специалистов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная среда GNU/Linux
2. СУБД PostgreSQL
3. Офисный пакет OpenOffice

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»:
<http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU:
<http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://window.edu.ru/window>
4. Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета:
<http://www.rubricon.com/>
5. Аннотированный тематический каталог Интернет ресурсов по физике:
<http://www.college.ru/>
6. Каталог научных ресурсов:
<http://www.scintific.narod.ru/literature.htm>
7. Большая научная библиотека:
<http://www.sci-lib.com/>
8. Естественно-научный образовательный портал:
<http://www.en.edu.ru/catalogue/>

9. Техническая библиотека:

<http://techlibrary.ru/>

10. Физическая энциклопедия:

<http://www.femto.com.ua/articles/>

11. Академик – Словари и энциклопедии на Академике:

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_physics/

12. Электронная библиотека ЮРАЙТ: www.biblio-online.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Успешная реализация преподавания дисциплины «Анализ и синтез инфокоммуникационных систем» предполагает наличие минимально необходимого для реализации магистерской программы перечня материально-технического обеспечения:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- компьютерные классы для проведения практических занятий;
- дисплейный класс с персональными компьютерами для проведения лабораторных групповых занятий;
- описания лабораторных работ по дисциплине «Анализ и синтез инфокоммуникационных систем» с учебно-методическими указаниями к их выполнению;
- программы онлайн-контроля знаний студентов (в том числе программное обеспечение дистанционного обучения);
- наличие необходимого лицензионного программного обеспечения

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Вид работ не предусмотрен учебным планом
2.	Семинарские занятия	аудитория 207-с, оснащена терминальными рабочими станциями в количестве 15 штук, мультимедийным проектором, магнитно-маркерной доской, аудиосистемой
3.	Лабораторные занятия	аудитория 207-с, оснащена терминальными рабочими станциями в количестве 15 штук, мультимедийным проектором, магнитно-маркерной доской, аудиосистемой
4.	Курсовое проектирование	Вид работ не предусмотрен учебным планом
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	аудитория 207-с, оснащена терминальными рабочими станциями в количестве 15 штук, мультимедийным проектором, магнитно-маркерной доской, аудиосистемой

6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	аудитория 207-с, оснащена терминальными рабочими станциями в количестве 15 штук, мультимедийным проектором, магнитно-маркерной доской, аудиосистемой
7.	Самостоятельная работа	Аудитория 207-с, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» в количестве 15 терминальных станций, программой экранного увеличения и обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

«Мультимедийный класс специальных дисциплин» ауд. 207С		
Практические и лабораторные занятия по дисциплине: «Анализ и синтез инфокоммуникационных систем»	Оборудование и программно-техническое оснащение учебно-научной лаборатории:	Кол-во
	Персональные электронно-вычислительные машины: CPU с частотой более 2,4 ГГц , LCD	15
	Microsoft Visual Studio, инструментальная платформа	15
	Microsoft Office 2003, 2013	15
	Kaspersky Endpoint Security 10 Антивирусная программа	15
	Windows 8, 10 Операционная система	15
	Соединительные модули, шнуры, кабели	~
	Проектор EPSON EB X-27	1
	Парта (рабочий стол)	16
	Экран проекционный 153x140	1
	Доска белая маркерная	1
	Стулья	25