

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«27»

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) *Технологическое образование. Физика*

Программа подготовки *прикладная*

Форма обучения *заочная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Технологическое образование», «Физика»

Программу составил:

А.Г. Хентонен, доцент, канд.пед.наук



Земская Н.В., директор МБОУ гимназия №44



Мыринова М.Ю., канд. биолог.наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ



Заведующий кафедрой (разработчика) технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства



подпись

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
протокол № 15 «24» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства



подпись

Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

«25» апреля 2018 г., протокол № 9.

Председатель УМК факультета В.М.



подпись

Гребенникова

Эксперты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара



Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ



1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование у будущих учителей технологии и физики готовности применения современных средств оценивания планируемых результатов обучения школьников - предметных, метапредметных, личностных - для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в образовании - комплексная, уровневая, накопительная;
- способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе общеобразовательной школы;
- способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях безотметочного обучения в общеобразовательной школе;
- сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений школьников.
- сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности школьников.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» входит в учебный цикл профессиональных дисциплин, вариативную часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли»,

«Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального содержания», «Педагогическая антропология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций *ОК-7, ОПК-4, ПК-8*.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Уметь использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
2	ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать нормативные и правовые акты в сфере образования	Умение применять нормативные и правовые акты в сфере образования	Способен к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	Знать основы проектирования образовательных программ	Умение проектировать образовательные программы	Способен проектировать образовательные программы

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			9
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		18,3	18,3
Занятия лекционного типа		6	6
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		89,7	89,7
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		27	27
<i>Реферат</i>		27	27
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		27	27
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		8,7	8,7
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	18,3	18,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Главные политико-правовые основания системы российского образовательного законодательства.	19	1	2		16
2.	Стратегия развития образования.	19	1	2		16
3.	Закон Российской Федерации «Об образовании».	19	1	2		16
4.	Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования	19	1	2		16
5.	Главная задача и принципы российской образовательной политики.	23	2	4		17
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	12		81

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Главные политико-правовые основания системы российского образовательного законодательства	Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Стратегия развития образования. Закон Российской Федерации «Об образовании». Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. Главная задача российской образовательной политики.	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование. «Карта рефлексии и самооценки».
2.	Стратегия развития образования	Статья 43 Конституции Российской Федерации. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Своеобразие современного российского высшего образования	Проверка конспектов. Доклад с компьютерной презентацией
3.	Закон Российской Федерации «Об образовании».	<i>Закон Российской Федерации «Об образовании» (2013 г.) Структура Закона «Об образовании» 15 глав, 111 статей</i>	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование. Проверка конспектов.
4.	Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.	Региональный уровень законодательства об образовании. Многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. Классификация современного российского законодательства об образовании.	Проверка конспектов
5.	Главная задача и принципы российской образовательной политики.	Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Принципы российской	Составление тестовых заданий по теме. Взаимотестирование. Проверка конспектов

	образовательной политики: гуманистический характер образования, единство федерального культурного и образовательного пространства. общедоступность образования, светский характер образования свобода и плюрализм в образовании; демократический	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Главные политико правовые основания системы российского образовательного законодательства	Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Стратегия развития образования. Принципы государственной политики в области образования Закон Российской Федерации «Об образовании». Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. Главная задача российской образовательной политики	<i>Контрольная работа</i> «Составление глоссария по теме».
2	Стратегия развития образования	Статья 43 Конституции Российской Федерации . Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Своеобразие современного российского высшего образования.	Коллоквиум
3	Закон Российской Федерации «Об образовании».	<i>Закон Российской Федерации «Об образовании» (2013 г.)</i> <i>Структура Закона «Об образовании» 15 глав, 111 статей.</i> Глава 1. Общие положения Глава 2. Система образования Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители). Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений Глава 7. Общее образование. Глава 8. Профессиональное образование Глава 9. Профессиональное обучение. Глава 10. Дополнительное образование Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности Глава 14. Международное сотрудничество в сфере образования. Глава 15. Заключительные положения.	Творческая работа

4	Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.	Региональный уровень законодательства об образовании. Многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. Классификация современного российского законодательства об образовании	Аналитическая контрольная работа
	Главная задача и принципы российского образовательной политики	Главная задача российской политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Принципы российской образовательной политики: гуманистический характер образования, единство федерального культурного и образовательного пространства. общедоступность образования, светский характер образования свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.	Написание реферата

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Главные политико-правовые основания системы российского образовательного законодательства	Болотина Т. В., Рожков И. А. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2004 Правовая справочная система «Консультант+»: http://www.consultant.ru Реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций: http://273-фз.рф/

		<p>А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Казань: Познание, 2014 Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008</p>
--	--	--

2.	Стратегия развития образования.	<p>Болотина Т. В., Рожков И. А. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2004 Правовая справочная система «Консультант+»: http://www.consultant.ru Реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций: http://273-фз.рф/</p> <p>А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Казань: Познание, 2014 Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008</p>
3.	Закон Российской Федерации «Об образовании».	<p>Болотина Т. В., Рожков И. А. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2004 Правовая справочная система «Консультант+»: http://www.consultant.ru Реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций: http://273-фз.рф/</p>

		<p>А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Казань: Познание, 2014 Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008</p>
4.	<p>Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования образования</p>	<p>Болотина Т. В., Рожков И. А. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2004 Правовая справочная система «Консультант+»: http://www.consultant.ru Реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Информационный портал по внедрению эффективных организационноуправленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций: http^/ITS^^/</p>
		<p>А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Казань: Познание, 2014 Ягофаров Д. А. Нормативноправовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008</p>

	<p>Главная задача и принципы российской образовательной политики</p>	<p>Болотина Т. В., Рожков И. А. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2004 Правовая справочная система «Консультант+»: http://www.consultant.ru Реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций: http://273-фз.рф/ А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Казань: Познание, 2014 Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущая аттестация осуществляется в ходе:

- семинарских занятий;
- взаимотестирования, выполнения практических работ.

Тема 1. Главные политико-правовые основания системы российского образовательного законодательства

Вопросы и задания к семинарскому занятию.

Единство федерального культурного и образовательного пространства.

Фундаментальные основы государственной политики в области образования.

Стратегия развития образования.

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.

Главная задача российской образовательной политики **Тема**

2. Стратегия развития образования.

Вопросы к семинарскому занятию:

Статья 43 Конституции Российской Федерации .

Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Своеобразие современного российского высшего образования.

Тема 3. Закон Российской Федерации «Об образовании».

Вопросы к семинарскому занятию:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (2013 г.)

Структура Закона «Об образовании» 15 глав, 111 статей.

[Глава 1. Общие положения](#) [Глава 2. Система образования](#)

[Глава 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.](#)

[Глава 4. Обучающиеся и их родители \(законные представители\).](#)

[Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность](#)

[Глава 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений](#)

[Глава 7. Общее образование.](#)

[Глава 8. Профессиональное образование](#) [Глава 9. Профессиональное обучение.](#)

[Глава 10. Дополнительное образование](#)

[Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся](#) [Глава 12. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности](#)

[Глава 14. Международное сотрудничество в сфере образования.](#)

[Глава 15. Заключительные положения.](#)

Тема 4. Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.

Вопросы к семинарскому занятию:

Региональный уровень законодательства об образовании.

Многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ.

Классификация современного российского законодательства об образовании.

Тема 5. Главная задача и принципы российской образовательной политики. *Вопросы к семинарскому занятию:*

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Принципы российской образовательной политики: гуманистический характер образования, единство федерального культурного и образовательного пространства. общедоступность образования, светский характер образования свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Практическое задание.

Презентация реферата (Р).

Темы рефератов и докладов

1. Единство федерального культурного и образовательного пространства.
2. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
3. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
4. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
5. Свобода и плюрализм в образовании;
6. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием.
7. Конституция Российской Федерации
8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
9. Региональный уровень законодательства об образовании
10. Классификация современного российского законодательства об образовании.
11. Своеобразие современного российского высшего образования.
12. Многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ.
13. Диагностика личностных достижений учащихся.
14. Диагностика метапредметных достижений учащихся.
15. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни

и здоровья человека, свободного развития личности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Главные политико-правовые основания системы российского образовательного законодательства
2. Фундаментальные основы государственной политики в области образования
3. Стратегия развития образования.
4. Принципы государственной политики в области образования
5. Закон Российской Федерации «Об образовании».
6. Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
7. Главная задача российской образовательной политики.
8. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
9. Единство федерального культурного и образовательного пространства.
10. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
11. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
12. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
13. Свобода и плюрализм в образовании;
14. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием.
15. Конституция Российской Федерации
16. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
17. Региональный уровень законодательства об образовании
18. Классификация современного российского законодательства об образовании.
19. Своеобразие современного российского высшего образования.
20. Многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Болотина Т. В., Рожков И. А. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2004
2. Правовая справочная система «Консультант+»: <http://www.consultant.ru>
3. Реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций: <http://273-фз.пф/>
4. А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Казань: Познание, 2014
5. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008

5.2 Дополнительная литература:

1. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научнопрактической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.), проведённой в рамках конкурса ФЦПРО-2.3-08-5 «Внутришкольная система оценки качества» г. Краснодар Россия Новация 2016 195 с. 100 экз

2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 512 с.

5.3. Периодические издания:

1. «Школьные технологии»
2. «Начальная школа».
3. «Завуч начальной школы».
4. «Директор школы».
5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».
7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».
9. «Воспитание в школе».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>

Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС) Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего

образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по профилю «Технологическое образование. Физика» специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.