

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06. 01 Психолого-педагогическая антропология

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.06. 01 Психолого-педагогическая антропология является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*

Объем трудоемкости: 72 часа, из них – 36,2 часа аудиторной нагрузки: лекционные 14ч., семинарского типа 18ч., КСР 4ч., ИКР 0,2ч.; 35,8 часов самостоятельной работы.

Цель дисциплины: Основной целью курса «Психолого-педагогическая антропология» является знакомство студентов с основными разделами этой дисциплины, её местом и значением, как формирующейся самостоятельной области знания, в ряду наук о человеке

Задачи дисциплины:

Основная цель курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- усвоение основных понятий дисциплины и, прежде всего, центрального понятия психолого-педагогической антропологии «субъективная реальность человека» - ее становление и развитие,

- знакомство с ролью педагога в развитии и становлении субъективной реальности,

- получение навыка определения цели и задач психолого-педагогической деятельности и освоения самостоятельного опыта критического анализа в области психолого-педагогической антропологии,

- освоение компетенций ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ПК-28: способность эффективно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.06.01 Психолого-педагогическая антропология» относится к вариативной части Блока 1 (Дисциплины по выбору) учебного плана

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования, психолого-педагогическая антропология связана с различными модулями и циклами направления «Психолого-педагогическое образование»: общая и экспериментальная психология, психология развития, экологическая психология, психогенетика, генетические основы индивидуальных различий и др.

Студенты, приступающие к освоению курса «Психолого-педагогическая антропология» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также цикла дисциплин математических и естественнонаучных..

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-28

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Знать, как учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Владеть способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2.	ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать, как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Уметь эффективно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Владеть способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименования разделов	Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	СР	
1	Человек, как объект естественных и гуманитарных наук	10	2	2	6	
2	Понимание человека в различных религиозных системах	10	2	2	6	
3	Антропологические представления в различных	10	2	4	4	

	педагогических и психологических школах					
4	Значение работ А.А. Ухтомского в создании и развитии психолого-педагогической антропологии	12	2	4	6	
5	Различные системы периодизации жизни человека	10	2	2	6	
6	Понятие о кризисе в психолого-педагогической антропологии	8	2	2	4	
7	Понятие об индивиде и личности	8	2	2	4	
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	4				
	Итого	72	14	18	36	

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (бсеместр).

Основная литература:

1. Батюта, Е.А. Философская антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Батюта. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 274 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99533>. — Загл. с экрана.

2. Петри, Э.Ю. Антропология. Том 1. Основы антропологии [Электронный ресурс] / Э.Ю. Петри. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 595 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52870>. — Загл. с экрана.

3. Тегако, Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс] / Л.И. Тегако, А.И. Зеленков. — Электрон. дан. — Минск : , 2011. — 263 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90606>. — Загл. с экрана.

4. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 371 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30545>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».