

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.05.04. Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях**

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа: Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч. из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 58 ч. самостоятельной работы) (для студентов ЗФО)

Цель дисциплины

Основные цели курса – усвоение основных понятий и основ возрастной психологии, дефектологии и специальной психологии.

Задачи дисциплины.

В ходе реализации задач курса предполагается:

- 1) способствовать формированию способности проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- 2) способствовать формированию способности проектировать систему анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.05.04 вариативной части дисциплин профессионального цикла ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Формирование психологической и комфортной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах психологического консультирования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 7, ПК 30, ПК39

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии	Понятия: профилактика, коррекция, диагностика, развитие, программа	использовать профилактические и коррекционно-развивающие программы согласно выявленным проблемам	Способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучающихся			
2	ПК-30	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Методику анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Способностью проектировать систему анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
3	ПК -39	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	методы решения исследуемой проблемы	применять методы решения исследуемой проблемы	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологическая характеристика детей, нуждающихся в специальных общеобразовательных условиях.	36	2			34
2.	Особенности, когнитивной, эмоциональной и личностной сферы детей, нуждающихся в специальных общеобразовательных условиях					
Итого по дисциплине:		36	2			34

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3.	Психологическая характеристика детей, нуждающихся в специальных общеобразовательных условиях.	16		4		12
4.	Особенности, когнитивной, эмоциональной и личностной сферы детей, нуждающихся в специальных общеобразовательных условиях	16		4		12
Итого по дисциплине:		32		8		24

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Лабораторные занятия - не предусмотрены

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Основная литература:

1. Специальная психология [Текст] учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : [в 2 т.]. Т. 2 / под ред. В. И. Лубовского ; Моск. городской пед. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. – 274 с.

2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Субботина. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61429>.

3. Яковлева И.П., Романов Д.А., Блужин И.А., Басов Е.Н., Агеева Н.А. - Современные модели и методы диагностики эффективности образовательной среды Научные труды Кубанского государственного технологического университета - 2015г. №12

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД:

Е.Н. Азлецкая