

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.Б.14 ЭТИКА

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль) Специализация №3- «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Программа подготовки - специалитет

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника – социальный педагог

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «ЭТИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Программу составила:

Демина И.В. канд. филос. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Этика» утверждена на заседании кафедры философии

протокол № 8 от 29 марта 2018г.

Заведующий кафедрой философии П.Е. Бойко

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики

протокол № 8 «ок» ок 2018г.

И. О. зав. кафедрой Мосина О.А.

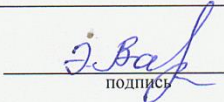

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО

протокол №4 от 10 апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Э. Г. Вартаньян

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

1. Астапов Сергей Николаевич, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

2. Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1. Цель и задачи дисциплины «Этика»

Курс «Этика» предназначен для изучения студентами обучающимися по специальности 44.05.01 – «Педагогика и психология девиантного поведения», очной формы обучения. Этика это рефлексия над моральными основаниями человеческой жизни, уяснение предназначения и смысла человеческого существования, понимание природы счастья и любви, постижение добра и зла, меры справедливости и ответственности. На современном этапе за счет внутренней дифференциации этического знания появился целый ряд новых направлений: профессиональная, социальная, прикладная этика, в свою очередь, включающая в себя этику экономическую, политическую, биоэтику, этику менеджмента. Курс «Этики», как философской дисциплины, помогает обобщить и структурировать знания по данному вопросу, а также способствует интеграции личности в современную систему ценностей.

1.1 Цель освоения дисциплины

Введение в философскую проблематику этического знания, изучение истории и теории этики, процесса исторического развития морали и ее современного состояния, способствующее развитию у студентов моральной рефлексии, умения этически мыслить, оценивать и понимать моральные аспекты жизни личности и социальной действительности. Курс «Этики» знакомит студентов с содержанием моральных норм и основными моральными коллизиями в конкретных сферах общественной практики, особенностями процесса генезиса и эволюции основных исторических этапов данной науки.

1.2 Задачи дисциплины

Одной из главных задач данного курса является развитие способности к выработке моральной оценки происходящего, возможность созидать собственную иерархию моральных ценностей, а также формирование у студентов уважительного отношения к интеллектуальной культуре прошлого. Изучение курса «Этика» также имеет своими задачами:

- 1) раскрытие сущности и значения этических проблем;
- 2) осмысление места и роли этики в культурно-историческом процессе;
- 3) изучение важнейших понятий и принципов этики, её специфических черт;
- 4) анализ исторических этапов развития этического знания и раскрытие общих механизмов его развития;
- 5) рассмотрение решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках этики;
- 6) формирование философской культуры мышления, ценностной ориентации и моральной рефлексии у студентов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для лучшего усвоения курса «Этика» необходимо прослушать университетские курсы культурологии, эстетики, истории, философии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Программа курса «Этики» представляет собой систематизацию теоретических и методологических аспектов преподавания данной дисциплины с целью повышения уровня теоретических знаний и творческого потенциала студентов, а также активизации их самостоятельной работы в процессе усвоения изучаемого материала.

Требования к уровню освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
.	ОК-4	способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета .	сущность норм морали, профессиональной этики, служебного этикета; функции и значение этики, ее категориальный аппарат, типы и методы; место этического знания на фоне историко-философских этапов.	оценивать содержание основных этических концепций; анализировать основные мировоззренческие установки этического знания и его влияние на профессиональное мышление. аргументировано рассуждать о проблемах этики в их сущности, содержании и направленности; понимать историческую эволюцию этического знания.	методологией научно-исследовательской работы в области психологического и педагогического знания; -философско-мировоззренческими и концептуальными методологическими основаниями современной этической мысли; - логико-категориальным аппаратом классической и современной философии.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	14	14			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	32	32			

Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		21	21			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5.8	5.8			
Реферат		5	5			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет этики. Содержание этических категорий и проблем. Принципы, нормы, идеалы, категории этики	12	4	4		4
2.	История развития этических учений.	22	4	10		8
3.	Этика XIX - XX вв. Современные этические концепции	16	2	8		6
4.	Теоретическая и прикладная этика. Структура этического знания.	8	2	-		6
5.	Биоэтика, экономическая, политическая, компьютерная этика. Этика масс-медиа	8	2	-		6
	<i>Всего:</i>	72	14	22		36

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Предмет этики. Содержание этических категорий и проблем.	Предмет этики . Эволюция понятия этики, ее задачи. Место этики в системе гуманитарного знания. Функции морали. Основные проблемы этики. «Золотое правило» нравственности.	

	Принципы, нормы, идеалы, категории этики	Содержание этических категорий. Структура морального поступка.	
2.	История этических учений	Этические системы Древнего Востока. Этика Древней Греции. Средневековая этика. Элементы христианской этики Этика Эпохи Возрождения и нового времени Немецкая классическая философия: этические системы.	К
3.	Современные этические концепции.	Общая характеристика этики современного утилитаризма. Этика экзистенциалистов. Апробативная этика. Концепция справедливости Дж. Ролза. Общая характеристика русских этических систем. Этический аспект в философии Ф. М. Достоевского. Этика Л. Н. Толстого. Философия добра Вл. Соловьева	К
4.	Теоретическая и прикладная этика. Структура этического знания.	Структурные различия прикладной и теоретической этики. Профессиональная этика	
5.	Биоэтика, экономическая, политическая, компьютерная этика. Этика масс-медиа	Биоэтическая экспертиза экономических технологий, нравственно-психологические основания проблем власти. Женщина и мужчина: трансдукции тела как виртуальные факторы культурогенеза	

2.3.2 Занятия семинарского типа

	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	2	3	4
6.	История этических учений	Этические системы Древней Греции. Общая характеристика этических систем Древней Греции. Этический релятивизм софистов.	Доклад, сообщение Сообщение по

		Этический рационализм Сократа. Платон. Учение о добродетелях, теория идеального государства (этический идеализм). Аристотель. Принцип «золотой середины». Предмет этики по Аристотелю. Этические системы эпохи эллинизма (гедонизм (Аристипп), киники, стоики, эпикурейцы). Христианская этика средневековья Общая характеристика средневековой христианской этики. Этика отцов Церкви (Ориген, Тертуллиан). Этика святого Августина, проблема зла. Пелагеизм. Этика Фомы Аквинского. Этика реформации: М. Лютер, Ж. Кальвин (протестантизм). Этика контрреформации (орден иезуитов). Этика эпохи Возрождения Общая характеристика этики эпохи Возрождения. Истоки ренессансного утопизма. Нравственный идеал Мора и Кампанеллы. Мораль и политика. Этическая система Макиавелли, этика Гоббса. Этические аспекты в философии Монтеня.	первоисточнику Эссе Контрольная работа Промежуточный контроль (устный опрос) Доклад, сообщение Сообщение по первоисточнику Эссе Контрольная работа Промежуточный контроль (устный опрос)
7.	История этических учений	Этика Нового времени Общая характеристика этических систем нового времени. Этика и психология Декарта. Этика Спинозы. Этика английских сенсуалистов (Д. Локк, А. Фергюсон), этические аспекты английского Просвещения. Этика французского Просвещения (Ж-Ж.Руссо, Вольтер). Немецкая классическая философия. Этические системы И. Канта, Г. Гегеля. Этика марксизма.	Доклад, сообщение Сообщение по первоисточнику Эссе Контрольная работа Промежуточный контроль (устный опрос)
8.	Современные этические концепции	Общая характеристика этики современного утилитаризма. Этика экзистенциалистов. Апробативная этика. Общая характеристика русских этических систем. Этический аспект в философии Ф. М. Достоевского. Этика Л. Н. Толстого.	Доклад, сообщение Сообщение по первоисточнику Эссе Контрольная работа Промежуточный контроль

		Философия добра Вл. Соловьева.	очный контроль (устный опрос)
--	--	--------------------------------	---

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, (см. список основной литературы),
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Среди учебной и учебно-методической литературы по дисциплине «Этика» следует отметить те издания, которые более углубленно рассматривают как курс в целом, так и отдельные его аспекты, а также антологии, которые зачастую дают возможность студентам ознакомиться (хотя бы фрагментарно) с первоисточниками, которые ранее не переводились на русский язык.

	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	2	3
1	Дефиниция этики. Содержание этических категорий и проблем.	Абросимов В. Этика. Учебник. – М.: Спутник +, 2013. – 130с. Апресян Р. Г. Нравоперемена Ахилла. Истоки морали в архаическом обществе. Монография. – М.: Альфа М, 2013. – 252с.
2	История развития этических учений.	Гусейнов А., Иррилитц Г. Краткая история этики. М 2010. Гуревич П. С. Этика. Учебник для бакалавров. - М.: Инфра М, 2014. – 456с
3	Этика XIX - XX вв. Современные этические концепции	Артемьева О. В. Английский этический интеллектуализм XVIII - XIX вв. – М.: ИФРАН, 2011. – 200с. Разин А. В. Основы этики. Учебник для вузов. - М.: ИФРАН, 2014. – 302с.

3. 1. Образовательные технологии

Существует множество технических средств, способствующих обучению вообще и изучению дисциплины «Этика» в частности. В первую очередь здесь следует отметить

тексты в электронном варианте, представленные как в Интернете, так и на специальных компьютерных дисках. Вместе с тем активно можно использовать документальные, художественные и научно-популярные фильмы, посвященные как данной культурно-исторической эпохе в целом, так и биографиям, жизни и творчеству философов интересующего нас периода. Наиболее эффективной образовательной технологией в рамках преподавания курса «Этики» остается *проблемная лекция*, а в качестве эффективных средств усвоения материала используются *диспут, форум, творческое эссе, устный опрос, доклады и сообщения* на заданную тему.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В качестве важного элемента промежуточного контроля используется творческое эссе.

Тематика творческих эссе:

1. Особенности этических учений Древнего Востока.
2. Космос как этическая категория в греческой натурфилософии (Гераклит, Эмпедокл, Пифагор).
3. Этический аспект платоновского «Государства».
4. Учение Аристотеля о добродетели – принцип «золотой середины».
5. Концепция блага и добродетели в этике античных скептиков и неоплатоников.
6. Средневековая христианская этика.
7. Сравнительный анализ морального содержания десяти заповедей Ветхого завета и Нагорной проповеди Иисуса Христа. (Исход Ветхого завета, Ев.от Матфея гл. 5).
8. Иудаистская трактовка ветхозаветной морали.
9. Эвдемонизм Фомы Аквинского: моральный долг и благодать.
10. Этика реалистов: Ансельм Кентерберийский.
11. Этика номиналистов: Дунс Скот.
12. Этический аспект в учении Пьера Абеляра («История моих бедствий»).
13. Христианская этика Эразма Роттердамского. «Похвала глупости».
14. Этика средневекового христианского мистицизма: Экхарт.
15. Этика Боэция. «Утешение философией»
16. Этика Л. Валлы. «Об истинном и ложном благе».
17. Этика М. Монтеня. «Опыты».
18. Соотношение альтруистического и эгоистического в природе человека и в обществе. Мандевиль «Басня о пчелах».
19. Этический сенсуализм: Жан Жак Руссо.
20. Этика утилитаризма XIX в. И. Бентам.
21. Этика Ницше: особенности морального нигилизма.
22. Этика А. Шопенгауэра.
23. Мораль и религия в философии С. Кьеркегора.
24. Панморализм русской философии.
25. Этика Г. Сковороды. «Нарцисс».
26. Этические проблемы в творчестве Ф. М. Достоевского.
27. Этика Л. Н. Толстого.
28. Этические воззрения К. Н. Леонтьева.
29. Этический аспект в учении С. Булгакова. «Человекобог и человекозверь».
30. Философия добра Вл. Соловьева. «Оправдание добра».
31. Нравственные аспекты культуры. А. Швейцер «Культура и этика».
32. Этика экзистенциализма.
33. Неопозитивистская трактовка морали. Эмотивизм.
34. Концепции происхождения морали.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

В 7 семестре в качестве итогового контроля выступает зачет.

Примерная тематика зачетных вопросов:

1. Понятие этики, её предмет и задачи.
2. Функции этики, место этики в системе гуманитарного знания.
3. Основные проблемы этики.
4. Принцип «золотого правила» нравственности.
5. Структура морального поступка.
6. Этика Древнего Египта
7. Брахманизм как моральная система.
8. Этика буддизма.
9. Этика джайнизма.
10. Этика легизма.
11. Этика конфуцианства.
12. Этика ислама.
13. Общая характеристика этических систем Древней Греции.
14. Этический релятивизм софистов.
15. Этический рационализм Сократа.
16. Этический идеализм Платон.
17. Принцип «золотой середины» Аристотель.
18. Этические системы эпохи эллинизма.
19. Общая характеристика средневековой христианской этики.
20. Этика отцов Церкви (Ориген, Тертуллиан).
21. Этика святого Августина.
22. Этика Фомы Аквинского.
23. Этика протестантизма.
24. Общая характеристика этики эпохи Возрождения.
25. Нравственный идеал Мора и Кампанеллы.
26. Мораль и политика. Этическая система Макиавелли.
27. Этические аспекты в философии Монтеня.
28. Общая характеристика этических систем нового времени.
29. Этика и психология Декарта.
30. Этика Спинозы.
31. Этика английских сенсуалистов.
32. Этика французского Просвещения.
33. Этика немецкой классики.
34. Общая характеристика этических концепций XX века. Основные тенденции.
35. Современные концепции этики (утилитаризм, деонтология, перфекционизм)
36. Прикладная этика.
37. Экзистенциализм и неопозитивизм.
38. Метаэтика Дж. Мура.
39. Апробативная этика, постмодернизм, этика дискурса.
40. Развитие русской этической мысли.
41. Проблемы прикладной этики.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Формой итоговой оценки является зачет.

Вопросы к зачету:

1. Этика как наука. Задачи этики и ее предмет. Понятие морали и ее связь с другими формами духовной культуры.
2. Место этики в системе гуманитарного знания. Структура этического знания.
3. Концепции генезиса морали.

4. Содержание основных этических категорий: добро и зло, долг, совесть, свобода, счастье, смысл жизни, справедливость.
5. Структура морального поступка.
6. Понятие морального принципа, нормы, идеала.
7. Общая характеристика этики Древнего Востока.
8. Общая характеристика античной этики. Разнообразие этико-нормативных программ.
9. Этика в пифагорейской общине.
10. Этика Демокрита. Понятие «эвтюмии».
11. Этический релятивизм софистов. Особенности этических представлений старших и младших софистов.
12. Этический рационализм Сократа. Парадоксы сократической этики.
13. Этический идеализм Платона. Аретология, нравственный идеал, этика в теории идеального государства.
14. Этика как наука и ее предмет в философии Аристотеля. Учение Аристотеля о «золотой середине», концепция справедливости.
15. Этика Эпикура. Понятие «эвдемонизма».
16. Этический нигилизм киников.
17. Этика стоиков. Понятие «апатии» и «катекона».
18. Общая характеристика средневековой этики.
19. Этика Ветхого завета.
20. Этика Нагорной проповеди.
21. Этические воззрения средневековых христианских апологетов (Ориген, Тертуллиан).
22. Этика в период средневековой патристики. Типология этических проблем.
23. Моральное значение апокрифов и средневековых «экзамплов».
24. Этика Святого Августина. Теодицея как этическая проблема.
25. Этика Фомы Аквинского.
26. Общая характеристика этики в эпоху Возрождения. Основные тенденции ренессансной этики.
27. Истоки ренессансного утопизма. Нравственный идеал Мора и Кампанеллы.
28. Мораль и политика. Автономность морали в философии Н. Макиавелли.
29. Этические аспекты реформации: полемика Мартина Лютера и Эразма Роттердамского.
30. Этика контрреформации. Казуистика и принцип пробабиллизма в морали.
31. Этика ислама и кораническая этика.
32. Общая характеристика этического знания XVII - XVIII вв.
33. Этика Рене Декарта. «Страсти души».
34. Этические воззрения Б. Спинозы.
35. 48. Моральные аспекты концепции «предустановленной гармонии» Г. Лейбница.
36. Этический сенсуализм Ж.Ж. Руссо.
37. Общая характеристика этического знания в немецкой классической философии. Гуманизм и автономность морали.
38. Категорический и гипотетический императивы в этике И. Канта. Лекции по этике И. Канта.
39. Система нравственной философии И. Фихте.
40. Этика в философской системе Г. Ф. В. Гегеля.
41. Антинормативный поворот в этике. Этическое знание в XIX вв.
42. Основные проблемы этики. А. Шопенгауэр.
43. «Переоценка всех ценностей» и этика в философии Ф. Ницше. Концепция сверхчеловека. Понятие «рессентимента».
44. С. Кьеркегор: человеческое существование – этическая стадия.

45. Эволюционистская этика Г. Спенсера.
46. Утилитаризм XIX в. (И. Бентам, Дж. С. Милль).
47. Общая характеристика русских этических систем. Панморализм русской философской мысли.
48. Этический аспект в философии Ф. М. Достоевского.
49. Этика Л. Н. Толстого. Концепция «непротивления злу насилием».
50. «Оправдание добра» Вл. Соловьева.
51. Этика Н. А. Бердяева, П. Флоренского, Н. О. Лосского, С. Булгакова. Понятие моральной ценности.
52. Общая характеристика этики XX века. Специфические черты, типология проблем.
53. Понятие метаэтики. Дж. Мур «Принципы морали».
54. Общая характеристика современного утилитаризма. Утилитаризм поступка.
55. Прагматизм и этика. Этика в философии У. Джеймса.
56. Нравственность и мораль в психоанализе. (З. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Маркузе).
57. Этические проблемы экзистенциализма. (Ж. - П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, М. Хайдеггер, Н. Аббаньяно)
58. Мораль в философской антропологии. (М. Шелер, Г. Плеснер).
59. Общая характеристика современной этики. Этика и постмодернизм. (Э. Левинас, М. Бланшо, М. Фуко, Ж. Делез).
60. Понятие теоретической и прикладной этики. Предмет и специфика прикладной этики.
61. Виды прикладной этики.
62. Биоэтика и экологическая этика. Моральные принципы и проблемы.
63. Апробативная этика.
64. Этические проблемы трансгуманизма.

Критерии оценивания подразумевают следующую градацию: *пороговый уровень знаний, базовый и продвинутый.*

В рамках уровня *пороговый* студент обязан *знать* общие черты, существенные характеристики и проблемы изучаемого предмета, *уметь* ориентироваться в основных этапах развития изучаемого феномена и *владеть* представлениями о значимых деятелях той или иной культурно-исторической эпохи по изучаемой дисциплине.

В рамках уровня *базовый* студент обязан *знать* термины, категории и понятия изучаемой дисциплины, *уметь* тщательно и подробно излагать основные идеи проблемы изучаемого феномена, а также *владеть* аргументированными суждениями о научных трудах деятелей культуры того или иного культурно-исторического периода.

В рамках уровня *продвинутый* студент обязан свободно оперировать терминами, категориями и понятиями, изучаемой дисциплины, *уметь* самостоятельно проследить филиацию идей от одной культурной онтологии к другой, а также *владеть* самостоятельной оценкой той или иной проблематики рассматриваемой дисциплины.

(ФОС к программе прилагается).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бакулина С. Д. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.- 275 с.
2. Гуревич, П. С. Этика: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 516 с.
3. Гуревич, П. С. Грани человеческого бытия / Рос. акад. наук, Ин-т философии; П.С. Гуревич, Э.М. Спирова. – М.: ИФ РАН, 2016. – 173 с.

4.Кропоткин, П. А. Этика / П. А. Кропоткин. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 442 с.

5.Кучуради, И. Этика: учебник и практикум для вузов / И. Кучуради В. А. Аватков. — М. Издательство Юрайт, 2016. — 147 с.

6.Скворцов, А. А. Этика учебник для бакалавров / А. А. Скворцов; под ред. А. А. Гусейнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 310 с.

7.Силуянова И.В. Биомедицинская этика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016.- 312 с.

8.Этика: учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов [и др.]; под общ.ред. А. А. Гусейнова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 460 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт». А также электронные учебники (e-book), находящиеся в ЭБС КубГУ:

Основы философии: Учебное пособие /Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с.Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550328>

Философия: учеб.пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с.Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>

Мораль и политика в контексте духовных и интеллектуальных традиций: Монография / Нижников С.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558414>

Этика: учеб.пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 228 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766750>

5. 2. Дополнительная литература:

1.Абросимов В. Этика. Учебник. – М.: Спутник +, 2013. – 130с.

2.Аннаева Л. Золотые законы и нравственные правила Пифагора. – М.: Арита, 2014. – 160с.

3.Апресян Р. Г. Нравоперемена Ахилла. Истоки морали в архаическом обществе. Монография. – М.: Альфа М, 2013. – 252с.

4.Артемяева О. В. Английский этический интеллектуализм XVIII - XIX вв. – М.: ИФРАН, 2011. – 200с.

5.Астапов С. Н., Бурлуцкая Е. В., Бурлуцкий А. М. История религий. Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2014. – 256с.

6.Биоэтика и гуманитарная экспертиза. Сборник. Вып. 8. – М.: ИФРАН, 2014. – 252с.

7.Вышеславцев. Б. Этика Фихте. – М.: Книга по требованию, 2012. – 455с.

8.Гаджикурбанова П. А. Этика РаннейСтои: учение о должном. Монография. – М.: ИФРАН, 2012. 219с.

9.Горохов С.А., Христов Т. Т. Религии народов мира. Учебник для бакалавров. – М.: Кнорус, 2013. – 424с.

10.Гусейнов А., Иррлитц Г. Краткая история этики. М 2010.

11.Гуревич П. С. Этика. Учебник для бакалавров. - М.: Инфра М, 2014. – 456с

12.Дискурсы этики. Альманах № 4(5). – М.: РХГА, 2013. – 202с.

13.Интеллектуальные традиции в прошлом и настоящем. Вып.2. – М.: Аквилон, 2014. – 376с.

14.Иодель Ф. История этики в новой философии. От античности до конца XVIII в. – М.: Либриком, 2011. – 370с.

15.История религий. В 2-х томах. Под ред. Яблокова И. Н. – М.: Юрайт, 2014. - 783с.

16.Канке В. А. Современная этика: учебник М.: Омега, 2011. – 532с.

- 17.Карпов К. В. Учение Григория из Римини о предопределении и свободе воли. Монография. М.: ИФРАН, 2012. – 128с.
- 18.Кессиди. Ф. Этика Аристотеля. – М.: Астрель, 2012. - 496с.
- 19.Мораль: разнообразие понятий и смыслов.- Сб. научных трудов. М.: Альфа М, 2014. – 327с.
- 20.Нечаев С. А. Золотые законы и нравственные правила Платона. – М.: Астрель, 2012. – 160с.
- 21.Подольская Е. А. Этика Учебное пособие для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013. - 424с.
- 22..Постигая добро. Сб. статей. – М.: Альфа М, 2013. – 432с.
- 23..Прокофьев А. В. Воздавать каждому должно... Введение в теорию справедливости. Монография. – М.: Альфа М, 2013 – 376с.
- 24.Разин А. В. Основы этики. Учебник для вузов. - М.: ИФРАН, 2014. – 302с.
- 25.Религиоведение. Учебник для бакалавров. Под ред. Яблокова И. Н. – М.: Юрайт, 2014. – 479с.
- 26.Спенсер Г. Научные основания нравственности. Индукция этики. Этика – М.: ЛКИ, 2011. – 431с.
- 27.Скворцов А. А., Гусейнов А. А.. Этика 2-е изд. Испр. Учебник для бакалавров. - М.: Инфра М, 2014. – 564с
- 28.Сомизр ДариоСалас. Мораль XXI в. – М.: Кодекс, 2014. - 327с.
- 29.Субботин А. Л. Мандевиль. – М.: ИФРАН, 2013. – 111с.
- 30.Философия буддизма: энциклопедия. Отв. ред. Степанянц Н. Т. – М.: Восточная литература, 2011. – 896с.
- 31.Холмс Ф. Артур. Этика. Принятие нравственных решений. – М.: Диайпи, 2014. – 176с.
- 32.Шохин В. К. Агатология: современность и классика. Монография. – М.: Канон +, 2014. – 360с.
- 33.Эгильский Е. Э., Матецкая А. В., Самыгин С. И. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения.- М.: Кнорус, 2013. - 224с
- 34..Этика. Под редакцией Гусейнова А. А. и Дубко Е.Л. М.: Гардарики, 2006.
- 35..Этическая мысль. Сборник. Отв. ред. Гусейнов А.А. Вып 14. – М.: ИФРАН, 2014. – 301с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии (1999- 2014). №1-12.
2. Философский журнал (2012), № 1-12
3. Философия и культура (2008 – 2014) №1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://books.atheism.ru/philosophy/>
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/
3. <http://www.polit.ru>
4. <http://velikanov.ru/philosophy://filosof.historic.ru/>
5. <http://www.philosophy.ru>
6. <http://www.mini-soft.ru/bemt/fil1.php>
7. <http://www.velikanov.ru/philosophy/>
8. <http://clarino2.narod.ru/phylosophy.htm>
9. <http://www.philosoff.ru/>
10. <http://filosofia.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. У студентов-заочников самостоятельная работа направляется преподавателем на установочных лекциях. В конечном итоге она контролируется беседой на зачете. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную; 9) составлением примерной тематики курсовых работ.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета);
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения (не предусмотрены).

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине не требуются специализированные аудитории или специальные лаборатории.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	<i>Вид работ</i>	<i>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность</i>
1.	<i>Лекционные занятия</i>	<i>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ Ауд. 24</i>
2.	<i>Семинарские</i>	<i>Ауд.24</i>

	<i>занятия</i>	
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	<i>Ауд.24</i>
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	<i>Ауд.24</i>
5.	<i>Самостоятель ная работа</i>	<i>Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Ауд. 24</i>
6.		
7.		.