

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновации в системе управления семейным образованием» Б1. В.ОД.2

Объем трудоемкости: Зачетные единицы (72 часа, из них – 12 часа аудиторной нагрузки: лекционных занятий - 4 час., практических занятий - 16 час.; КСР- 9 час., 43 часов самостоятельной работы), итоговая форма-экзамен.

Цель дисциплины: дисциплины «Инновации в системе управления семейным образованием» является: вооружить студентов знаниями об инновационных процессах управления в системе семейного образования.

Задачи курса:

- изучение технологии инновационной деятельности;
- получение практических навыков работы с инновационными программами и проектами;
- изучение принципов и направлений оптимизации инновационного управления в семейном образовании;
- изучение теоретических и практических основ управления качеством инновационных процессов в семейном образовании;
- овладение специальными знаниями, умениями, повышающими качество инновационного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина изучается в профессиональном цикле, вариативной части. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, студентов, необходимым для ее изучения:

Знать: сущность и содержание инновационных процессов, требования к качеству инновационных процессов в системе образования.

Уметь: осуществлять выбор стратегии инновационных изменений в образовательном учреждении; осуществлять выбор современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в школе; осуществлять руководство инновационной деятельностью учащихся.

Данная дисциплина является последующей для дисциплин профессионального цикла: психологические аспекты инновационной деятельности, инновационное проектирование, кадровое обеспечение инновационных процессов в образовательном учреждении, финансово-экономическое обеспечение инновационных процессов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ПКНИ-9, ПКСУ-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1. 2	ОК-3	-готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	-тенденции развития российской и зарубежной системы образования;	-аналитически обосновывать необходимость проведения инноваций; -оценивать динамику инновационных изменений;	-основами инновационной деятельности в образовательном учреждении;
	ОПК-2	-способностью использовать научно-	- законодательные и нормативно-	-проектировать	- методами оценки

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-27	обоснованные методы и технологии в психолого- педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	методические материалы по инновационны м изменениям в образовании; -понятийный аппарат инновационног о менеджмента; -уровни инновационны х изменений и их характеристики ;	инновационные изменения в пределах профессиональн ой компетенции.	качества инновационн ых изменений в ОУ; - навыками управления инновационн ыми изменениями в ОУ.
	ПК-41	- готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности - способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	-технологию инновационног о управления; -функции руководителя (преподавателя) в проведении инновационны х изменений. -факторы, стимулирующи е и ограничивающ ие инновации в учреждении.		

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		С РС
			Л	ПЗ	
1	Введение. Основные понятия инновационного управления и его современные концепты		2	4	6
2	Виды инноваций управления и организационные структуры в сфере образования		2	4	6
3	Классификация инноваций управления в системе семейного образования			4	8
4	Выбор инновационной стратегии в системе семейного образования.			4	8

5	Особенности проектного управления в системе семейного образования.			2	8
6	Методы анализа и оценки эффективности инновационных механизмов управления в семейном образовании.			4	7
	Итого:	72	4	16	43

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Литвак Б. Г. Управленческие решения : учебник для студентов высшего профессионального образования. - М. : [Московская финансово-промышленная академия], 2012. - 506 с. - Библиогр.: с. 502-506. - ISBN 9785425700247 : 440.00.

2. Егоршин А. П. Основы управления персоналом : учебн. пос. для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 352 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 347-350. - ISBN 9785160041650 : 200.00.

3. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры : практикум : учеб. пос. для студентов вузов различных уровней подготовки и слушателей федеральных программ, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент" / Алешин В. А. и др. – М. : Дашков и К°, 2015. - 281 с.

Дополнительная литература

1. Финансовая экономика в условиях инновационного развития : коллективная монография / Эконом. фак. Кубанского гос. ун-та; под ред. И. В. Шевченко, О. В. Никулиной. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2011. - 422 с.

2. Инновационные процессы в образовании: приоритетный национальный проект "Образование" в действии [Текст]: сб. науч., инновац., проектировоч. работ: в 3 ч./под ред. Е. Ф. Мышкиной [и др.].-Екатеринбург:[б. и.]. Ч. 1.-2006.-202 с.

Автор (ы) РПД Солопанова О.Ю.