

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Иванов А.Г.

«10» ноя 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.04.02 ДИАГРАММЫ IDEF

Направление подготовки: *46.04.02 Документоведение и архивоведение*

Направленность (профиль): *Организационное проектирование систем управления*

Программа подготовки: *академическая*

Форма обучения: *очная, заочная*

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

Краснодар, 2017

Рабочая программа дисциплины «Диаграммы IDEF» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Программу составил:

А.П. Савченко, доцент кафедры, руководитель магистерской программы, кандидат физико-математических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Диаграммы IDEF» утверждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов

протокол № 14 «24» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой Ермоленко В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов

протокол № 14 «24» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой Ермоленко В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.

Рецензенты:

Бондарева Марина Ивановна, начальник отдела служебной переписки администрации Краснодарского края

Луценко Евгений Вениаминович, профессор кафедры компьютерных технологий и систем Кубанского государственного аграрного университета, доктор экономических наук, профессор

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Основной целью дисциплины является подготовка слушателей по основным вопросам теории и практики функционального моделирования предметной области в процессе создания информационно-документационных систем и организационного проектирования систем управления.

Цели изучения дисциплины:

- 1) формирование научного представления о принципах функционального моделирования предметной области;
- 2) приобретение знаний об основных концепциях и понятиях, лежащих в основе управления организационными проектами развития информационных систем;
- 3) овладение инструментами и средствами создания документационного и информационного сопровождения процессов организационного проектирования;
- 4) приобретение практических навыков создания функциональных и процессных моделей предметной области.

Дисциплина рассматривает основные концепции проектирования информационно-документационных систем, базовые термины и понятия функционального моделирования предметной области информатизации. Особое внимание уделяется изучению методик построения функциональных и процессных моделей деятельности организации в рамках методологии IDEF, различных методик анализа моделей.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Для достижения целей решаются следующие задачи изучения дисциплины:

*Теоретическая компонента*

- 1) изучение основных методологий функционального моделирования;
- 2) изучение теоретических основ и основных этапов построения и анализа диаграмм IDEF;
- 3) изучение этапов проектирования информационных систем.

*Познавательная компонента*

- 4) изучение основных понятий в области управления проектами разработки информационных систем;
- 5) формирование представления о принципах планирования содержания проекта и проектных ресурсов;
- 6) изучение методик построения функциональных и процессных моделей;

*Практическая компонента*

- 7) умение строить и анализировать функциональные модели IDEF0 и IDEF3 ;
- 8) приобретение опыта решения практических задач в области разработки комплексной модели предметной области;
- 9) приобретение навыков функционального моделирования процессов средствами диаграмм IDEF.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Диаграммы IDEF» принадлежит к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 учебного плана направления подготовки 46.04.02 Документоведение и

архивоведение основной образовательной программы магистра по профилю «Организационное проектирование систем управления».

*Объектом изучения курса* являются методы построения и анализа функциональным моделей систем.

*Предметом изучения курса* являются:

- методики разработки функциональных моделей;
- методы анализа моделей IDEF;
- концепции эффективного управления проектом на основе функционального моделирования и анализа.

Для успешного усвоения дисциплины необходимо, чтобы магистрант имел знания, умения, владение и опытом деятельности в объеме требований дисциплины «Моделирование управленческой деятельности», изучаемой в 9 семестре обучения.

В свою очередь, изучение дисциплины обеспечивает возможность успешного изучения дисциплин «Методология организационного проектирования системы управления организации», «Документационный менеджмент», а также выполнения выпускной квалификационной работы магистра.

#### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В итоге изучения дисциплины студенты должны приобрести необходимые для фактического проявления заявленных компетенций представления, знания, умения и навыки. В таблице представлено содержание данных результатов с указанием компетенций, фактическое проявление которых они обеспечивают.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                             | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны             |                                                                       |                                                                      |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                   | знать                                                                   | уметь                                                                 | владеть                                                              |
| ПК 14              | способность и готовностью организовывать работу службы документационного обеспечения управления и архивной службы | современные методы и технологии моделирования процессов службы ДОУ      |                                                                       | навыками моделирования бизнес-процессов службы ДОУ и архивной службы |
| ПК24               | владение методами оптимизации документопотоков                                                                    | современные методы и технологии управления документационными процессами | Строить и анализировать функциональные модели систем документооборота | программными средствами функционального моделирования                |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 ч) для студентов ОФО и ЗФО, их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы                                                                                                                  | ОФО         |          |      | ЗФО         |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|------|-------------|------|------|
|                                                                                                                                     | Всего часов | Семестры |      | Всего часов | Курс |      |
|                                                                                                                                     |             | 9        | А    |             | 5    | 6    |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                                                   | 38          |          | 38   | 16          |      | 16   |
| В том числе:                                                                                                                        |             |          |      |             |      |      |
| Занятия лекционного типа                                                                                                            | 8           |          | 8    | 8           |      | 8    |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 30          |          | 30   | 8           |      | 8    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                               | 43          |          | 43   | 83          |      | 83   |
| В том числе:                                                                                                                        |             |          |      |             |      |      |
| Проработка учебного (теоретического) материала                                                                                      | 25          |          | 25   | 70          |      | 70   |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                      | 8           |          | 8    |             |      |      |
| Подготовка к дискуссии                                                                                                              | 10          |          | 10   | 13          |      | 13   |
| <b>ИКР</b>                                                                                                                          | 0,3         |          | 0,3  | 0,3         |      | 0,3  |
| <b>Контроль(Экзамен)</b>                                                                                                            | 26,7        |          | 26,7 | 8,7         |      | 8,7  |
| Общая трудоемкость час                                                                                                              | 108         |          | 108  | 108         |      | 108  |
| в т.ч. контактная работа                                                                                                            | 38,3        |          | 38,3 | 16,3        |      | 16,3 |
| зач. ед.                                                                                                                            | 3           |          | 3    | 3           |      | 3    |

### 2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам и темам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А (на 6 курсе ЗФО).

| № темы | Наименование модулей, разделов и тем                       | ОФО              |                   |    |    |     | ЗФО              |                   |    |    |     |
|--------|------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----|------------------|-------------------|----|----|-----|
|        |                                                            | Количество часов |                   |    |    |     | Количество часов |                   |    |    |     |
|        |                                                            | Всего            | Аудиторная работа |    |    | СРС | Всего            | Аудиторная работа |    |    | СРС |
|        |                                                            |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |     |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |     |
| 1      | Цели и задачи моделирования предметной области             | 8                | 2                 | 2  |    | 2   | 10               | 2                 |    |    | 4   |
| 2      | Этапы создания ИС организации                              | 8                | 2                 | 2  |    | 3   | 10               | 2                 |    |    | 7   |
| 3      | Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС | 10               | 2                 | 4  |    | 6   | 10               | 2                 |    |    | 8   |
| 4      | Методологии моделирования предметной области.              | 8                | 2                 | 2  |    | 4   | 10               | 2                 |    |    | 8   |

|    |                                                               |            |          |           |          |           |            |          |          |          |           |
|----|---------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|----------|-----------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| 5  | Функциональная методика IDEF0                                 | 8          |          | 2         | 2        | 4         | 10         |          | 2        |          | 8         |
| 6  | Принципы построения и анализа диаграмм IDEF                   | 6          |          | 2         |          | 4         | 10         |          |          | 2        | 8         |
| 7  | Функциональная методика потоков данных DFD                    | 8          |          | 2         | 2        | 4         | 8          |          |          |          | 8         |
| 8  | Методика моделирования и документирования процессов IDEF3     | 6          |          | 2         |          | 4         | 8          |          |          |          | 8         |
| 9  | Описание технологических процессов (PFD) в рамках IDEF3       | 8          |          | 2         | 2        | 4         | 10         |          |          | 2        | 8         |
| 10 | Описание переходов состояний объектов (OSTD) в рамках IDEF3   | 6          |          | 2         |          | 4         | 8          |          |          |          | 8         |
| 11 | Модели «как есть» и «как должно быть», реинжиниринг процессов | 11         |          | 2         |          | 4         | 13         |          | 2        |          | 8         |
|    | ИКР                                                           | 0,3        |          |           |          |           | 0,3        |          |          |          |           |
|    | Экзамен                                                       | 26,7       |          |           |          |           | 8,7        |          |          |          |           |
|    | <b>Итого по дисциплине</b>                                    | <b>108</b> | <b>8</b> | <b>24</b> | <b>6</b> | <b>43</b> | <b>108</b> | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>83</b> |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № Раздела и темы | Наименование раздела и темы                                | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                   | Форма текущего контроля |
|------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                | Цели и задачи моделирования предметной области             | Цели и задачи моделирования предметной области в процессе создания информационно-документационных систем и организационного проектирования систем управления                                                                      | Устный опрос            |
| 2                | Этапы создания ИС организации                              | Этапы создания ИС: формирование требований, концептуальное проектирование, спецификация приложений, разработка моделей, интеграция и тестирование информационной системы. Методы программной инженерии в проектировании ИС.       | Ответ на семинаре       |
| 3                | Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС | Основные понятия организационного бизнес-моделирования. Миссия компании, дерево целей и стратегии их достижения. Статическое описание компании: бизнес-потенциал компании, функционал компании, зоны ответственности менеджмента. | Участие в дискуссии     |

|   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|   |                                               | Динамическое описание компании. Процессные потоковые модели. Модели структур данных. Полная бизнес-модель компании.                                                                                                                                                                    |                   |
| 4 | Методологии моделирования предметной области. | Методологии моделирования предметной области. Структурная модель предметной области. Объектная структура. Функциональная структура. Структура управления. Организационная структура. Функционально-ориентированные и объектно-ориентированные методологии описания предметной области. | Ответ на семинаре |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № темы | Наименование темы                                          | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма текущего контроля |
|--------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1      | Цели и задачи моделирования предметной области             | Цели и задачи моделирования предметной области в процессе создания информационно-документационных систем и организационного проектирования систем управления                                                                                                                                                                                          | Ответ на семинаре       |
| 2      | Этапы создания ИС организации                              | Формирование требований, концептуальное проектирование, спецификация приложений, разработка моделей, интеграция и тестирование информационной системы. Методы программной инженерии в проектировании ИС.                                                                                                                                              | Ответ на семинаре       |
| 3      | Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС | Основные понятия организационного бизнес-моделирования. Миссия компании, дерево целей и стратегии их достижения. Статическое описание компании: бизнес-потенциал компании, функционал компании, зоны ответственности менеджмента. Динамическое описание компании. Процессные потоковые модели. Модели структур данных. Полная бизнес-модель компании. | Участие в дискуссии     |
| 4      | Методологии моделирования предметной области.              | Структурная модель предметной области. Объектная структура. Функциональная структура. Структура управления. Организационная структура. Функционально-ориентированные и объектно-ориентированные методологии описания предметной области.                                                                                                              | Ответ на семинаре       |
| 5      | Функциональная методика IDEF0                              | Основные элементы диаграммы IDEF0: функциональный блок, дуга, глоссарий                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ответ на семинаре       |
| 6      | Принципы построения и анализа диаграмм IDEF                | Формирование модели бизнес-процесса в нотации IDEF0. Ветвление и слияние. «Миграция» и «туннелирование» стрелок, принципы декомпозиции. Оформление                                                                                                                                                                                                    | Ответ на семинаре       |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                   |                   |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|    |                                                               | схемы модели. Взаимодействие на уровне владельцев процессов.                                                                                                      |                   |
| 7  | Функциональная методика потоков данных DFD                    | Нотация моделирования DFD. Основные понятия и принципы построения диаграмм потоков данных                                                                         | Ответ на семинаре |
| 8  | Методика моделирования и документирования процессов IDEF3     | Эволюция методологии IDEF/Инфологическое моделирование. Нотация моделирования IDEF3. Основные объекты.                                                            | Ответ на семинаре |
| 9  | Описание технологических процессов (PFD) в рамках IDEF3       | Методика описание технологических процессов (PFD). Основные понятия и принципы построения диаграмм                                                                | Ответ на семинаре |
| 10 | Описание переходов состояний объектов (OSTD) в рамках IDEF3   | Методика описания переходов состояний объектов (OSTD). Основные понятия и принципы построения диаграмм                                                            | Ответ на семинаре |
| 11 | Модели «как есть» и «как должно быть», реинжиниринг процессов | Технологии реинжиниринга и совершенствования бизнес-процессов. Преимущества, недостатки и области применения. Инструменты анализа и оптимизации бизнес-процессов. | Ответ на семинаре |

### 2.3.3 Темы лабораторных занятий

| № темы | Наименование темы                                       | Содержание темы                                                      | Форма текущего контроля |
|--------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 2      | Функциональная методика IDEF0                           | Построение функциональной модели работы библиотеки в нотации IDEF0   | Защита отчета по л/р    |
| 3      | Функциональная методика потоков данных DFD              | Построение модели потоков данных на примере библиотеки в нотации DFD | Защита отчета по л/р    |
| 4      | Описание технологических процессов (PFD) в рамках IDEF3 | Построение процессной модели работы библиотеки в нотации IDEF3       | Защита отчета по л/р    |

### 2.3.4 Курсовые работы

Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС                      | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1 | Самостоятельное изучение тем | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов магистратуры и бакалавриата направления «Документоведение и архивоведение», утвержденные кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов протокол № __ от __ 2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

- лекции: лекция-визуализация и проблемные с компьютерными презентациями;
- семинары: выполнение расчетно-графического задания, опрос, контрольная работа, тест и дискуссия;
- лабораторная работа: метод обучения, при котором студенты под руководством преподавателя по заранее намеченному плану выполняют определенные практические задания и в процессе их усваивают новый учебный материал;
- групповая работа: решение задач по разработке вариантов управленческих решений.

В ходе обучения применяются следующие формы учебного процесса: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная внеаудиторная работа. В качестве метода проверки знаний используется устный опрос студентов, решение кейс-задач по предложенным темам, участие в дискуссии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Реализация активных, инновационных образовательных технологий, которые способствуют развитию профессиональных компетенций, обучающихся приведены в таблице.

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
|  |  |  | Количество |
|--|--|--|------------|

| №<br>темы     | Вид занятия (Л, ПР, ЛР), тема<br>занятия                       | Используемые<br>интерактивные<br>образовательные<br>технологии | часов                    |                         |
|---------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
|               |                                                                |                                                                | ОФО                      | ЗФО                     |
| 1             | Цели и задачи моделирования предметной области                 | Проблемная лекция                                              | 2                        | 2                       |
| 2             | Этапы создания ИС организации                                  | Интерактивная презентация                                      | 2                        | 2                       |
| 3             | ПР. Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС | Групповая дискуссия                                            | 4                        | 2                       |
| 5             | ПР.                                                            | Групповая дискуссия                                            | 4                        | -                       |
| 4             | ЛР. Функциональная методика IDEF0                              | Разбор конкретных ситуаций (кейсов)                            | 2                        | 2                       |
| 7             | ЛР. Функциональная методика потоков данных DFD                 | Разбор конкретных ситуаций (кейсов)                            | 2                        | -                       |
| 8             | ЛР. Описание технологических процессов (PFD) в рамках IDEF3    | Разбор конкретных ситуаций (кейсов)                            | 2                        | 2                       |
| 8             | ПР                                                             | Круглый стол                                                   | 4                        | -                       |
| <i>Всего:</i> |                                                                |                                                                | <b>20 час.<br/>(48%)</b> | <b>6 час.<br/>(38%)</b> |

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

##### **Вопросы для дискуссии**

Студент выбирает один вопрос из приведенного списка и готовит доклад для участия в дискуссии:

1. Проблемы и перспективы информатизации коммерческих и некоммерческих организаций
2. Основные подходы к моделированию предметной области: достоинства и недостатки
3. Информационные технологии организационного моделирования.
4. Проблемы создания полная бизнес-модели компании.
5. Методы проведения предпроектного обследования организации.

##### **Критерии оценки:**

Участие в дискуссии оценивается по пятибалльной шкале с использованием следующих критериев.

– оценка «отлично» ставится, если в докладе студент полностью раскрыл заявленную тему, содержание доклада отражает современный уровень науки и практики в предметной

области; использовано не менее 10 разнообразных библиографических источников; причем среди них не менее половины опубликованы за последние 5 лет; среди источников обязательно присутствуют 3-4 статьи из рецензируемых научных журналов; в процессе доклада студент показал полное владение материалом, ответил на дополнительные и уточняющие вопросы;

– оценка «хорошо» ставится, если в докладе заявленная тема в целом раскрыта, но не отражены некоторые аспекты, содержание реферата отражает современный уровень науки и практики в предметной области доклада; студент использовал 7-10 разнообразных библиографических источников; причем среди них не менее половины опубликованы за последние 5 лет; среди источников присутствуют 1-2 статьи из рецензируемых научных журналов; в процессе доклада студент показал достаточно высокий уровень владения материалом, но затруднялся в ответах на некоторые дополнительные вопросы;

– оценка «удовлетворительно» ставится, если в докладе заявленная раскрыта не полностью, упущены некоторые важные аспекты; студент использовал более 5 библиографических источников, но среди них большая часть старше 5 лет; среди источников нет статей из рецензируемых научных журналов; при докладе студент показал неуверенное владение материалом, затруднялся в ответах на дополнительные вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» ставится, если в докладе заявленная тема не раскрыта или раскрыта очень слабо; уровень научных и практических знаний, отраженный в тексте, существенно отстает от современного; студент использовал менее 5 библиографических источников или большая часть источников старше 5 лет; среди источников нет статей из рецензируемых научных журналов; в процессе доклада студент показал слабое владение материалом, не смог ответить на дополнительные или уточняющие вопросы.

### **Кейс-задание по теме «Построение функциональной модели деятельности предприятия»**

1. Выбрать организацию или предприятие, с деятельностью которого Вы достаточно хорошо знакомы.

2. Выделить ключевые бизнес-процессы этой организации (не более 10), перечислить их.

3. Разработать модель одного из бизнес-процессов в выбранной организации с использованием методологии IDEF0. Модель должна содержать:

3.1) аннотацию, включающую: название бизнес-процесса, его краткую характеристику, точку зрения (с чьей точки зрения рассматривается процесс, например, менеджер по продажам);

3.2) три уровня диаграмм:

- контекстная диаграмма;
- диаграмма 1 уровня;
- диаграммы 2 уровня (не менее 2 диаграмм);

3.3) глоссарий (печень названий функциональных блоков и дуг, используемых в диаграмме).

Описание методологии IDEF0 и пример диаграммы бизнес-процесса прилагаются.

### **Критерии оценки:**

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- выполненное задание соответствует сформулированным в условиях требованиям (адекватность поставленной задаче);

- студент проявил знание теоретических основ и практические навыки построения функциональных моделей;

- студент способен корректно проанализировать построенную модель, выявить слабые места, определить методы совершенствования процессов и т.д.

2. Оценка «не зачтено» выставляется, если перечисленные требования выполнены не полностью.

#### Темы для самостоятельного изучения

| Наименование темы                                                                                    | Количество часов |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|
|                                                                                                      | ОФО              | ЗФО |
| Понятие проекта и его отличие от повседневных операций.                                              | 4                | 10  |
| Различия в структуре распределения работ и сетевого графика проекта                                  | 4                | 10  |
| Взаимосвязь структура распределения работ и сетевого график проекта                                  | 4                | 8   |
| Обоснование необходимости разработки структуры распределения работ.                                  | 4                | 8   |
| Современные методологий и нотации описания бизнес-процессов.                                         | 4                | 12  |
| Концепция исполняемых бизнес-моделей в системах BPMS. Отличие от классических методов автоматизации. | 4                | 11  |
| Методы графической оценки и анализа.                                                                 | 4                | 10  |
| Метод оценки и пересмотра планов.                                                                    | 4                | 10  |
| <i>Всего</i>                                                                                         | 30               | 83  |

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Перечень вопросов, выносимых на экзамен по учебной дисциплине «Диаграммы IDEF»

1. Цели и задачи моделирования предметной области
2. Основные и вспомогательные процессы.
3. Этапы создания ИС организации
4. Анализ и моделирование функциональной области внедрения ИС
5. Методологии моделирования предметной области.\
6. Структурная модель предметной области. Объектная структура.
7. Функциональная структура.
8. Структура управления.
9. Организационная структура.
10. Сравнение функционально-ориентированных и объектно-ориентированных методологий описания предметной области.
11. Функциональная методика IDEF0
12. Этапы и принципы построения диаграмм IDEF0
13. Функциональная методика потоков данных DFD
14. Методика моделирования и документирования процессов IDEF3
15. Описание технологических процессов (PFD) в рамках IDEF3
16. Описание переходов состояний объектов (OSTD) в рамках IDEF3
17. Модели «как есть» и «как должно быть», реинжиниринг процессов
18. Эволюция методов функционального моделирования.

#### 4.2.2 Критерии оценки

##### Для получения оценки «удовлетворительно»

В ответе раскрыта сущность основных категорий и понятий, содержащихся в вопросе, таким образом, чтобы в нем просматривался ответ на поставленный вопрос.

##### Для получения оценки «хорошо»

В ответе раскрыта сущность основных категорий и понятий, содержащихся в вопросе, и определены все логические связи и отношения между ними, обеспечивающие полное раскрытие смысла ответа на поставленный вопрос.

##### Для получения оценки «отлично»

В ответе раскрыта сущность основных категорий и понятий, содержащихся в вопросе, определены все необходимые логические связи и отношения между ними полностью раскрывающие смысл ответа на поставленный вопрос, и приведены примеры из практической деятельности, иллюстрирующие ответ на поставленный вопрос.

### 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 5.1 Основная литература

| № п.п. | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, к-во страниц, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Кол-во экз. в библиотеке факультета | Электронный ресурс размещен на                                                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Горлушкина Н.Н. Системный анализ и моделирование информационных процессов и систем. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 120 с                    |                                     | <a href="http://books.ifmo.ru/file/pdf/2140.pdf">http://books.ifmo.ru/file/pdf/2140.pdf</a> |

#### 5.2 Дополнительная литература

| № п.п. | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, к-во страниц, вид и характеристика иных информационных ресурсов                                                 | Кол-во экз. в библиотеке факультета | Электронный ресурс размещен на |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| 2      | Управление проектами: учебное пособие / И. И. Мазур, В. Д. Шапиро, Н. Г. Ольдерогге, А. В. Полковников ; под общ. ред. И. И. Мазура, В. Д. Шапиро. - 5-е изд., перераб. - М. : Омега-Л, 2012. | 18                                  |                                |
| 3      | Черемных, С.В. Моделирование и анализ систем IDEF-технологии: практикум / С. В. Черемных, И. О. Семенов, В. С. Ручкин. - М. : Финансы и статистика, 2006. - 189 с.                            | 14                                  |                                |
| 4      | Дункан В., Гаршина М. Основы управления проектами. СПб.: Питер, 2008.                                                                                                                         | 10                                  |                                |

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Портал: Технологии корпоративного управления. URL: [iteam.ru](http://iteam.ru)

КиберЛенинка - URL: <http://cyberleninka.ru>.

Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru>.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс предусматривает занятия в компьютерном классе, подключенном к Интернету с установленным специализированным программным обеспечением. Предусмотрены лекции, практические занятия в виде выполнения практических заданий по работе со знаниями.

Для эффективного изучения практической части дисциплины настоятельно рекомендуется:

- систематически выполнять подготовку к практическим занятиям по предложенным преподавателем темам;

- своевременно выполнять и защищать практические задания.

Самостоятельная работа студента - один из важнейших этапов в подготовке специалистов. Она приобщает студентов к исследовательской работе, обогащает опытом и знаниями, необходимыми для дальнейшего их становления как специалистов, прививает навыки работы с литературой.

Цель самостоятельной работы - систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний с использованием современных информационных технологий и литературных источников. Для развития навыков самостоятельной работы студентами во время самостоятельной работы выполняются:

- доклад по проблемам современных тенденций развития технологий планирования бизнес-процессов;

- домашние задания по поиску в Интернете информации на заданную научную тему и подготовке доклада.

Эссе или доклад готовится студентом самостоятельно, в нём обобщаются теоретические материалы по исследуемой теме с использованием материалов из общетехнической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, стандартизирующих рассматриваемую сферу. В содержании доклада должен быть собственный анализ и критический подход к решению проблемы по выбранной теме исследования. Материалы должны быть изложены на высоком теоретическом уровне, с применением практических данных, примеров.

Студентам рекомендуется непрерывно проводить научные исследования под руководством преподавателя кафедры по избранной теме и готовить сообщения на научные конференции, статьи в Сборник молодых исследователей и научные журналы.

Обучение студентов с ограниченными возможностями организуется в соответствии с требованиями «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего профессионального образования» от «8» апреля 2014 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Microsoft Word 2010 или более поздний;
- Программный продукт Microsoft Visio;
- Средство чтения PDF-файлов Adobe Acrobat или аналог.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Не требуются.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): 426, 409, 420, 424, 425                                                                                          |
| 2. | Семинарские занятия                        | Учебная аудитория 425, 426, 412, 413                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. | Лабораторные занятия                       | Компьютерный класс (ауд. 401, 402): 15 учебных мест с выходом в сеть Интернет и с программным обеспечением на сервере                                                                                                                                  |
| 4. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория 425, 412, 413                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория 426, 412, 413                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. | Самостоятельная работа                     | Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 403) |

## **РЕЦЕНЗИЯ**

### **на рабочую программу по дисциплине**

### **Диаграммы IDEF**

Рецензируемая рабочая учебная программа по магистерской программе «Организационное проектирование систем управления» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Примерной основной образовательной программой по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение».

Содержание рабочей программы соответствует поставленным целям, требованиям федерального государственного стандарта высшего образования, а также современному уровню и тенденциям развития науки и производства, способствует повышению эффективности документационного обеспечения менеджмента предприятия в условиях модернизации производства.

При разработке рабочей учебной программы активно использовались современные информационные технологии, отечественная и зарубежная литература, а также издания сотрудников кафедры.

Содержание разделов оптимально структурировано, целесообразно распределены по видам занятий, в соответствии с трудоемкостью в часах, на основе фундаментальности и использования программных средств системного моделирования.

Рабочая учебная программа отличается логической стройностью, практической направленностью.

Для более качественного изучения дисциплины необходимо предусмотреть изучение нескольких программ организационного проектирования и функционального моделирования процессов.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Рабочая учебная программа по дисциплине «Диаграммы IDEF» может использоваться в учебном процессе по магистерской программе «Организационное проектирование систем управления» по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение» в ФГБОУ ВО «КубГУ».

Рецензент  
начальник отдела  
служебной переписки управления делами  
администрации Краснодарского края

«30» июня 2017 г.



— М.И. Бондарева