

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.5 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Направление подготовки	<i>46.04.02 Документоведение и архивоведение</i>
Направленность (профиль)	<i>Организационное проектирование систем управления</i>
Программа подготовки	<i>академическая</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Квалификация (степень) выпускника	<i>магистр</i>

Краснодар 2017

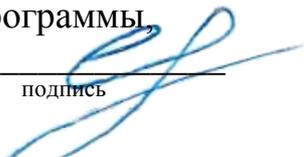
Рабочая программа дисциплины «Теория и методология научного познания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Программу составили:

М.Р. Закарян, доцент кафедры, кандидат технических наук, доцент


_____ подпись

А.П. Савченко, доцент кафедры, руководитель магистерской программы, кандидат физико-математических наук, доцент


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология научного познания» утверждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов

протокол № 14 «24» апреля 2017 г.

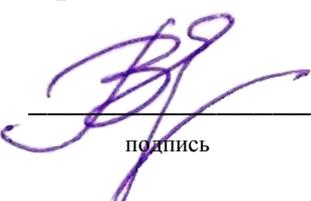
Заведующий кафедрой Ермоленко В.В.


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов

протокол № 14 «24» апреля 2017 г.

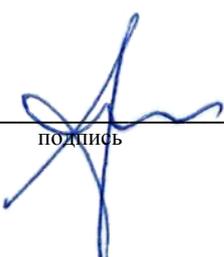
Заведующий кафедрой Ермоленко В.В.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.


_____ подпись

Рецензенты:

Бондарева Марина Ивановна, начальник отдела служебной переписки администрации Краснодарского края.

Фалько Сергей Григорьевич, заведующий кафедрой «Экономика и организация производства» МГТУ им. Н.Э. Баумана, исполнительный директор некоммерческого партнерства «Объединение контроллеров России», доктор экономических наук, профессор.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина «Теория и методология научного познания» входит в базовую часть дисциплин направления подготовки магистров 46.04.02 «Документоведение и архивоведение» по основной образовательной программе (ООП) «Организационное проектирование систем управления» и имеет индекс Б1.Б.5.

Объектом изучения дисциплины, в общем аспекте, определено познание как восприятие реального мира, а в социальном аспекте – познавательная деятельность, связанная с разработкой, созданием, обращением и хранением знаний.

Предметом изучения дисциплины является смысловая логическая конструкция предметной сущности познания и вытекающие из нее принципы формирования компонент реального познания, закономерности их взаимодействия и законы их развития, а также их приложения в познавательной деятельности и в частности научной познавательной деятельности. Данный предмет рассматривается в контексте последних достижений наук о познании и познавательной деятельности и теоретических и методологических проблем современного научного познания.

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических и методологических проблем современного научного познания, формирование общего теоретического и методологического знания о познании и прикладного теоретического и методологического знания о научном познании в познавательной деятельности в контексте теоретических и методологических проблем современного научного познания.

При этом в области воспитания освоение дисциплины имеет своей целью формирование и развитие у студента целостной системы личностных качеств, определяющих его способности правильно и с пользой для общества применять новые возможности, приобретаемые за счет изучения дисциплины до уровня владения теоретическими и методологическими проблемами современного научного познания. Достижение воспитательной цели обеспечит высокую научную культуру студента и его социальную профессиональную эффективность при использовании новых возможностей в своей познавательной деятельности.

В свою очередь, в области обучения освоение дисциплины имеет своей целью совершенствование, формирование и развитие у студентов целостной системы профессиональных компетенций в области профессиональной документной деятельности. Достижение цели предполагает формирование у студентов системных базовых знаний, умений и навыков по общим и прикладным теоретико-методологическим основам научного познания и их приложений к практике документной деятельности на основе новейших технологий.

1.2 Задачи дисциплины.

Для достижения целей освоения дисциплины в процессе изучения дисциплины решаются следующие образовательные задачи.

Образовательные задачи освоения проблемной теоретической компоненты:

- 1) изучение проблемы философского понимания сущности и смысла познания как объективного явления действительности в реальном мире (философская проблема);
- 2) изучение проблемы, связанной с формированием понятийно-категориального аппарата теории и методологии научного познания (категориально-понятийная проблема);
- 3) изучение проблемы, связанной с формированием терминологического аппарата теории и методологии научного познания (терминологическая проблема);
- 4) изучение проблемы, связанной с формированием научной концепции познания (концептуальная проблема);
- 5) изучение проблемы, связанной с формированием методологических основ познания вообще и в частности научного познания (методологическая проблема).

Образовательные задачи освоения познавательной теоретической компоненты:

- 1) изучение методологии философского донаучного описания познания – феноменологии познания;
- 2) изучение методологии философского научного описания познания – диалектики познания;
- 3) изучение методологии системного научного описания познавательной деятельности – системологии познания;
- 4) изучение методологии прикладного научного описания научного познания – прикладной теории и методологии научного познания;

Образовательные задачи освоения практической компоненты:

- 1) освоение феноменологии познания и методов описания до-предметной структуры познания реальности;
- 2) освоение диалектики познания и методов описания предметной структуры познания;
- 3) освоение системологии познания и методов описания системной структуры познавательной деятельности;
- 4) освоение прикладной теории научного познания и методов моделирования научно-исследовательской деятельности.

Образовательные задачи освоения культурологической компоненты:

- 1) формирование и развитие у студентов культуры системно-диалектического предметного мышления в процессе познавательной деятельности при решении профессиональных проблем (задач);
- 2) развитие творческого потенциала, а также познавательных и других личных возможностей студентов на основе освоения нового научно-познавательного опыта;
- 3) формирование высокой общей научной культуры;
- 4) приобщение к ценностям познавательного искусства, достижениям мировой науки о познании;
- 5) формирование необходимых морально-этических эстетических и профессиональных качеств документоведа-профессионала;
- 6) формирование самостоятельности и объективности в процессе исследований социально значимых проблем;
- 7) формирование позитивных изменений в стиле и образе профессиональной документной деятельности;
- 8) формирование у студента обязанности соблюдения требований Конституции РФ, законов РФ, нормативных актов Правительства РФ в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методология научного познания» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучение дисциплины студентами очной формы обучения идет на первом курсе (Курс 5) во втором семестре (Семестр А).

Для успешного усвоения дисциплины необходимо, чтобы студент владел знаниями, умениями и навыками в объеме требований дисциплин, изучаемых на первом курсе (Курс 5) обучения в первом семестре (Семестр 9). При этом к основным обеспечивающим дисциплинам относятся следующие курсы: 1) Б1.Б.1 Социология и психология управления; 2) Б1.Б.3 – История и философия науки; 3) Б1.Б.4 – Политология; 4) Б1.В.ДВ.1 – Русский язык и культура речи / Стилистика и литературное редактирование / Деловой английский язык; 5) Б1.В.ДВ.2 – Компьютерные технологии в документоведении и архивоведении/ Правовые базы данных; 6) Б1.Б.8 – Методика научно-исследовательской работы.

В свою очередь, изучение дисциплины «Теория и методология научного познания» формирует знания и умения, которые должен иметь студент, а также навыки, которыми

должен владеть студент, чтобы обеспечить возможность успешного освоения студентами последующих разделов основной образовательной программы. При этом к основным обеспечиваемым разделам образовательной программы относятся следующие дисциплины: 1) Б1.В.ОД.2 Исследование системы информационно-документационного обеспечения корпорации; 2) Б1.Б.7 Правовые основы управления документацией и архивами за рубежом; 3) Б1.В.ОД.3 – Методология организационного проектирования системы управления организации; 4) Б1.В.ОД.4 – Документационное обеспечение системы менеджмента качества; 5) Б1.В.ДВ.7 – Управление документопотоком и службой ДОУ корпорации/ Документационный менеджмент; 6) Б1.В.ДВ.9 – Экономика ДОУ/ Система показателей оценки деятельности службы документационного обеспечения управления, а также прохождение практик, научно-исследовательской работы и итоговой государственной аттестации.

Кроме того, изучение дисциплины «Теория и методология научного познания» осуществляется в строгой логической взаимосвязи с изучением дисциплины «Теория современного документоведения и архивоведения», которая изучается на первом курсе (Курс 5) в том же втором семестре (Семестр А).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

Для достижения основной цели курса выполнение образовательных задач дисциплины должно обеспечивать формирование у студентов определенных компетенций, благодаря которым и обеспечивается успешное усвоение студентами последующих разделов основной образовательной программы. Сформированные компетенции обеспечивают такое усвоение основной образовательной программы, что после итоговой государственной аттестации у выпускника-магистра складывается целостная система общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающая его эффективную профессиональную деятельность в сфере организационного проектирования систем управления.

Состав и содержание компетенций, формируемых в ходе усвоения дисциплины, в соотнесении с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы представлены в таблице 1 в соответствии с ФГОС ВПО направления подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение и ООП «Организационное проектирование систем управления».

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в ходе усвоения дисциплины «Теория и методология научного познания»

№ п/п., индекс и содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
1. ОПК 7 способностью анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, использовать их при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы	социально-значимые проблемы и процессы	анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	способностью анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук,
2. ОПК 9 способностью владеть навыками поиска источников и литературы, использования правовых баз данных, составления библиографических и архивных обзоров	организацию поиска источников и литературы	использовать правовые базы данных	навыками поиска источников и литературы, составления библиографических и архивных обзоров

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, или 108 часов учебного времени, которые распределены так, что на аудиторские занятия отводится 28 часов, на самостоятельную работу – 44 часа и на контроль 36 часов.

В свою очередь часы, отведенные на аудиторские занятия, распределяются между двумя базовыми видами учебной работы – слушание лекции и работа над лекционным материалом (лекции) и практическая работа по выполнению задач, поставленных преподавателем (практические занятия/ семинары).

Распределение трудоёмкости дисциплины в часах по всем видам аудиторской и самостоятельной работы студента по семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение общего объема дисциплины по видам учебной работы и семестрам для очной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	A	B	C
Аудиторные занятия (всего)	28	-	28	-	-
В том числе:					
Занятия лекционного типа	12	-	12	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	-	16	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	44	-	44	-	-
В том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	12	-	12	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	-	12	-	-
Реферат	12	-	12	-	-
Подготовка к текущему контролю	8	-	8	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	-	36	-	-
Общая трудоёмкость	час	108	-	108	-
	зач. ед.	3	-	3	-

2.2 Структура дисциплины:

В соответствии с распределением трудоёмкости дисциплины по видам учебной работы (см. таблицу 2) и задачами изучения дисциплины (см. п. 1.2) определена структура дисциплины, которая включает четыре взаимосвязанных раздела. Первый и четвертый раздел содержат соответственно введение и заключение по дисциплине, поэтому их объем на 2 часа больше объема двух других (второго и третьего) разделов. В свою очередь разделы состоят из тем, общее число которых десять. На изучение темы 1 и темы 10 отводится 2 часа лекционных занятий по каждой теме, а на каждую из остальных тем отводится по три часа аудиторных занятий, из которых один час лекционного занятия и два часа практического (семинарского) занятия.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов очной формы обучения представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов очной формы обучения

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Современное состояние наук о познании	20	4	4	-	12
2.	Теоретико-методологические проблемы современного научного познания	16	2	4	-	10
3.	Общие теоретико-методологические основы познания и пути их развития. Диалектический подход	16	2	4	-	10
4.	Современное состояние и пути развития прикладной теории и методологии научного познания и научно-исследовательской деятельности. Заключение	20	4	4	-	12
5.	Экзамен	36	-	-	-	36
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	12	16	-	80

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

В структуре учебной деятельности по изучению дисциплины «Теория и методология научного познания» на занятия лекционного типа отводится 12 часов, или шесть двухчасовых занятий (лекций). Содержание лекций и их распределение по разделам дисциплины приведено в таблице 4

Таблица 4 Содержание лекций и их распределение по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание лекций раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Современное состояние наук о познании	Лекция 1. Введение в теорию и методологию научного познания. Обзор наук, изучающих познание. (2 часа)	<i>Тест</i>
		Лекция 2. Общая характеристика состояния теории и методологии познания в философии, психологии, социологии и других науках о человеке. (2 часа)	<i>Тест</i>
2.	Теоретико-методологические проблемы современного научного познания	Лекция 3.1 Философские, категориально-понятийные и терминологические проблемы теории научного познания. (1 час)	Реферат
		Лекция 3.2. Концептуальные и методологические проблемы современного научного познания. (1 час)	
1	2	3	4

3.	Общие теоретико-методологические основы познания и пути их развития. Диалектический подход	Лекция 4.1. Познание как феномен реальности, структура познания в до-предметной структуре восприятия реальности. (1 час)	<i>Тест</i>
		Лекция 4.2. Диалектико-феноменологическая концепция и методология познания. Диалектико-феноменологическое конструирование предметной структуры познания. (1 час)	
4.	Современное состояние и пути развития прикладной теории и методологии научного познания и научно-исследовательской деятельности. Заключение	Лекция 5. Современное состояние прикладной теории и методологии научного познания и Диалектико-системологическая концепция познавательной деятельности. (2 часа)	<i>Письменный опрос</i>
		Лекция 6. Пути построения и развития прикладной диалектико-системологической теории и методологии научного познания и научно-исследовательской деятельности. Заключение (2 часа)	

2.3.2 Занятия семинарского типа

В структуре учебной деятельности по изучению дисциплины «Теория и методология научного познания» на занятия семинарского типа отводится 16 часов, или восемь двухчасовых занятий (семинаров). Тематика семинаров и их распределение по разделам дисциплины приведено в таблице 5

Таблица 5 Тематика семинаров и их распределение по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Современное состояние наук о познании	Семинар 1. Анализ исходных понятий теории и методологии научного познания в контексте разных наук, изучающих познание	Краткий библиографический обзор
		Семинар 2. Анализ состояния теории и методологии познания в философии, психологии, социологии и других науках о человеке.	
2.	Теоретико-методологические проблемы современного научного познания	Семинар 3. Изучение и систематизация философских, категориально-понятийных и терминологических проблем теории научного познания.	Краткий аналитический обзор
		Семинар 4. Изучение и систематизация концептуальных и методологических проблем современного научного познания	
3.	Общие теоретико-методологические основы познания и пути их развития. Диалектический подход	Семинар 5. Структурное описание познания как феномена реальности в до-предметной структуре восприятия реальности	Эссе
		Семинар 6. Предметное описание результатов диалектико-феноменологического конструирования предметной структуры познания	

1	2	3	4
4.	Современное состояние и пути развития прикладной теории и методологии научного познания и научно-исследовательской деятельности.	Семинар 7. Сравнительный анализ современного состояния прикладной теории и методологии научного познания и диалектико-системологической концепции познавательной деятельности	Решение задач сравнительного анализа
	Заклучение	Семинар 8. Топологический анализ пути построения и развития прикладной диалектико-системологической теории и методологии научного познания и научно-исследовательской деятельности	Решение задач топологического анализа

2.3.3 Лабораторные занятия.

В структуре учебной деятельности по изучению дисциплины «Теория и методология научного познания» лабораторных занятий не предусмотрено.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

В структуре учебной деятельности по изучению дисциплины «Теория и методология научного познания» курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методическое обеспечение по видам самостоятельной работы студентов представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Конспект лекций по дисциплине «Теория и методология научного познания», утвержденный кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес процессов, протокол № __ от ____ г. 2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория и методология научного познания», утвержденные кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес процессов, протокол № __ от ____ г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	3. Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес процессов, протокол № __ от __ г.
3	Реферат	4. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес процессов, протокол № __ от __ г.
4	Подготовка к текущему контролю	5. Методическое пособие по подготовки и выполнению тестовых заданий в системе тестового контроля, утвержденные кафедрой общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес процессов, протокол № __ от ____ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. обсуждение сложных философских проблем и дискуссионных вопросов;
2. разбор практических задач и кейсов;
3. тренинги.
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. проектные методы обучения;
6. исследовательские методы в обучении;
7. методы поиска быстрых решений в группе;
8. проблемное обучение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контрольными заданиями для проведения текущего контроля (аттестации) по освоению дисциплины «Логика и методология научного познания» является реферат по проблематике лекционного курса, в соответствии с философскими, теоретическими, историко-научными и методологическими основаниями диссертационного исследования, выполнение заданий и подготовка ответов на вопросы для зачета.

Примерная тематика рефератов

1. Диалектические основы математического моделирования и методология прикладного исследования.
2. Принцип всеобщей отрицательности в диалектике и его теоретико-методологический смысл.
3. Диалектический метод в опыте математических и естественных наук.
4. Диалектический метод в опыте социальных наук.
5. Диалектический метод в опыте наук о человеке.
6. Феноменологическая методология в социальном познании: классика и современность

7. Позитивизм как философская методология научного познания: основные идеи и этапы исторического развития
8. Логико-диалектические основания философии природы.
9. Философско-методологические принципы познания всеобщего в естественных науках.
10. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в процессе познания природы.
11. Диалектика основных категорий философии природы.
12. Философские основания классического, неклассического и постнеклассического естествознания.
13. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.
14. Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке.
15. Идея философской антропологии и феноменологии.
16. Субъективный дух как единство сознания, самосознания и разума.
17. Философия объективного духа как логика и методология социальных наук:
18. История философии и науки как завершение системы философского знания.
19. Соотношение логического и исторического в развитии философской и позитивно-научной мысли.
20. Наука и Философия: проблема тождества и различия.
21. Идея научной методологии.
22. Основные этапы и общие закономерности эволюции науки.
23. Исторические формы научного знания.
24. Идея философской методологии.
25. Учение о роли метода в трудах Бэкона, Декарта и Гегеля.
26. Методология как продолжение онтологических и гносеологических теорий.
27. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология.
28. Система научной методологии: от философского уровня до междисциплинарного момента.
29. Проблема соотношения всеобщего, особенного и единичного моментов в системе научной методологии.
30. Философская методология и теории среднего уровня в позитивно-научном знании.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу.

1. Понятие научного мировоззрения. Наука как всеобщая форма сознания.
2. Структура научного знания. Философско-методологические основания науки.
3. Система науки как конкретное единство философского, теоретического, исторического и прикладного знания.
4. Идея университетской науки.
5. Философская логика как всеобщая методология частных наук.
6. Философия природы как логика и методология естественных наук.
7. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.
8. Понятие истории науки. Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки.
9. Основные теории развития науки.
10. Современная («постнеклассическая») наука как опыт интегральной картины мира.
11. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, научно-научных и прикладных методов.

12. Проблема соотношения всеобщего, особенного и единичного моментов в системе научной методологии. Философская методология и теории среднего уровня в позитивно-научном знании.

13. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология, диалектика.

14. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов в формировании научной теории. Понятие научной парадигмы.

15. Структура и содержание эмпирического знания. Прикладные исследования в системе научного познания. Соотношение прикладного и фундаментального научного знания.

16. Становление диалектики в истории философской мысли. Идея всеобщей диалектики мышления и бытия и ее методологический смысл. Феноменология, критическая (негативная) диалектика и спекулятивное мышление.

17. Система принципов и категорий диалектики.

18. Диалектический метод в опыте математических и естественных наук.

19. Диалектический метод в опыте социальных наук.

20. Понятие программы научного исследования.

21. Структура и основные этапы работы над диссертацией.

22. Проблема соотношения философско-методологических, теоретических, исторических и эмпирических элементов диссертационного исследования.

Экзамен по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Содержание Экзамена

Время подготовки – 30 минут

1. Подготовка ответа на 1-й вопрос по общим проблемам.

2. Подготовка ответа на 2-й вопрос по специальным проблемам классической и современной логики и методологии научного познания.

3. Устная беседа по проблемам вопросов.

Критерии оценки.

1. Понимание текста по своему научному направлению

«отлично» (зачтено) - анализ вопросов проведен успешно и систематически, основная информация в ответе представлена точно и адекватно, автор выражает свое отношение к содержанию;

«хорошо» (зачтено) - анализ вопросов проведен в целом успешно, но имеются отдельные ошибки, основная информация в ответе подменяется второстепенной;

«удовлетворительно» (зачтено) - анализ вопросов проведен в целом успешно, но не систематически, информация представлена не достаточно адекватно.

«неудовлетворительно» (не зачтено) - анализ вопросов проведен поверхностно, без должного понимания излагаемого материала и владения предметом и методологией курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента студентов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие. М., 2015 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020&sr=1>).

2. Демченко З.А., Лебедев В.Д., Мясищев Д.Г. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. Архангельск, 2015 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330&sr=1>).

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М., 2010 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773&sr=1>).

5.2 Дополнительная литература:

1. Райзберг Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство. М., 2011 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478&sr=1>).

2. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилософских специальностей: учебник. Ростов-на-Дону, 2011 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036&sr=1>).

3. Ласковец С.В. Методология научного творчества: учебное пособие. М., 2010 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384&sr=1>).

4. Васильев С.Ф. В поисках диалектики: сборник научных трудов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274110&sr=1>).

5. Хьюбнер К. Критика научного разума. М., 1994 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63390&sr=1>).

6. Вебер М. Критические исследования в области логики наук о культуре. М., 2010 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47255&sr=1>).

7. Ракитов А.И. Курс лекций по логике науки. М., 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210488&sr=1>).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт» и др.

5.3. Периодические издания:

1. «Horizon. Феноменологические исследования» издается при Институте философии Санкт-Петербургского государственного университета и при участии Центрального европейского института философии при Карловом Университете и Институте философии Чешской Академии Наук в формате научного рецензируемого периодического издания с 2012 года. Журнал выходит два раза в год, все материалы проходят процедуру рецензирования и экспертного отбора. (<http://horizon.spb.ru>).

2. "Вопросы философии" - академическое научное издание, центральный философский журнал в России. В настоящее время является органом Президиума Российской Академии Наук. (<http://vphil.ru/>).

3. «Epistemology & Philosophy of Science/ Эпистемология и философия науки» – ежеквартальный научно-теоретический журнал, учрежденный Институтом философии РАН. (<http://iphras.ru/journal.htm>).

4. «Философские науки» Научный образовательный просветительский журнал. Издается с 1958 года. Выходит ежемесячно. (<http://www.phisci.ru/>).

5. «Философия науки» журнал Сибирского отделения РАН, Института философии и права СО РАН (<http://www.sibran.ru/journals/PhN/>).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (www.biblioclub.ru).

2. Электронная библиотечная система издательства "Лань". (<http://e.lanbook.com/>).

3. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>).

4. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science Direct (<http://www.sciencedirect.com/>).

5. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru).

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. (<http://archive.neicon.ru>).

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).

8. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: библиотека диссертаций (<http://diss.rsl.ru>).

9. Электронный каталог российских диссертаций (философия) (<http://www.disserr.com/catalogue/code-09.html>)

10. Elsevier В.В. Электронные базы (Scopus, Science Direct и др.) (<http://elsevierscience.ru/products/>).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При осуществлении учебной работы по освоению курса используются современные образовательные методики (информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, проблемное обучение и др.).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе и др.). Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой, обсуждение сложных проблем и дискуссионных вопросов.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.5 «Теория и методология научного познания» отводится 44 ч. от общей трудоемкости курса для студентов очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;

2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке ответов на вопросы, докладов и написании рефератов в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проверки рефератов, проведения опросов и заслушивания докладов.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентами учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу оцениваются как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Электронная почта mail.ru с облачным сервисом облако@mail.ru
2. Интернет конференц-связь FreeConferencecall.com. Бесплатная услуга конференц связи (<https://www.freeconferencecall.com>)

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Специальные компьютерные программы не используются.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).
3. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» (<http://cyberleninka.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Характеристика материально-технической базы для осуществления различных видов учебной работы по дисциплине представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническая база для различных видов учебной работы

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория А 409, оснащенная презентационной техникой (интерактивная доска, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
Б1.Б.5 Теория и методология научного познания

Составители:

кандидат технических наук, доцент кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов ФГБОУ ВО «КубГУ»

Закарян Михаил Рафаэлович

кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов ФГБОУ ВО «КубГУ»,
руководитель магистерской программы «Организационное проектирование систем управления»

Савченко Андрей Павлович

В рабочую программу дисциплины «Теория и методология научного познания» составители включили следующие основные разделы:

- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ООП ВО;
- требования к результатам освоения содержания дисциплины;
- содержание и структура дисциплины (модуля);
- образовательные технологии;
- интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля);
- материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Данные разделы обеспечивают выполнение требований ФГОС ВПО по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение, соответствуют Примерной основной образовательной программе.

В рабочей программе определено место и роль дисциплины в формировании общекультурных и профессиональных компетенций. На этой основе обоснованно сформулированы учебные цели и задачи изучения данной дисциплины в соответствии с современным уровнем развития теории и методологии научного познания.

Следует отметить, что в рабочей программе предусмотрено широкое использование современных образовательных технологий на основе информационно-коммуникационных технологий.

Заключение

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология научного познания» соответствует всем требованиям нормативных документов, предъявляемым к рабочим программам учебных дисциплин. Данная рабочая программа может быть рекомендована к изданию и практическому использованию в подготовке магистров по магистерской программе «Организационное проектирование систем управления» направления подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение».

Рецензент

начальник отдела
служебной переписки
администрации Краснодарского края



М. И. Бондарева

«30» июня 2017 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую учебную программу по дисциплине
Б1.Б.5 Теория и методология научного познания

Рабочая учебная программа Б1.Б.5 «Теория и методология научного познания» по магистерской программе «Организационное проектирование систем управления» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и Примерной основной образовательной программой по направлению подготовки 46.04.02 Менеджмент.

Содержания рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ВПО (в частности пп. 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8).

Содержание рабочей программы соответствует поставленным целям, современному уровню и тенденциям развития науки, способствует повышению эффективности использования теории и методологии научного познания в управлении фирмой в условиях модернизации производства и повышения конкурентоспособности продукции.

При разработке рабочей учебной программы использовалась новейшая отечественная и зарубежная литература и собственные издания университета.

Содержания разделов оптимально насыщены и структурированы, целесообразно распределены на лекционные и семинарские занятия, в соответствии с трудоемкостью в часах, на основе фундаментальности.

Рабочая учебная программа отличается логической стройностью, практической направленностью.

Для более качественного изучения дисциплины необходимо предусмотреть привлечение на лекционные и семинарские занятия ученых российских и зарубежных университетов, а также мастер классы с экспертами и специалистами в теории и методологии научного познания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая учебная программа по дисциплине Б1.Б.5 «Теория и методология научного познания» может использоваться в учебном процессе по реализации магистерской программы «Организационное проектирование систем управления» по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение в ФГБОУ ВО «КубГУ».

Заведующий кафедрой «Экономика и организация производства»
МГТУ им. Н. Э. Баумана, исполнительный директор некоммерческого
партнерства «Объединение контроллеров» доктор экономических наук,
профессор С.Г. Фалько

«20» апреля 2017 г.

