

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хазуров Т.А.

подпись

«27»

2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1.Б.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

---

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Высшее образование  
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки - академическая магистратура

Форма обучения- очная

Квалификация (степень) выпускника- магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень магистр).

Программу составил:

Валерий Анатольевич Петьков, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол № 15 от 18.04. 2018г.



подпись

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от 25.04. 2018г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Сажина Н.М. доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой технологии и предпринимательства КубГУ



подпись

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61  
г.Краснодара



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» предназначена для обеспечения магистерской подготовки студентов, готовых к исследовательской деятельности в области среднего образования, обладающих профессиональной компетентностью, способных эффективно решать задачи организации, научно-методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа. Содержание дисциплины направлено на формирование у будущих магистров представлений о педагогике как научной дисциплине и включает знания о сущности процессов, происходящих в науке и образовании на современном этапе.

Основные *цели* дисциплины – расширение теоретических знаний в области развития педагогической науки, осуществление педагогического проектирования направлений развития современного образования; развитие умений научно-исследовательской и научно-методической деятельности в условиях модернизации среднего и высшего профессионального образования.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Основные *задачи* дисциплины:

- ознакомить с основными направлениями развития науки;
- сформировать целостную систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строение и динамике научного знания, о философских основаниях науки и научной картине мира;
- мотивировать студентов к чтению классических педагогических первоисточников и актуальных научных статей;
- устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности ученого.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В учебном плане предшествующих дисциплин нет. Как учебная дисциплина является ориентировочной по отношению ко всем дисциплинам магистерской программы. Конкретизация идеи саморазвития научного знания в педагогической области позволит систематизировать современные проблемы науки и образования в рамках учебной дисциплины с учетом специфики магистерской программы. Последующими дисциплинами являются: «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Философия образования и науки». «Высшее профессиональное образование за рубежом».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК1 и ОПК2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и	Методологические основания науки и научной картины мира	Выделять основные компоненты в методологических основаниях науки	Владеть навыками определения основных компонентов в методологических основаниях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК 2	развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень  готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные методы педагогического исследования	Уметь использовать эффективные методы исследования применительно к теме магистерской диссертации	Владеть навыками использования методов исследования в практике образовательного процесса

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	10	11	12
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	22	22	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	36	36	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,2</b>	<b>10,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа (СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел I. Концептуальные основания и направления развития педагогики как науки</b>						
1.	Современные проблемы развития педагогики в контексте логики развития научного знания.	8	2	-	-	6
2.	Фундаментальные и прикладные исследования в педагогической науке.	10	-	2	-	8
3.	Генезис идей взаимосвязи образования и культуры в отечественном и зарубежном опыте.	10	-	-	-	8
4.	Сущность и содержание поликультурного образования	10	-	-	-	8
<b>Раздел II. Проектирование развития образовательных систем</b>						
5.	Состояние и тенденции развития современной отечественной системы непрерывного образования. Образовательные парадигмы.	10	2	-	-	8
6.	Проектирование систем образования.	10	-	2	-	10
7.	Проблема качества образования.	10	-	2	-	10
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>58</b>
	Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,2</b>				
	Подготовка к текущему контролю	<b>3,8</b>				
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>72</b>				
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,2</b>				

Примечание:

Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,

ЛР – лабораторные занятия,

СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела и тем	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Раздел I. Концептуальные основания и направления развития педагогики как науки</b>			
1	Современные проблемы развития педагогики в контексте логики развития научного знания.	Основные проблемы организации научной деятельности в России. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры развития. Специфика и генезис научного познания. Характеристика основных проблем научной деятельности. Средства и методы научного исследования. Современные проблемы педагогики. Образование и наука. Закономерности и принципы развития образования.	Ознакомление с учебной литературой: основной и дополнительной.
2	Современные проблемы методологии педагогики.	Уровни методологии и классификация методологических знаний. Деление и классификация методологических знаний. Методологические принципы научного исследования. Взаимодействие методологии, методов и технологий в педагогическом исследовании.	Самостоятельное изучение темы, конспект
3	Фундаментальные и прикладные исследования в педагогической науке.	Проблемы взаимодействия науки и практики. Гносиология как методологическая основа научного исследования. Значение методологических подходов в педагогическом исследовании. Современные подходы к организации научного исследования в сфере образования.	Самостоятельное изучение темы, конспект
4	Генезис идей взаимосвязи образования и культуры в отечественном и зарубежном опыте.	Образование и социодинамика культуры. Культура и образовательное пространство. Этнокультурные проблемы современного образования. Поликультурный характер современного образовательного пространства России. Парадигма культуросообразного образования. Сущность и содержание поликультурного образования.	Самостоятельное изучение темы, конспект
<b>Раздел II. Проблемы развития образовательных систем</b>			
	Состояние и тенденции развития современной отечественной системы непрерывного образования. Образовательные парадигмы.	Особенности и основные проблемы развития системы образования в России. Система непрерывного образования: сущность, содержание, проблемы и перспективы развития. Современные образовательные концепции и парадигмы. Тенденции к обновлению и смене образовательных парадигм.	Контроль за правильным использованием терминологии в ходе общения

Проектирование научно-педагогического исследования.	Общая характеристика цикла научной деятельности. Ключевые моменты научного проекта. Проблема критериев оценки результатов научного исследования. Моделирование в проектировании научного исследования. Конструирование в научном исследовании по педагогике. Оценка и рефлексия эффективности научного проекта.	Самостоятельное изучение темы, конспект
Проблема качества образования.	Образовательные стандарты и качество образования. Качество российского образования в оценках зарубежных и отечественных экспертов. Качество образования в различных парадигмах и образовательных практиках	Самостоятельное изучение темы, конспект

### 2.3.2 Практические (семинарские) занятия

№	Наименование раздела и тем	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>Раздел I. Концептуальные основания и направления развития педагогики как науки</b>			
1	Современные проблемы развития педагогики в контексте логики развития научного знания.	Основные проблемы организации научной деятельности в России. Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры развития. Специфика и генезис научного познания. Характеристика основных проблем научной деятельности. Средства и методы научного исследования. Современные проблемы педагогики. Образование и наука. Закономерности и принципы развития образования.	Ознакомление с учебной литературой: основной и дополнительной.
2	Современные проблемы методологии педагогики.	Уровни методологии в педагогике и классификация методологических знаний. Деление и классификация методологических знаний. Методологические принципы научного исследования. Взаимодействие методологии методов и технологии в педагогическом исследовании.	Устный опрос, выступление по вопросам практических занятий, доклад с презентацией, тест.
3	Фундаментальные и прикладные исследования в педагогической науке.	Проблемы взаимодействия науки и практики. Гносиология как методологическая основа научного исследования. Значение методологических подходов в педагогическом исследовании. Современные подходы к организации научного исследования в сфере образования.	Устный опрос, выступление по вопросам практических занятий, доклад с презентацией, тест.

4	Генезис идей взаимосвязи образования и культуры в отечественном и зарубежном опыте.	Образование и социодинамика культуры. Культура и образовательное пространство. Этнокультурные проблемы современного образования. Поликультурный характер современного образовательного пространства России. Парадигма культуросообразного образования. Сущность и содержание поликультурного образования	Устный опрос, выступление по вопросам практических занятий, доклад с презентацией, тест.
<b>Раздел II. Проблемы развития образовательных систем</b>			
5	Состояние и тенденции развития современной отечественной системы непрерывного образования. Образовательные парадигмы.	Особенности и основные проблемы развития системы образования в России. Система непрерывного образования: сущность, содержание, проблемы и перспективы развития. Современные образовательные концепции и парадигмы. Тенденции к обновлению и смене образовательных парадигм.	Ознакомление с учебной литературой: основной и дополнительной.
6	Проектирование научно-педагогического исследования.	Общая характеристика цикла научной деятельности. Ключевые моменты научного проекта. Проблема критериев оценки результатов научного исследования. Моделирование в проектировании научного исследования. Конструирование в научном исследовании по педагогике. Оценка и рефлексия эффективности научного проекта.	Устный опрос, выступление по вопросам практических занятий, доклад с презентацией, тест.
7	Проблема качества образования.	Образовательные стандарты и качество образования. Качество российского образования в оценках зарубежных и отечественных экспертов. Качество образования в различных парадигмах и образовательных практиках.	Устный опрос, выступление по вопросам практических занятий, доклад с презентацией, тест.

### 2.3.3 Лабораторные занятия. Лабораторные работы не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В ходе организации самостоятельной работы студентов решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
- формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- научить студентов овладевать приемами процесса познания;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по дисциплине являются:  
– работа с учебной литературой.

- проработка лекций.
  - подготовка к занятиям, выступлениям на семинарах (доклады (сообщения)).
- Самостоятельная работа по дисциплине:

Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения обучающимся
Современные проблемы развития педагогики в контексте логики развития научного знания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить основные противоречия в организации научной деятельности в России.</li> <li>2. Дать характеристику основных проблем научной деятельности.</li> <li>3. Раскройте роль образования в становлении научной картины мира и новых мировоззренческих ориентиров развития личности.</li> </ol>
Современные проблемы методологии педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание уровней методологии в педагогике и дайте классификацию методологических знаний.</li> <li>2. Обоснуйте взаимодействие в методологии методов и технологии в педагогическом исследовании.</li> </ol>
Генезис идей взаимосвязи образования и культуры в отечественном и зарубежном опыте.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте основные идеи взаимосвязи образования и социодинамики культуры.</li> <li>2. Дайте определение сущности, структуре и содержанию поликультурного образования.</li> </ol>
Состояние и тенденции развития современной отечественной системы непрерывного образования. Образовательные парадигмы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявите особенности зарубежных и отечественной систем непрерывного образования. Определите их сущность, содержание, проблемы и перспективы развития.</li> <li>2. Назовите основные современные образовательные концепции и парадигмы.</li> </ol>
Проектирование научно-педагогического исследования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте ключевые моменты научного проекта.</li> <li>2. Составьте список критериев оценки результатов научного исследования.</li> <li>3. Приведите пример моделей научного исследования по педагогике.</li> </ol>
Проблема качества образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите каким образом проблема качества образования отражена в Образовательных стандартах.</li> <li>2. Назовите основные современные парадигмы и образовательные практики в которых отражена проблема качества образования.</li> </ol>

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Современные проблемы развития педагогики в контексте логики развития научного знания.	1. Булдаков С.К. История и философия науки : учеб. пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени по прогр. кандид. минимума. - М.: РИОР,

		2013. - 140с. - (Высшее образование. Магистратура). - Гриф МО. 2. Рудакова И.А. Сквозные проблемы педагогики в контексте логики развития научного знания //Вестник ин-та им. Россинского. – Краснодар: Изд-во ин-та им. Россинского. Вып.27 3(09)2010. – С.36-42.
2.	Современные проблемы методологии педагогики.	Новиков А.М. Методология образования. – М.,2006. -488.
3.	Генезис идей взаимосвязи образования и культуры в отечественном и зарубежном опыте.	Борисенков В.П., Гукаленко О.В. и др. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования. - М., 2006. – 464 с.
4.	Состояние и тенденции развития современной отечественной системы непрерывного образования. Образовательные парадигмы.	Владиславлев А.П. Непрерывное образование: проблемы и перспективы развития.М.- 2010, - 171 с.
5.	Фундаментальные и прикладные исследования в педагогической науке.	Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. Новый этап. – М., Из-во «Академия»., 2006. -400 с.
6.	Проектирование научно-педагогического исследования.	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М.: 2009
7.	Проблема качества образования.	Коротков Э.М. Управление качеством образования. – М.;, 2007. – 320 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В соответствии с требованиями ФГОС при реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекции;
- семинарские занятия
- подготовка письменных сообщений (докладов) по темам курса;

Темой сообщения (доклада) должна быть из разделов «Концептуальные основания и направления развития педагогики как науки» и «Проблемы развития образовательных систем» Проведение лекционных занятий построено на активном взаимодействии преподавателя и студентов – беседа, дискуссии.

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть дополнены индивидуальными консультациями преподавателя (очно, в часы консультаций, по электронной почте).

### **3.1. Традиционные:**

**Лекционные занятия (Л):** ознакомление с общими положениями теоретической педагогики.

**Семинарские занятия (СЗ):** обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

**Рефераты:** самостоятельная работа студентов с обсуждением и демонстрацией отдельных разделов, тем.

### **3.2. Инновационные:**

**Проблемная лекция**

**Интерактивные занятия (ИЗ):**

**Электронная презентация** – демонстрация результатов реферативных сообщений студентов.

**Коммуникативные технологии** – работа в команде, предполагающая совместную деятельность в процессе подготовки реферата, выбор критериев его оценивания и демонстрацию фрагментов уроков с использованием технологии обучения. Мини-проекты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Работа с понятиями – контроль за правильным использованием терминологии в ходе общения**

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Основой этой деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация, критический анализ и, на этой основе, синтез новых знаний или обобщений, которые не только описывают наблюдае-

мые природные или общественные явления, но и позволяют построить причинно-следственные связи с конечной целью прогнозирования. Те гипотезы, которые подтверждаются фактами или опытами, формулируются в виде законов природы или общества.

Науковедение - наука, изучающая науку.

Педагогика – это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого (старшего и младшего, опытного и менее опытного) в целях передачи-освоения культурно-исторического опыта (производственного, научного, социального, культурного), необходимого человеку для самостоятельной жизни и труда в обществе.

Образование (как система) – специально организованная совокупность образовательных, культурно-просветительных заведений, учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров, органов управления образованием, учебно-методическое обеспечение осуществляемого в учреждениях образовательного процесса, а также всех его участников.

Развитие – это объективный процесс последовательных количественных и качественных внутренних изменений во всех сферах личности; ее взросление. Можно выделить *физическое, психическое, социальное, духовное развитие*. Развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов.

Воспитание (в широком смысле) как социальное явление – это передача культурно-исторического опыта подрастающему поколению с целью подготовки его к самостоятельной общественной жизни и производственному труду.

Воспитание (в узком смысле) – целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать у обучающихся систему качеств личности, взглядов и убеждений, мировоззрения, отношений, форм поведения.

Обучение – специально организованный процесс целенаправленного взаимодействия педагога и обучающихся, в результате которого обеспечиваются усвоение определенной системы знаний, навыков, умений, способов мышления и деятельности, развитие познавательных и других способностей, формирование мировоззрения.

Формирование – это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов.

Методология – *учение или теория о методе. Она занимается теоретическими проблемами путей и средств научного познания и закономерностями научного исследования как творческого процесса.*

Методология в широком смысле – это исходная философская позиция научного познания общая для всех научных дисциплин.

В узком смысле методология означает теорию научного познания конкретных научных дисциплин. Это система знание об основах и структуре педагогической теории, о подходах к исследованию педагогических явлений и процессов, о способах получения знаний, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действительность. Это также система теоретических знаний, которые исполняют роль неких руководящих принципов или орудий исследования. (то как человек смотрит на мир, это будет отражаться на его педагогических приемах, т.е. методы)

Методология педагогики- это учение о педагогическом знании и о процессе его обретения, т.е. о познание. Т.о. Методология – это философия образования, его идеология

Непрерывное образование - организованное обучение, детерминированное системой факторов и условий, обеспечивающих непрерывное обучение человека.

Концепция, или концепт, (от лат. *conceptio* — понимание, система) — определённый способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет, руководящая идея для их систематического освещения.

Парадигма - это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретные действия педагога в различных видах образовательной деятельности, предпосылок, которыми он руководствуется в качестве образца действия.

В современной педагогике выделяют четыре ведущих парадигмы образования: когнитивная, личностно ориентированная, функционалистская, культурологическая. Когнитивная парадигма. Когнитивный (лат. cogito -- мыслю) - относящийся к познанию только на основе мышления. В соответствии с когнитивной парадигмой образование связывается только с познанием на основе мышления.

Личностно-ориентированная парадигма. Уже в рамках когнитивной парадигмы появились новые подходы к обучению: решение творческих задач, активизация самостоятельной деятельности учащихся, проблемное обучение, профильные классы и др. Они явились предпосылкой утверждения личностно ориентированной парадигмы образования в конце 1980-х годов.

Функционалистическая парадигма. Наряду с этими двумя парадигмами образования, исследователи (Н.А. Алексеев, Э.Ф. Зеер) выделяют еще одну - функционалистскую. Ориентирующую роль в ней выполняет социальный заказ общества на образование. Она исходит из того, что образование по своей сути является социокультурной технологией, поэтому оно должно готовить нужные обществу кадры.

Поликультурное образование- это образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды. Целью такого образования является формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, воспитание понимания своеобразия других культур, искоренение негативного отношения к ним.

Качество образования – это важнейшая составляющая социальной сферы, которая абсолютно точно определяет состояние, а также результативность образовательного процесса в обществе, степень его соответствия потребностям и даже ожиданиям социума (и различных его групп, в частности) в плане развития и создания как гражданских, так и профессиональных компетенций человека как личности.

Компетентность — совокупность знаний, умений, владение навыками, проявляющаяся при выполнении должностных обязанностей на конкретном рабочем месте.

Компетенция — способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Личностная компетентность — поведенческое умение в конкретной ситуации.

Знание — запоминание интегративно получаемой информации.

Инноватика — область научных знаний о процессах инновационной деятельности на предприятиях, в учреждениях, отрасли или регионах и странах и о методах и инструментах управления этими процессами.

Инноватика педагогическая — отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, его принципы, закономерности, методы и средства.

Инновация – 1) производство новых, значимых идей и внедрение этих идей в жизнь общества; 2) (нововведение) — масштабное практическое воплощение нового знания, применение в практической деятельности результатов научной и изобретательской (познавательно-творческой) деятельности, базирующиеся на результатах НИОКР или случайных озарений, смекалке.

Инновация педагогическая —1) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление; 2) процесс освоения новшества.

Когнитивная компетенция — практическое использование теории и понятий. Скрытые знания, приобретенные на опыте.

Функциональные компетенции — что человек должен уметь делать в трудовой и социальной сферах или в сфере дальнейшего обучения.

Область профессиональной деятельности — совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении.

Педагогическое проектирование – явление многоаспектное, подходя к рассмотрению вопроса о проектировании, можно столкнуться с большим количеством подходов к определению сущности этого понятия. В педагогической литературе проектирование рассматривается:

- как методологический принцип, в соответствии с которым деятельность осуществляется с учетом личностного смысла педагогического действия; проектная деятельность – смыслообразующая, ценностная, ресурсная культура педагога [3];

- как специфический вид деятельности, направленный на создание проекта. Проект – это, буквально, «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

- как педагогическая технология, которая предполагает поиск единомышленников в понимании проблемы, обсуждения смысла проблемы в дискуссионных формах, обмен смыслами и замыслами, поиск факторов, которые необходимо устранить для эффективного решения проблемы, достижение консенсуса в предполагаемых результатах и оценка ресурсных возможностей при осуществлении проекта;

Технология - совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, будь то люди, информация, физические тела, для получения желаемой продукции или услуг.

#### **Примерные темы докладов (сообщений).**

1. Общие закономерности развития и свойства науки.
2. Внешние и внутренние факторы развития науки.
3. Основные противоречия в организации научной деятельности в России.
4. Основные проблемы научной деятельности.
5. Отражение науки в содержании образования.
6. Структура научного знания.
7. Виды научной деятельности и их взаимодействие в процессе исследования.
8. Взаимодействие науки и практики.
9. Научное творчество.
10. Научная школа.
11. Взаимодействие методологии, методов, методики и технологии исследования
12. Роль образования в становлении научной картины мира и новых мировоззренческих ориентиров развития личности.
13. Зарубежные и отечественные системы непрерывного образования.
14. Современные образовательные концепции и парадигмы.
15. Педагогика в системе наук о человеке.
16. Общая характеристика педагогического исследования.
17. Методологические подходы в педагогическом исследовании.
19. Проектирование в науке.
20. Педагогическое проектирование.
21. Ключевые этапы научного проекта.
22. Критерии оценки результатов научного исследования.
23. Модели научного исследования по педагогике.
24. Образовательные стандарты и качество образования.
25. Основные подходы к оценке качества образования.

#### **Критерии оценивания доклада (сообщения)**

Доклад оценивается на «отлично», если доклад выполнен самостоятельно, обучающийся продемонстрировал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.

Доклад оценивается на «хорошо», если доклад выполнен самостоятельно, обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

Доклад оценивается на «удовлетворительно», если доклад выполнен самостоятельно, но обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

Доклад оценивается на «неудовлетворительно», если доклад выполнен несамостоятельно и обучающийся не владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме.

#### **Примеры тестового задания текущего контроля:**

##### **1. Наука – это...**

- а) социокультурная деятельность человека и общества;
- б) область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности;
- в) постижение истины.

##### **2. Методология – это...**

- а) способ разрешения противоречий;
- б) создание новых форм получения знаний;
- в) учение или теория о методе.

##### **3. Поликультурное образование- это...**

- а) образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды;
- б) образование, построенное на идеях всеобщего равенства;
- в) образование, реализуемой в национальной школе.

##### **4. Компетентность – это ... .**

- а) разработкой подходов, направленных на сохранение здоровья
- б) когнитивные способности человека
- в) совокупность знаний, умений, навыков, проявляющаяся при выполнении должностных обязанностей на конкретном рабочем месте.

#### ***Критерии оценивания тестов***

При выполнении тестов на «отлично» оценивается работа с 86-100 % правильных ответов, на «хорошо» - 69-85%, на «удовлетворительно» - 51-68%, на «неудовлетворительно» - 0-50%.

#### **Примерные темы письменных работ**

Письменное задание - Используя предложенную преподавателем литературу по одной из следующих интерактивных технологий (методу), проанализируйте ее и разработайте программу использования выбранной технологии в рамках учебной темы:

1. Закономерности развития науки.
2. Свойства и основные признаки науки.
3. Стандарты образования и их целевое назначение.
2. Портфолио научных достижений студентов и его виды.
3. Мониторинговые исследования в образовании.

#### **Примерные темы для докладов с презентацией**

1. Специфика развития научного знания.
1. Структура и содержание российской системы образования.
2. Современные зарубежные системы образования.

### 3. Рейтинг как метод оценки качества образования.

#### ***Критерии оценивания доклада с презентацией***

Во время презентации показал умение кратко, доступно (ясно) и представить результаты доклада, адекватно ответить на поставленные вопросы. Презентация в PowerPoint соответствует предъявляемым требованиям к работам подобного рода.

Во время презентации обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. Презентация в PowerPoint в целом соответствует предъявляемым требованиям к работам подобного рода, хотя имеются несущественные недочеты.

Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении презентации в PowerPoint.

Доклад оценивается на «неудовлетворительно», если презентация выполнена самостоятельно или отсутствует.

#### ***Примерные темы для мини-проектов***

1. Понятийный аппарат педагогики. Составление словаря основных понятий по изучаемой проблематике.

2. Прикладные исследования в педагогике. Реферирование и аннотирование научной литературы.

3. Современное состояние отечественного образования. Обзор статей по проблемам образования из журналов за год.

#### ***Примерные вопросы к устному опросу***

1. Значение науки в развитии общества
2. Этапы развития науки
3. Формы организации научного знания
4. Условия эффективной научной деятельности
5. Методологические основы научного исследования в педагогике
6. Методологический аппарат научного исследования по педагогике
7. Моделирование в педагогике: формы и виды
8. Формы инновационного процесса.
9. Проблема качества образования.
10. Классификация инноваций
11. Характеристика современной системы российского образования
12. Критерии оценки проектной деятельности в системе образования.
13. Оценка эффективности исследовательской деятельности в педагогике.

#### ***Критерии оценивания ответа при устном опросе***

Устный ответ оценивается на «отлично», если коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата, тема раскрыта полностью, автор демонстрирует оригинальный подход к раскрытию темы, текст логично структурирован, в диалоге участник коммуникации демонстрирует готовность к взаимодействию.

Устный ответ оценивается на «хорошо», если коммуникативная задача в целом выполнена, однако тема раскрыта не полностью: не приведены все необходимые аргументы и/или факты, высказывание структурировано.

Устный ответ оценивается на «удовлетворительно», если тема раскрыта в ограниченном объеме, высказывание не обнаруживает четкой логической структуры, средства связи в тексте не эксплицируются.

Устный ответ оценивается на «неудовлетворительно», если содержание не соответствует заявленной теме и коммуникативной задаче, не прослеживается логика изложения, материал излагается на примитивном уровне.

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### *Примерные вопросы к зачету:*

1. Понятия науки, общие закономерности развития и свойства науки.
2. Логика развития науки.
3. Внешние и внутренние факторы развития науки.
4. Исторические этапы развития науки.
3. Основные противоречия в организации научной деятельности.
4. Основные проблемы научной деятельности.
5. Научные основы содержания образования.
6. Формы и структура научного знания.
7. Виды научной деятельности и их взаимодействие в процессе исследования.
8. Взаимодействие науки и практики.
9. Научное творчество.
10. Научная школа.
11. Взаимодействие методологии, методов, методики и технологии исследования
12. Образование как фактор процесса социодинамики.
13. Образование и информационная революция.
14. Образование и личность.
15. Роль образования в становлении научной картины мира и новых мировоззренческих ориентиров развития личности.
16. Образование и человеческий капитал.
17. Зарубежные и отечественные системы непрерывного образования.
18. Современные образовательные концепции и парадигмы.
19. Качество образования: проблема формирования и управления.
20. Диверсификация образования.
21. Компетентностный подход в образовании.
22. Сущность, структура и содержание поликультурного образования.
22. Педагогика в системе наук о человеке.
23. Специфика педагогики как гуманитарной науки.
23. Общая характеристика педагогического исследования.
24. Основные задачи фундаментальных исследований в педагогике.
25. Основные подходы к построению современного педагогического знания
24. Методологические подходы в педагогическом исследовании.
25. Многозначность как проблема создания понятийно-терминологического аппарата
26. Проектирование в науке.
20. Педагогическое проектирование.
21. Ключевые этапы научного проекта.
22. Критерии оценки результатов научного исследования.
23. Модели научного исследования по педагогике.
24. Образовательные стандарты и качество образования.
25. Основные подходы к оценке качества образования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Булдаков С.К. История и философия науки : учеб. пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени по прогр. кандидат. минимума. - М.: РИОР, 2013. - 140с. - (Высшее образование. Магистратура). - Гриф МО.

2. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб. пособие. М.: Логос, 2012. 279 с.

3. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / Б. К. Джегутанов [и др.]. - М. : Питер, 2006. – 368 с.

4. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / Б. К. Джегутанов [и др.]. - М. : Питер, 2006. – 368 с.

5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд. ; испр. - М.: Академия, 2012. - 191с.

6. Рудакова И.А. Сквозные проблемы педагогики в контексте логики развития научного знания // Вестник ин-та им. Россинского. – Краснодар: Изд-во ин-та им. Россинского. Вып.27 3(09)2010. – С.36-42

7. Рудакова И.А., Бобырев А.В. Перспективы развития педагогики как науки // Педагогика и современность, № 1, М.: Перо, 2012 С. 17-24.

8. Рудакова И.А. Теоретико-методологические подходы к структурированию педагогического знания (31 мая 2012) X научно-практическая конференция «Наука в современном мире» / под ред. д.п.н., проф. Г.Ф. Гребенщикова. М., 2012. С. 137-140.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Борисенков В.П. Развитие фундаментальных педагогических исследований в российской академии образования // Педагогика. – 2006. - № 1. – 3-13.

2. Пивоварова Л.В. Теория и технологии формирования биологической грамотности на интегративной основе. – дис. ... д-ра пед.наук. – М., 2009.

3. Рузавин Г.И. Философия науки. 2-е издание. – М.:2008. – 400с.
4. Степин В.С. Философия науки: Общие проблемы. – М.: Гардарики, 2006. – 384с.
5. Рузавин Г.И. Философия науки. 2-е издание. – М.:2008. – 400с.
6. Степин В.С. Философия науки: Общие проблемы. – М.: Гардарики, 2006. – 384с.
7. Информационные технологии управления: учебник для студентов вузов / А.Э. Саак, Е.В. Пахомов, В.Н. Тюшняков. СПб: ПИТЕР, 2009. 318 с.

## **Дополнительная литература 2**

1. Егоров А.А. Глобализация образования: Компетенции и системы кредитов. - М.: Маркет ДС. – 2005. – 490 с.
2. Закирова А.Ф. Понятийная база современной педагогики // Педагогика. - 2001. - № 7. - С. 7-12
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования, 2001.
4. Звенигородская Г. Сохранить естественность (педагогика: феноменологический подход) //Высшее образование в России. – 2005. - № 3. – С.130-133.
5. Карпов А.В. Общая психология субъективного выбора: структура, процесс, генезис / Институт психологии РАН; Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2000.
6. Колташ С.О методологических исканиях педагогики (60-80-е годы 20в.) //Высшее образование в России. – 2005. - № 3. – С.134-136
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПКИПРО, 2002. – 24 с.
8. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс / гл. ред. А. Ю. Мельвиль. - М. : Олма-Пресс, 2005. - 351 с.
9. Ячин С. Антропологический принцип и идея образования // Высшее образование в России. – 2005. - № 3. – С.127-129.

## **Периодические издания.**

### **5.3. Периодические издания:**

1. Белошицкий А.В., Душкин А.В. Опыт дифференцированного обучения в вузе. //Педагогика. № 7.- 2004. – С. 51-55
2. Модели процесса обучения: от догматической до личностно-стратегической // Инновации в образовании. – 2008. - № 4. – С. 119-131.
3. Рефлексивное обучение //Высшее образование в России. – 2008. - № 6. – С. 110.
4. Рогановская Е.Н. Теоретические вопросы построения электронного учебника: методика построения модели и профиля обучаемого // Инновации в образовании. – 2008. - № 5. – С. 42-53.
5. Федоров А.В. Школьники и компьютерные игры с «экранном насилиям» // Педагогика. № 6. 2004. – С. 45-50.
6. Электронный журнал "Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты" Электрон. дан. - Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/journals/pednauka/index.htm>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Интернет-ресурсы.

<http://www.kubsu.ru/node/1145> Электронные ресурсы библиотеки КубГУ  
<http://elibrary.ru/> eLIBRARY – Научная электронная библиотека

<http://www.edu.ru> - Каталог образовательных интернет-ресурсов.  
<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»  
<http://www.edu.ru> - Российское образование - Федеральный портал.  
<http://festival.1september.ru/> - сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  
<http://moi-universitet.ru/> - сайт Образовательный портал «Мой университет»  
<http://www.studyguide.ru/> - сайт Образовательный портал Стадигид.ру

### **Информационные и справочные системы**

1. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>
2. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>
3. «Все конференции России и зарубежья». Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>
4. Библиотеки. Библиографический поиск
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>
6. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>
7. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>
8. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
9. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm>
10. Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com>, <http://ebSCO.com/>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования - большие объемы информации и жесткие требования к результатам обучения – вот современные условия образовательного процесса. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий.

Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, в частности, на мультимедиа и интерактивные.

Применение образовательных инновационных технологий позволяет в значительной степени интенсифицировать учебный процесс и активизировать учеников.

Использование современных мультимедийных и интерактивных технологий в преподавании позволяет повысить наглядность и эргономику восприятия учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

Возможности инновационного образования:

- возможность индивидуализировать учебный процесс, приспособить его к личностным особенностям и потребностям учащихся;
- возможность организовать учебный материал с учетом различных способов учебной деятельности;
- возможность компактно представить большой объем учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной;

- возможность усилить визуальное восприятие и облегчить усвоение учебного материала;

- возможность активизировать познавательную деятельность учащихся.

Содержание дисциплины реализуется посредством лекционных, практических занятий, организацией самостоятельной работы студентов, проведением консультаций.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;

- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое (семинарское) занятие и указания на самостоятельную работу.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков в решении задач по пройденной теме, подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При подготовке к практическому занятию: проанализируйте цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение; внимательно прочитайте материал, освещенный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; сформулируйте свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обоснуйте; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре совместно обсудить их и получить на них ответы.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике, заслушиваются сообщения студентов, поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Каждый из участников семинара должен научиться лаконично выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Студентам, выступающим на практическом занятии с докладом (сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Рекомендации по освоению дисциплины на лекционных занятиях:

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту и рекомендованной учебной литературе материал предыдущей лекции;

– бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

– при затруднениях необходимо обратиться к преподавателю по графику его консультаций или на практических занятиях.

Рекомендации по освоению дисциплины на практических (семинарских) занятиях:

- на занятия носить конспект лекций;
- до очередного практического занятия по конспекту и рекомендованной учебной литературе проработать теоретический материал, соответствующий темы занятия.

При подготовке к зачету рекомендуется руководствоваться следующим:

- а) основой успешной подготовки к зачету является систематическое изучение рекомендованной литературы и правильное конспектирование всего изучаемого материала.
- б) перед зачетом рекомендуется внимательно ознакомиться с конспектами по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)  
*и т.д.*

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Операционная система Windows XP (или выше);

Программа для создания и проведения презентаций Microsoft Power Point

### 8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
3.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория № оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) Мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная)
4.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное _____ (перечислить основное оборудование) ....
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) .....
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) .....
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.