

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

27 » апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 Личность и индивидуальность в структуре
образовательного процесса

Направление подготовки/специальность: 44.04.01. Педагогическое образование

Направление/специализация: «Среднее образование»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

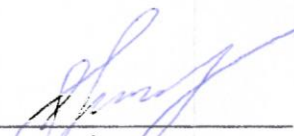
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Личность и индивидуальность в структуре образовательного процесса» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Среднее образование».

Программу составил(и):

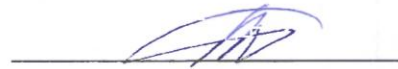
Геворгян Арман Эдикович,
кандидат философ. наук, доцент кафедры ПП ФППК


подпись

Рабочая программа дисциплины «Личность и индивидуальность в структуре образовательного процесса» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 15 «18» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика):

Гребенникова В.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 9 «25» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

 Симанкова А.А., доктор псих. наук, профессор, первый проректор «Института современных технологий и экономики» г. Краснодара;

 Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».



1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Личность и индивидуальность в структуре образовательного процесса» является формирование у студента системы научных понятий о личности и индивидуальности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности, а так же развитие профессиональных компетенций в области психологии личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студента систему научных понятий о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности и индивидуальности.

2. Показать значение психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов.

3. Владеть системой знаний, умений и навыков оценки и диагностики основных проявлений индивидуальности.

4. Эффективно выделять основные признаки проявления различных уровней организации индивидуальности, составлять психологический портрет личности.

5. Формировать у студентов способности к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Личность и индивидуальность» в структуре образовательного процесса» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования у студентов системы научных знаний о личности, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий индивидуальности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-6; ПК-16)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	методику организации исследовательской деятельности и конкретные задачи решения научной проблемы в своем исследовании	проявлять индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области высшего, среднего образования	креативностью и индивидуальным стилем самостоятельного решения исследовательских задач

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	основные технологии принятия решений в управлении организацией	использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	основными технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		9	10	11	12	13
Аудиторные занятия (всего):	16,2	16,2				
В том числе:						
Занятия лекционного типа	2	2				
Лабораторные занятия	-	-				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14				
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа (всего)	52	52				
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	14				
Реферат	10	10				
Подготовка к текущему контролю	16	16				
Контроль:						
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	зачет				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Проблема личности в современной педагогической психологии	34	1	8	-	24
2.	Психологические принципы личностно – ориентированного педагогического взаимодействия	38	1	6	-	28
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	14	-	52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблема личности в современной педагогической психологии	Современные теории личности. Теория личности как область научного знания, основные характеристики теории личности. Основные подходы к изучению личности	Защита эссе, рефератов. Доклад с презентацией
2.	Психологические принципы личностно – ориентированного педагогического взаимодействия	Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Индивидуальность как свойство личности. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Их сходство и различия	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблема личности в современной педагогической психологии	Личность как психологическое образование. Структура педагогической психологии. Исследования в области проблем личности. Основные подходы к изучению личности в 20 веке. Структура личности. Типы личности.	Защита эссе, рефератов. Доклад с презентацией

		Личность как психологическое образование	
2.	Психологические принципы личностно – ориентированного педагогического взаимодействия	Психологические принципы личностно-ориентированного педагогического взаимодействия. Характеристики человека как индивида, личности, индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Подход к изучению личности В.Н. Мясищева. Представление о структуре личности в К.К. Платонова. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Понятие и структура личности по С.Л. Рубинштейну. Теории личности А.В. Петровского, В.В. Давыдова, Д.И. Эльконина. Основные подходы к их построению	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач и кейсов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. Психология личности и личностный подход в современной психологии.
2. Множественность трактовок понятия личности.
3. Традиции понимания индивидуальности в психологии.
4. Виды способностей и их изучение.
5. Индивидуальная психология А. Адлера
6. Личность в философии и психологии.
7. Понятие личности в условиях нормы и патологии.
8. Постоянство и изменчивость личности.
9. Вклад Ф. Гальтона, А. Бине, и Штерна в создание науки об индивидуальности.

10. Вклад А.Ф. Лазурского в создание отечественной психологии индивидуальности.
11. Влияние наследственности и среды на индивидуальные различия человека.
12. Феноменология индивидуальности и анализ её проявлений.
13. Представления об индивидуальности в работах Штерна, Лазурского, Мерлина, Олпорта, Асмолова и др.
14. Человек в зеркале природы, истории индивидуальной жизни.
15. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
16. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
17. Философские и психологические концепции личности. Процессы, состояния, свойства.
18. Движущие силы и условия развития личности.
19. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.
20. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
21. Личность в социогенезе.
22. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Понятие личности в философии, социологии и психологии	Сравнительный анализ понятий
Тема 2. Общее представление о личности. Многообразии подходов к понятию «личность»	Обсуждение докладов
Тема 3. Философско-литературный, экспериментальный и клинический подходы в исследовании личности	Защита презентаций
Тема 4. Структура личности в работах К.К. Платонова	Защита презентаций
Тема 5. Структура личности в работах А.В. Петровского	Свободная дискуссия
Тема 6. Психология личности в работах Б.Г. Ананьева	Свободная дискуссия
Тема 7. Личность в искусстве, литературе, восточной культуре	Сравнительный анализ
Тема 8. Личностные и межличностные конфликты. Их преодоление в образовательной среде	Составление таблицы
Тема 9. Генезис личности: принцип генетической предопределенности личности	Круглый стол
Тема 10. Психология черт. Факторный анализ личности	Составление таблицы

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине в процессе текущего контроля проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;
- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями ФОС.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету:

1. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Представление о структуре личности в различных концепциях отечественной психологии.
4. Концепция структуры личности К.К. Платонова.
5. Понятие личности и представление о структуре личности в концепции С.Л. Рубинштейна.
6. Характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности в работах Б.Г. Ананьева.
7. Соотношение понятий «индивид» и «личность» в подходе А.Н. Леонтьева.
8. Представление о личности в работах зарубежных психологов.
9. Представление о способностях человека. Определение способностей по Б.М. Теплову.
10. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?
11. Классификации способностей.
12. Дайте характеристику общих способностей человека.
13. Личность как социальный тип.
14. Личность как психологическое образование.
15. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
16. Критерии развития личности.
17. Теории личности. Теория личности как область научного знания, основные характеристики теории личности.
18. Развитие личности: факторы и механизмы.
19. Личностный и компетентностный подходы в образовании.
20. Личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании.

21. Сущность и специфика личностного подхода в образовании.
22. Критерии личностного подхода в образовании.
23. Формирование структурообразующих элементов личности, качеств личности, педагогическая диагностика.
24. Самореализация и самоопределение личности в педагогике.
25. Психологические принципы личностно – ориентированного педагогического взаимодействия.
26. Принцип диалогизации.
27. Принцип проблематизации.
28. Принцип персонализации.
29. Принцип индивидуализации.
30. Смысловые образования, их уровни и виды.
31. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека.
32. Предпосылки и основание развития личности.

Критерии оценки ответа:

Отметкой «Зачтено» оценивается ответ: который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

Отметкой «Не зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун; Новосиб. гос. техн. ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 108 с.: ил. – (Университеты России). – Библиогр. в конце тем. – ISBN 978-5-534-03297-0.

2. Немов Р.С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата и магистратуры / Р.С. Немов; Моск. городской пед. ун-т. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 349 с.: ил. – (Академический курс). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-534-02023-6.

3. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 228 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01697-0. – Режим доступа: www.biblionline.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB.

5.2 Дополнительная литература:

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.

3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 321 с.

4. Идентичность: личность, общество, политика. Identity: the individual, society, and politics: энциклопедическое издание / отв. ред. И.С. Семененко; Нац. исслед. ин-т мировой экономики и междунар. отношений им. Е.М. Примакова, Рос. акад. наук. – Москва: Весь Мир, 2017. – 987 с. – Библиогр.: с. 881-950. – ISBN 978-5-7777-0697-3.

5. Ключко О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.

6. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.

7. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

8. Логвинов И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 225 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01696-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2.

9. Некрасов С.Д. Личность и ее свойства: практикум / С.Д. Некрасов, З.И. Рябикина, Г.Г. Танасов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2017. – 108 с.: ил. – Библиогр.: с. 106. – ISBN 978-5-8209-1354-9.

10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.

11. Теория обучения: учебник для студ. вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: ACADEMIA, 2006. – 382 с.

12. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>

2. Педагогика. Научный журнал <http://pedagogika-rao.ru/>

3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

4. Международный научно-исследовательский журнал <https://research-journal.org/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>.

2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.

3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.

4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika.

5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.

6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам среднего образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
----	------------------------	---