Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 Современные отечественные и зарубежные системы среднего образования

Направление подготовки/специальность: 44.04.01. Педагогическое образование

Направление/специализация: «Среднее образование»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

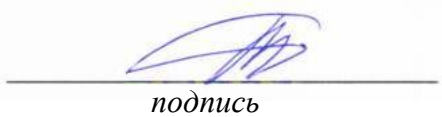
Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные отечественные и зарубежные системы среднего образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Среднее образование».

Программу составил(и):
Автионова Наталья Владимировна,
кандидат пед. наук, доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные отечественные и зарубежные системы среднего образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 15 «18» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика):
Гребенникова В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 9 «25» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

_____Симанкова А.А., доктор псих. наук, профессор, первый проректор «Института современных технологий и экономики» г. Краснодара;

_____Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Современные отечественные и зарубежные системы среднего образования» является расширение теоретических и практических знаний в области современных систем среднего образования за рубежом и в России, развитие профессиональных умений анализировать и сравнивать достоинства и недостатки зарубежных и отечественных систем образования в средней школе.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с тенденциями, закономерностями, проблемами и перспективами развития системы среднего образования.
2. Развить у магистрантов способность ориентироваться в современных тенденциях развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом.
3. Формировать умения сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования.
4. Мотивировать студентов к использованию теоретических исследований развития современных систем образования в практике средней общеобразовательной школы.
5. Сформировать у студентов способность к самостоятельному определению своей готовности к восприятию новой структурной единицы учебного процесса, отслеживанию роста профессионально личностных качеств на протяжении всего курса.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Современные отечественные и зарубежные системы среднего образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Данная дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с циклом учебных дисциплин, направленных на формирование педагогического мастерства будущих специалистов среднего образования, их способности реализовывать субъектную профессионально-личностную педагогическую позицию в определении целей, содержания и средств обучения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК-12)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-12	Готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	специфику развития зарубежных и отечественных систем воспитания, включая профильную школу; – проблемы и	описывать содержательные компоненты зарубежных систем воспитания в ведущих странах мира; – выделять и анализировать и педагогические	опытом анализа систем воспитания за рубежом с учетом российской специфики; – навыками систематизации и сравнении педагогических систем

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			этапы реформирования отечественной системы воспитания в России; – достоинства и недостатки адаптированных к российской действительности зарубежных школ	инновации в системах воспитания в России; – проводить анализ достоинств и недостатков отечественных и зарубежных систем воспитания	воспитания; – навыками сравнительного анализа отечественных и зарубежных систем воспитания

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		9	10	11	12	13
Аудиторные занятия (всего):	**18,2**			**18,2**		
В том числе:						
Занятия лекционного типа	4			4		
Лабораторные занятия	-			-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14			14		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8			3,8		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2		
Самостоятельная работа (всего)	**50**			**50**		
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала	18			18		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10			10		
Реферат	4			4		
Подготовка к текущему контролю	16			16		
Контроль:						
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет			зачет		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре *(для студентов ЗФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1.	Отечественные и зарубежные образовательные подходы	24	2	6	-	18
2.	Российские образовательные технологии, концепции, модели	24	2	4	-	14
3.	Особенности среднего образования в России и за рубежом	24	-	4		18
	Итого по дисциплине:	72	4	14	-	50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Отечественные и зарубежные образовательные подходы	Отечественные и зарубежные образовательные программы и подходы. Наиболее распространенные зарубежные системы дошкольного образования	Защита эссе, рефератов. Доклад с презентацией
2.	Российские образовательные технологии, концепции, модели средней школы	Технология вероятностного образования А.М. Лобка. Феномен образования как гениальное культурное изобретение и как «неизбежное зло». Развитие образно-интуитивных механизмов в средней школе	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Отечественные и зарубежные образовательные подходы	Педагогическая система Фридриха Фребеля. Педагогическая система Марии Монтессори. Педагогическая система Рудольфа Штайнера. Современное состояние и основные направления развития теории и практики отечественного образования. Проблема обогащенного детского развития в работах А.В. Запорожца. Детская субкультура в работах В.Т.	Защита эссе, рефератов. Доклад с презентацией

		Кудрявцева. Проблема содержательного взаимодействия детского и взрослого мира в трудах Д.И. Фельдштейна. Характеристика западных образовательных программ. Теоретические основы программ и их классификация. Современные социальные проблемы экономически развитых стран и их воздействие на мир детства. Сужение жизненного пространства ребенка на фоне увеличения роли технических средств. Детерминирующие факторы и парадигма современного детства	
2.	Российские образовательные технологии, концепции, модели	Основные шаги технологии в средней школе. Работа с родителями «Школа жизни» Ш. Амонашвили. Целевые установки «школы жизни» и ее концептуальные положения. Компоненты учебно-познавательной деятельности по Ш. Амонашвили. Основные аспекты методики обучения на содержательно-оценочной основе. Концепция «коллективного творческого дела» И.П. Иванова. Развитие творческих способностей как главная цель КТД. Блочно-параллельная система обучения, основанная на внутрипредметных и межпредметных связях. Концепция «Школы самоопределения» А.Н. Тубельского. Классификационная характеристика «Школы самоопределения». Целевые ориентации и концептуальные положения. Методика опережающего обучения С.Н. Лысенковой. Опережение программы как результат организованного обучения. Опорные схемы. Модель «Русская школа». Современные направления строительства русской национальной школы. Цели работы по программе «Русская школа». Концептуальные положения	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

3.	Особенности среднего образования в России и за рубежом	Эксперимент в области интегративного образования в Германии и его результаты. Организация среднего образования в разных странах. Организация среднего образования в странах ЕС. Организация среднего образования в странах северной Америки и в США. Организация среднего образования в странах Азии. Характеристика системы подготовки кадров в западноевропейских германоязычных странах. Знакомство с многообразием культур. «Поликультурный учебный курс»: его достоинства и недостатки. Методы ознакомления школьников с этнокультурным многообразием. Концепция «Ситуативный подход». Основные характеристики	Доклад с презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач и кейсов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. Среднее образование: сущность, назначение, современные идеи.
2. Сравнительная оценка педагогических систем Марии Монтессори, Фридриха Фребеля и Рудольфа Штайнера.
3. Современное состояние и основные направления развития теории и практики отечественного образования.
4. А.М. Лобок и его технология вероятностного образования.
5. Вклад Ш. Амонашвили в создание и развитие теории «Школы жизни».

6. Вклад А.Н. Тубельского в создание и развитие концепции «Школы самоопределения».

7. Концепция «Коллективного творческого дела» в работах И.П. Иванова.

8. Методика опережающего обучения в работах С.Н. Лысенковой.

9. Модель «Русская школа» и ее место в теории и практике отечественного образования.

10. Проблема детства в трудах отечественных и зарубежных педагогов.

11. Концепция «Ситуативного подхода» в зарубежном образовании.

12. Сущность и содержание концепции «Практика, соответствующая уровню развития детей» в трактовке американской Национальной ассоциации образования.

13. Проблемы интегративного обучения школьников в странах Европейского Союза.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте исходные педагогические позиции Ш. Амонашвили.

2. Изучите самостоятельно одну из работ Ш. Амонашвили и приведите конкретные примеры реализации его педагогических установок.

3. Охарактеризуйте методику коллективного творческого дела. Можете ли вы привести примеры конкретной реализации методики КТД?

4. Раскройте основные особенности методики опережающего обучения С.Н. Лысенковой. Поясните, в чем выражается углубление разграничения между миром детей и миром взрослых.

5. В чем состоит смысл парадигмы современного детства?

6. Перечислите основные характеристики «ситуативного подхода» и раскройте их смысл. Как организуют развивающую среду в русле «ситуативного подхода»?

7. Какие виды деятельности детей и средства обучения являются соответствующими для различных возрастных промежутков с позиций авторов концепции?

8. Охарактеризуйте деятельность Мюнхенского социально-педиатрического центра.

9. Охарактеризуйте ход и основные результаты эксперимента в области интегративного образования в Германии.

10. Как осуществляется помощь родителям детей с ограниченными возможностями за рубежом?

11. Охарактеризуйте все уровни системы Монтессори. Как и почему меняются цели и задачи обучения детей в различные возрастные периоды?

12. Перечислите и раскройте смысл педагогических принципов Монтессори.

13. В чем состоит роль и функции Монтессори-педагога?

14. Как идеи Монтессори развиваются и применяются в зарубежном образовании?

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине в процессе текущего контроля проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

– оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;

– оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями ФОС.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету:

1. Международно-правовые акты в сфере образования.
2. Международные договоры и их значение для образовательной деятельности.
3. Нормативное регулирование образовательной деятельности за рубежом.
4. Болонский процесс и его влияние на формирование единого европейского пространства среднего образования.
5. Система национальных нормативных правовых актов в сфере образования.
6. Законодательные акты РФ в сфере образования.
7. Современная система высшего образования в Российской Федерации.
8. Государственные образовательные стандарты: значение и содержание.
9. Виды и типы образовательных учреждений.
10. Система и компетенция органов исполнительной власти субъектов РФ в сфере образования.
11. Реформирование образования в России: основные направления.
12. Аттестация, аккредитация и лицензирование образовательной деятельности.
13. Концепция непрерывного образования, ее принципы и уровни.
14. Модернизация системы высшего образования.
15. Устав образовательной организации: содержание, порядок принятия и утверждения.
16. Ш.А. Амонашвили о гуманной педагогике.
17. «Школа жизни» Амонашвили.
18. Формирование мировоззрения школьников в системе среднего образования.
19. Технология вероятностного образования Лобка.
20. Школа самоопределения Тубельского.
21. Методика опережающего обучения Лысенковой.
22. Модель «Русская школа».
23. Влияние современных социальных проблем на мир детства.
24. Общая характеристика западных школьных образовательных программ.

25. Концепция «практики, соответствующей уровню развития детей».
26. Характеристика «Анти-стереотипного учебного курса».
27. «Ситуативный подход» к обучению школьников: общая характеристика.
28. Интегративное образование школьников за рубежом.
29. Характеристика системы М. Монтессори.
30. Характеристика системы Ф. Фребеля.
31. Характеристика системы Р. Штайнера.
32. Система подготовки кадров для средних общеобразовательных учреждений за рубежом.
33. Организация среднего образования в странах ЕС, Азии, США.

Критерии оценки ответа:

Отметкой «Зачтено» оценивается ответ: который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

Отметкой «Не зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX-XXI века: учебник для академического бакалавриата / А.Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 282 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03518-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608.

2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7169-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A.

3. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04661-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ахияров К.Ш. Профильное обучение в школе – социальный заказ общества: монография / К.Ш. Ахияров. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. – 156 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42202.

2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб, заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717.

4. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 321 с.

5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
7. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
8. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 206 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06562-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B.
9. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия: Магистр). – ISBN 978-5-9916-1036-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5.
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – Библиогр.: с.186-189. – ISBN 9785446801671: 475.51.
11. Педагогика и психология высшей школы: Учеб.пособие для студентов и аспирантов высш. учеб. заведений. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 255 с.
12. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
13. Теория обучения: учебник для студ. вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: ACADEMIA, 2006. – 382 с.
14. Управление инновационными проектами: учебное пособие / под ред. В.Л. Попова. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 335 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: – ISBN 9785160027746 : 360.36.
15. Федоров А.В. Медиаобразование в зарубежных странах: монография / А.В. Федоров. – Таганрог : Изд-во Кучма Е. А., 2003. – 236 с. : ил. – Библиогр. в примеч. в конце текстов. – ISBN 5901625080.
16. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Педагогика. Научный журнал http://pedagogika-rao.ru/
2. Педагогическая библиотека http://www/pedlib/ru/

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – http://school-collection.elu.ru.
2. Педагогическая библиотека – http://www.pedlib.ru/.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-

shkola/informatika.

5. Сайт Института развития личности РАО: – http://www.ipd.ru/.

6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – http://www.chronobus.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам среднего образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения.

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий:

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета