Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«____» _____ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05.03 ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация: «Психологическое консультирование в образовании»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы семейного консультирования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого- педагогическое образование» (степень магистр).

Программу составил:
Е.Н. Азлецкая, канд.психол.н., доцент,
доцент кафедры педагогики и
психологии Ф ППК К убГУ

Рабочая программа дисциплины «Основы семейного консультирования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от 18.04.2018
Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 15 от 18.04.2018.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 9 от 25.04.2018.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор кафедры психологии КГУФКСТ
Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Основы семейного консультирования» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина/

Основные цели курса – формирование общей профессиональной компетентности магистра в области решения проблем психологического консультирования семьи.

1.2 Задачи дисциплины.

1) ознакомить студентов с основными понятиями курса;

2) развить умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

3) развить способность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

4) способствовать развитию умений использования современных научных методов для решения исследовательских проблем.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) Б1.В.05.03 относится к вариативной части дисциплин Модуль 1. «Основы психологического консультирования» ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Кризисное консультирование», «Методы психологического воздействия в консультировании кризисной личности», «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» и на основные положения общепрофессионалъных психологических дисциплин.

В структуре курса выделяются три раздела*:* «Современные модели психологического консультирования семьи», «Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами», «Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления об общих закономерностях и организации семейного консультирования, решения широкого круга задач психолого-педагогического сопровождения супругов, родителей и детей в кризисных ситуациях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ПК 6, ПК 27, ПК 36

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК 6	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	направления разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК 27	использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
3	ПК 36	использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	возможности использования современных научных методов для решения исследовательских проблем	использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9			
Аудиторные занятия (всего)	**12**	12			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	2	2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10			
Лабораторные занятия					
Контроль					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	**60**	60			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	22	22			
Реферат					

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			9			
Подготовка к текущему контролю		8	8			
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	72		**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**12,2**	12,2			
	зач. ед	**2**	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные модели психологического консультирования семьи	24	2	2		20
2.	Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами	22		2		20
3.	Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье	26		6		20
	Итого по дисциплине:	**72**	**2**	**10**		**60**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные модели психологического консультирования семьи	Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей. Структурная, психодинамическая, системная, коммуникационная модели консультирования семьи.	*Опрос*

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные модели психологического консультирования семьи	Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей. Структурная, психодинамическая, системная, коммуникационная модели	*Сообщение с электронной презентацией Регламентированная дискуссия*
2.	Работа психолога-консультанта с	Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни	*Сообщение с электронной*

	супружескими конфликтами	супругов. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации	*презентацией Регламентированная дискуссия*
3.	Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье	Основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье. Эффективные и неэффективные методы и техники воспитания ребенка. Консультирование по вопросам семейного насилия. Консультирование по вопросам сложностей во взаимоотношениях с детьми.	*Сообщение с электронной презентацией Регламентированная дискуссия Решение кейс-задач*
4.	Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье	Диагностика проблем воспитания детей в семье: Опросник АСВ («Анализ семейного воспитания», «Анализ семейных взаимоотношений») Э.Г. Эйдемиллера; Методика РОД («Родителей оценивают дети») на базе методики АСВ И.А. Фурманов и А.А. Аладьин;	*Практикум. Заключение по результатам исследования*
5.	Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье	Методика разработки рекомендаций для родителей, воспитывающих детей: с ОВЗ, с гиперактивным поведением, с девиантным поведением, одаренных детей и др.	*Защита проекта методических рекомендаций*

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

- лекция с ЭП,
- активизация творческой деятельности,
- регламентированная дискуссия;
- сообщение с электронной презентацией;
- кейс-задачи;
- проектная деятельность;
- диагностическая деятельность.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы к опросу

1. Основные проблемы, с которыми обращаются семьи для консультирования к психологу?
2. Основные источники оказания психологической помощи по проблемам, связанным с семьей?
3. Структурная модель консультирования семьи.

Примерные темы сообщений

1. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации
2. Основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье.
3. Эффективные и неэффективные методы и техники воспитания ребенка

Примеры кейс-задач.

Кейс № 1. «Детское воровство».

Описание случая.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

- Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину.
- Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман,- хитрит Саша.
- Сходи завтра к малышам и верни машинку.
- Нет, она мне нравиться, у меня такой нет,- упрямиться мальчик.

- Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама.

- Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться.

Ольга Петровна не знает, как быть? Она обратилась за консультацией к психологу.

Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема воровства, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы он больше так не делал. Дословно запрос был таким: «Сделайте что-нибудь, чтобы он больше не брал чужое».

Задание.

1. Опишите возрастную специфику.
2. Сформулируйте гипотезу для решения проблемы: выявление и формулирование проблемы рабочей ситуации.
3. Определите методы диагностики заявленной рабочей ситуации.
4. Опишите систему психологической помощи в данной ситуации (программа коррекционных и/или развивающих занятий и консультаций).
5. Сформулируйте рекомендации родителям по дальнейшему сопровождению клиента (клиентов).

5.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примеры вопросов для зачета

1. Структура семьи и системы ее поддержания.
2. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
3. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.

ФОС по дисциплине/модулю оформлен как отдельный документ к рабочей программе.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-6 ПК-27 ПК -36	знание направлений разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; современных научных методов для решения исследовательских	демонстрирует умение: использовать рекомендации УОО по вопросам развития и обучения обучающегося; применять активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; использовать современные научные методы для решения	уверенное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к разработке рекомендаций УОО по вопросам развития и обучения обучающегося; использованию активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности; использованию современных научных методов для решения исследовательских проблем.

	проблем.	исследовательских проблем.	

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Андреева, Т. В. Психология семьи : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 334 с.

2. Жданова, С.Н. Основы социологии семьи. [Электронный ресурс] — Электрон, дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 257 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/89906

3. Психология семьи: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030300 - Психология / под ред. Е. Г. Сурковой. - Москва : Академия, 2014. - 237 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию. - М.: Академия, 1995.

2. Азлецкая Е.Н. Основы организации деятельности практического психолога образования- Краснодар: Просвещение-Юг, 2008. -232 с.

3. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники. Практическое руководство. — М.: Психотерапевтический колледж, 1999.

4. Алёшина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. - М.: Класс, 1999.
5. Белопольская Н.Л. Некоторые вопросы психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в интеллектуальном развитии // Дефектология. - 1984. - №5.
6. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидере А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. -М.: МГУ, 1990.
7. Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе / Под ред. Н.Н. Обозова. - Л.: ЛГУ, 1984.
8. Глэддинг С. Психологическое консультирование. - СПб.: Питер, 2002.
9. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 2000.
10. Лидере А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. - М., 1990.
11. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. - М., 2002. - 528 с.
12. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. - М.: Класс, 1994.
13. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования - СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
14. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 4.1. – 712 с.
15. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнайдер: В 2 ч. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 4.2. – 728 с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: http://psystudy.ru/
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: http://psyjournals.ru/exp/
3. Журнал «Методология и история психологии» http://mhp-journal.ru/rus/News
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: http://www.voppsy.ru/
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: http://psyjournal.ru/index.php

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал Психологические исследования - URL:http://psystudy.ru/
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:http://cyberleninka.ru/
3. Психологическая лаборатория - URL:http://vch.narod.ru.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:http://psyjournals.ru.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: http://www.edu.ru
6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: http://www.knigafund.ru/books/57959
7. Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем. URL: http://www.rfdeti.ru/files/1296588517_gord.pdf:

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На

лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление сообщений, разработкой электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

– учебно-методическая литература;

– операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;

– аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебный дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ….
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.