

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

27 » апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06.02 Технологии педагогического мастерства

Направление подготовки/специальность: 44.04.01. Педагогическое образование

Направление/специализация: «Среднее образование»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Технологии педагогического мастерства» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Среднее образование».

Программу составил(и):
Игнатович Владлен Константинович,
кандидат пед. наук, доцент кафедры ПП ФППК


подпись

Рабочая программа дисциплины «Технологии педагогического мастерства» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 15 «18» апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика):
Гребенникова В.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 9 «25» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Симанкова А.А., доктор псих. наук, профессор, первый проректор «Института современных технологий и экономики» г. Краснодара;

Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».



1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины Б1.В.06.02 «Технологии педагогического мастерства» является получение представлений о сущности профессионального мастерства педагога и овладение содержательным аспектом методов, техник и технологий его развития.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Обеспечение знания структурных элементов педагогического мастерства и их содержание.
2. Развитие знаний по технологии организации педагогического взаимодействия.
3. Овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности.
4. Овладение способами управления учебно-воспитательной деятельности студентов.
5. Формирование личностной педагогической культуры.
6. Приобретение навыка рефлексии собственной деятельности, развитие критического мышления.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.06.02 «Технологии педагогического мастерства» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «История философии и науки», «Современные проблемы науки и образования», «Научно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Курс предполагает наличие у магистрантов основ философских, гуманитарных и общественных знаний в объеме программы высшего образования, а также навыки, приобретенные в процессе прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-18; ПК-21)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-18	Готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	основные стратегии культурно-просветительской деятельности	разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	способами разработки стратегий культурно-просветительской деятельности
2.	ПК-21	Способностью формировать художественно-культурную среду способностью формировать художественно-культурную среду	особенности формирования культурно-художественной среды	формировать культурно-художественную среду	способами формирования культурно-художественной среды

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		9	10	11	12	13
Аудиторные занятия (всего):	18,2	2	16,2			
В том числе:						
Занятия лекционного типа	2	2	-			
Лабораторные занятия	-	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	-	16			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8		3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2			
Самостоятельная работа (всего)	50	34	16			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала	20	14	6			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	8	4			
Реферат	10	2	2			
Подготовка к текущему контролю	10	10	4			
Контроль:						
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет		зачет			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9,10 семестрах (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	40	2	8	-	30
2.	Педагогическая ситуация и педагогическая задача	32	-	8	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	16	-	50

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	1. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. 2. Учитель и его назначение в современном обществе. 3. Технология осуществления педагогического процесса. 4. Технологии организации группового взаимодействия. 5. Технология проблемного обучения (групповая работа в полемических группах). 6. Технология решения педагогических задач. 7. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. 8. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога	Защита эссе, рефератов. Доклад с презентацией
2.	Педагогическая ситуация и педагогическая задача	1. Виды педагогических задач. 2. Технология решения педагогических задач.	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	1. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое творчество. 2. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. 3. Роль актерского мастерства в педагогической деятельности. 4. Мастерство речи учителя. Мастерство устного выступления. Мастерство публичного выступления. 5. Ораторское искусство как психолого-педагогический феномен. 6. Мастерство педагогического общения	Защита эссе, рефератов. Доклад с презентацией
2.	Педагогическая ситуация и педагогическая задача	1. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога к педагогическому общению. 2. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина. В.А. Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. 3. Педагогическое разрешение конфликтов.	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

		4. Профессионально значимые личные качества педагога. 5. Виды конфликтов в образовательном процессе	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач и кейсов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя–воспитателя.
2. Понятие о технологии педагогического общения.
3. Этапы решения коммуникативной задачи.
4. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
5. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
6. Структура организаторской деятельности и ее особенности.
7. Технология организации развивающей деятельности.
8. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.
9. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.
10. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
11. Специальная подготовка педагога к педагогическому общению.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Подумайте, в чем заключается разница между стилем деятельности и стилем поведения.
2. Приведите примеры профессиональных деструкций преподавателя колледжа (училища). Предложите свой вариант их предупреждения или избавления от них.
3. Подумайте, что может явиться стимулом для повышения уровня профессиональной культуры преподавателя.
4. Составьте логическую схему базы знаний по теме лекции «Профессионально-педагогическая культура преподавателя».
5. Установите взаимосвязь между понятиями «педагогическая деятельность», «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология».

6. Найдите работы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, в которых они раскрывают проблемы формирования педагогического мастерства.

7. Разработайте методические советы молодому преподавателю по теме «Как мне завоевать авторитет у моих студентов».

8. Разработайте философский трактат на тему: «Зачем нужен метод в воспитании?»

9. На основе изучения нормативных документов и научной литературы выработайте собственную позицию относительно проблемы «Какой педагог нам сегодня нужен?». Аргументируйте ее. Подготовьтесь к участию в дискуссии.

10. Используя предложенный кодекс, а также другие материалы, разработайте и красочно оформите свой кодекс этики преподавателя колледжа, школы, гимназии. Приготовьтесь к его защите на семинарском занятии.

11. Охарактеризуйте стили руководства педагога по следующим позициям:

- разделение функций между педагогом и воспитанниками;
- соотношение требовательности и уважения к личности воспитанника;
- соотношение прямых и обратных связей с воспитанниками;
- учет межличностных отношений, сложившихся в коллективе воспитанников;
- отношение педагога к своим ошибкам;
- количество и качество воспитательных воздействий;
- соотношение дисциплинирующих и организующих воздействий на воспитанников;
- наличие или отсутствие у педагога склонности к применению косвенных средств воздействия;
- характер педагогических установок.

12. Придумайте по 3 вопроса по теме занятия «Технология разрешения педагогического конфликта».

Тема самостоятельной работы	Задание
Тема 1. Педагогическая деятельность, технологии, мастерство	Подобрать материал о современных инновационных технологиях взаимодействия педагога с обучающимися
Тема 2. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности	Дать характеристику элементов актерского мастерства в педагогической деятельности
Тема 3. Мастерство речи учителя	Описать приемы устного и публичного выступления
Тема 4. Мастерство педагогического общения	Разработка индивидуальной программы по созданию благоприятного психологического климата в школьном коллективе.
Тема 5. Педагогическое разрешение конфликтов	Анализ урока в школе (учебного занятия в вузе)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету:

1. Педагогическая деятельность преподавателя: цель, мотивы, условия, способы, результаты педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Профессиональная пригодность и готовность преподавателя.
4. Профессиограмма преподавателя.
5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
6. Профессиональные деструкции педагога. Способы их предупреждения и преодоления.
7. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя
8. Понятие, основы, структура, функции, уровни профессиональной культуры педагога.
9. Содержание понятий «профессионализм», «педагогическое мастерство», «педагогическая компетентность», «педагогическая техника». Взаимосвязь понятий.
10. Педагогическое мастерство как система: функции, структура, этапы становления.
11. Авторитет преподавателя: понятие, виды, этапы формирования, показатели проявления.
12. Педагогическая техника как инструмент взаимодействия педагога со студентами.
13. Педагогическое творчество преподавателя: специфика, уровни, условия развития.
14. Этапы осуществления творческой педагогической деятельности.
15. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства: понятие, сущностные характеристики, принципы, слагаемые.
16. Педагогическое общение: значимость, функции, стороны, стили. Педагогическая целесообразность стиля.
17. Основные положения теории аргументации.
18. Спор: определение понятия, предмет, цели, виды, формы, принципы и правила ведения спора.
19. Внушение: виды, формы выражения, техника применения.
20. Педагогическое требование: функции, виды, формы.
21. Технологические правила предъявления педагогического требования.
22. Особенности педагогических конфликтов, их причины, типы противоречий в педагогическом конфликте.
23. Этапы развития конфликта. Тактика разрешения педагогического конфликта.

24. Конфликтные ситуации в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками: виды, функции, стратегии поведения воспитателя.
25. Причины возникновения конфликтных ситуаций в студенческой аудитории и способы их устранения.
26. Педагогическая эстетика: понятие, сущностные характеристики.
27. Педагогическая деятельность как область проявления эстетического.
28. Технология педагогической оценки. Своеобразие использования педагогической оценки в обучении и воспитании дошкольников и студентов педагогического колледжа.
29. Общие способы положительного подкрепления: создание ситуации успеха; поощрение.
30. Мастерство педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками: модели, способы и условия установления.
31. Педагогическое воздействие: определение, назначение, характерные черты, приемы.
32. Самовоспитание и самообразование как база личностного роста педагога: формы организации, система средств и методов, функции.
33. Программа самовоспитания как регулятор профессионального становления.
34. Педагогическая рефлексия: понятие, основы, составляющие.
35. Методы реализации и формирования педагогической рефлексии.
36. Режиссура современного учебного занятия: этапы подготовки, элементы сквозного педагогического действия, приемы налаживания контакта с аудиторией.

Критерии оценки ответа:

Отметкой «Зачтено» оценивается ответ: который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

Отметкой «Не зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 209 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577>.
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 403 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834>.
3. Стародубов В.И. Оценка качества образовательной среды: учебник для студентов вузов / В.И. Стародубов, П.И. Сидоров, Е.Ю. Васильева. – Москва: ГЭОТАР-Медиа: Литтерра, 2014. – 458 с. – Библиогр.: с. 433-435. – ISBN 9785423500900: 67.00.
4. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие / А.А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 128 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06577-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61.

5.2 Дополнительная литература:

1. Гончарук А.Ю. Теория и история социокультурно-педагогических технологий: монография / А. Ю. Гончарук ; Рос. гос. соц. ун-т, Высшая школа музыки им. А.Г. Шнитке (Ин-т). – Москва: [РУСАЙНС], 2017. – 156 с. – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-4365-1713-1 : 87 р.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
5. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – Библиогр.: с.186-189. – ISBN 9785446801671: 475.51.
6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
7. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование», – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320 с.
8. Теория обучения: учебник для студ. вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: ACADEMIA, 2006. – 382 с.
9. Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс: учебно-методическое пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 88 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70413>.
10. Управление инновационными проектами: учебное пособие / под ред. В.Л. Попова. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 335 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: – ISBN 9785160027746 : 360.36.
11. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
12. Цепляева С.А. Основы педагогического мастерства. Часть 1: учебно-методическое пособие / С.А. Цепляева. – Электрон. дан. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. – 88 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107836>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Компьютерные инструменты в образовании» <http://www.ipo.spb.ru/journal/>
2. Инновации в образовании <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>
3. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>.

2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам среднего образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы,

выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета