



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

 А.А. Евдокимов

« 31 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Направление 40.01.03 Юриспруденция

Направленность (профиль): уголовно-правовой

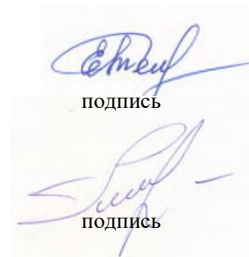
Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Краснодар 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 1 декабря 2016 года. Программу составил(и):

Е.Г. Телегина, доцент кафедры, канд.юрид.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

подпись

Г.И. Швединская, доцент кафедры, канд.юрид.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 1 от 30 «августа» 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа дисциплины «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» обсуждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 1 от 30 «августа» 2018г.

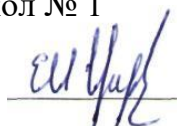
Заведующий кафедрой (выпускающей) Грузинская Е.И.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 40.00.00 «Юридические науки» «30» августа 2018г. протокол № 1

Председатель УМК



Е.И. Грузинская

Рецензенты:

Начальник юридического отдела
ООО «МастерВольт»

Матросова Т.В.

Юрист ООО «ЭСТОКконсалтинг»

Власова А.В.

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню усвоения содержания дисциплины	4
1.1. Цели изучения дисциплины	4
1.2. Задачи дисциплины	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Содержание и структура дисциплины	6
2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2. Структура дисциплины	7
2.3. Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1. Занятия лекционного типа	12
2.3.2. Занятия семинарского (практического) типа	13
2.3.3. Лабораторные занятия	14
2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3. Образовательные технологии	28
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	30
4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	30
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	37
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	39
5.1. Основная литература	39
5.2. Дополнительная литература	40
5.3. Периодические издания	40
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	40
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	41
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	45
8.1. Перечень информационных технологий	45
8.2. Перечень необходимого программного обеспечения	45
8.3. Перечень информационно-справочных систем	45
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	46

1. Цель и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню усвоения содержания дисциплины

1.1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» является формирование у обучающихся четкого представления о формах и методах предупреждения преступлений несовершеннолетних с учетом закономерностей и развития преступности данного вида и преступности в целом, а также привития обучаемым практических навыков и умений по разрешению конкретных правоприменительных ситуаций.

1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование у студентов знаний об основных криминологических и уголовно-правовых концепциях предупреждения преступности несовершеннолетних, выработку у обучающихся *умения* правильно определять подлежащие применению нормативные акты в конкретных видах предупредительной деятельности, развитие *навыков* мышления, оценки криминогенной ситуации и принятие управленческих решений по предупреждению преступлений несовершеннолетних, устранению (нейтрализации) факторов, способствующих функционированию и развитию преступности несовершеннолетних.

Конкретными задачами являются:

- формирование представления о системе предупреждения преступности несовершеннолетних;
- продемонстрировать правовые основы предупреждения преступлений несовершеннолетних;
- ознакомить с основными общесоциальными и специально-криминологическими мерами предупреждения преступности несовершеннолетних;
- научить криминологическому анализу преступности несовершеннолетних и отдельных ее видов в стране, регионе, городе и на международном уровне;
- объяснить место и значение социального контроля над преступностью несовершеннолетних, различных его принципов, институтов, механизмов, методов;
- показать конкретные приемы и способы профилактики допреступного и преступного поведения несовершеннолетних;
- рассмотреть вопросы изучения потерпевших от преступных посягательств несовершеннолетних, с целью разработки виктимологической профилактики;
- обучить разрабатывать методические рекомендации по предупреждению отдельных видов преступности несовершеннолетних.
- разъяснить принципы организации деятельности субъектов предупредительной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Предупреждение преступлений несовершеннолетних» относится к числу дисциплин по выбору. Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица. В рамках изучения излагается материал о понятии предупреждения преступности несовершеннолетних, правовых основах предупреждения преступности несовершеннолетних и предупреждение отдельных видов преступлений: насильственной, повторной, против собственности, в сфере незаконного оборота наркотиков, транснациональной преступности с участием несовершеннолетних, экологической, террористической и экстремистской деятельности с участием несовершеннолетних. Усвоение отправных положений дисциплины формирует представление о формах и методах предупреждения преступлений несовершеннолетних с учетом закономерностей и развития преступности в целом. Полученные знания по данной дисциплине используются при изучении дисциплин:

- Антикоррупционная деятельность в правоохранительных органах
- Система правоохранительных органов и их совершенствование

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося формируются на основе изучения предшествующих дисциплин:

- Уголовное право
- Криминология
- Уголовно-исполнительное право
- Международное право
- Международное уголовное право
- Юридическая психология

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-8, ПК-11.

Коды компетенций	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть). Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
ОК-5	способность к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности; основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках Уметь: делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы); создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках Владеть: навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации, навыками деловых и публичных коммуникаций
ОПК-3	способность добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать: роль права как важнейшего социального института, общественной ценности и достояния цивилизации; основы правовой культуры; требования профессиональной этики юриста; содержание должностных обязанностей основных юридических профессий; значение правового воспитания в формировании массового и профессионального правосознания Уметь: демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; дискутировать по правовым вопросам; действовать в соответствии с должностными инструкциями; отличать неправомерное поведение; учитывать особенности аудитории, на которую рассчитано правовое воздействие. Владеть: способностью составить план правового воспитания; способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения
ПК-3	способность	Знать: положения действующих нормативных актов

	обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия способствующие этому Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; осуществлять представительство субъектов права; профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; правильно толковать применяемую норму права; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; правильно составлять и оформлять юридические документы Владеть: юридической терминологией; навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; навыками принятия мер защиты прав человека и гражданина; навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности
ПК-8	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знать: организацию работы по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; правовой статус органов, осуществляющих правоохранительную деятельность; виды процедурных актов, составляемых правоохранительными органами Уметь: анализировать совершаемые органами, обеспечивающих законность и правопорядок, безопасности личности, общества, государства и их должностными лицами юридические действия Владеть: способностью анализа нормативных актов правоохранительных органов, их структуры, содержания и иерархии; способностью толкования содержания норм права, их выражения в тексте нормативных правовых документов правоохранительных органов; способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; - первоначальными навыками обобщения практики применения законодательства по охране правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-11	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знать: основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу Уметь: правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации Владеть: способностью применить меры, направленные на предупреждение правонарушений и устранение причин и условий, способствующих их совершению

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды текущего контроля: коллоквиум, доклад, реферат, доклад с презентацией, задания.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:		27,2	27,2			
Аудиторные занятия (всего):		26	26			
Занятия лекционного типа		8	8	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		1	1			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		8,8	8,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, подготовка реферата и иных заданий)		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		0,8	0,8			
				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	36	36	-	-	-
	в том числе контактная работа	27,2	27,2			
	зач. ед	1	1			

Курсовые не предусмотрены.

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО).

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа					СР
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Понятие предупреждения преступности	2,4	2					0,4

	несовершеннолетних.							
2	Характеристика систем предупреждения преступности несовершеннолетних.	4,4	2	2				0,4
3	Правовые основы предупреждения преступлений несовершеннолетних.	5	2	2				1
4	Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних.	5	2	2				1
5	Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение повторной преступности несовершеннолетних.	3		2				1
6	Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними, против собственности.	4		2		1		1
7	Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.	3		2				1
8	Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение транснациональной преступности, с участием несовершеннолетних.	3		2				1
9	Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение экологических преступлений, совершаемых несовершеннолетними.	3		2				1
10	Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение террористической и экстремистской деятельности с участием	3		2				1

	несовершеннолетних.							
Итого:		36	8	18		1	0,2	8,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа, СР – самостоятельная работа.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Понятие предупреждения преступности несовершеннолетних.	Теоритическое обоснование проблем предупреждения преступности несовершеннолетних. Место предупредительной деятельности в системе научного знания. Концепции предупреждения преступлений: история и современность. Политика в области предупреждения преступности. Перспективы развития предупреждения отдельных видов преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Общесоциальные и специально-криминологические основы предупреждения преступлений. Индивидуальное, массовое и групповое предупреждение преступлений несовершеннолетних. Предупреждение преступлений несовершеннолетних на федеральном, региональном и местном уровнях
2	Характеристика систем предупреждения преступности несовершеннолетних.	Понятие и признаки системы предупреждения преступности несовершеннолетних. Объекты предупредительной деятельности. Уровни и формы предупреждения преступлений. Субъекты, осуществляющие предупреждение преступлений несовершеннолетних. Государственные органы, выполняющие правоохранительные функции (МВД, ФСБ, прокуратура, налоговая полиция, суд). Государственно-общественные органы, выполняющие правоохранительные функции (комиссии по делам несовершеннолетних местных администраций). Частные и общественные структуры, содействующие выполнению правоохранительных задач (частные охранные предприятия, казачество). Меры предупредительного воздействия. Меры предупредительного воздействия на несовершеннолетних преступников.
3	Правовые основы предупреждения преступлений несовершеннолетних.	Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы предупреждения преступности несовершеннолетних и конкретных видов преступлений. Правовые меры предупреждения преступности, содействующие нейтрализации условий, способствующих совершению конкретных преступлений. Уголовно-правовые меры предупреждения преступности, стимулирующие к действиям пресекающим совершения преступления. Правовые нормы, регламентирующие процесс предупреждения преступлений несовершеннолетних. Правовые основы предупреждения преступности в зависимости от степени криминогенности, ее характеру и генезису формирования личности преступника несовершеннолетнего.
4	Предупреждение отдельных видов преступлений:	Понятие и виды насильственной преступности несовершеннолетних. Прогнозирование насильственной преступности. Изучение и предупреждение убийств и тяжких

	предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних.	телесных повреждений. Понятие жертвы, пострадавшей от насильственной преступности несовершеннолетних. Возмещение вреда за насильственные преступления. Борьба с насильственной преступностью уголовно-правовыми и иными способами. Модель воспитательного (некарательного) воздействия. Предупреждение насильственной преступности в Российской криминологии. Характеристика мер предупреждения домашнего насилия. Практика реализации предупреждения домашнего насилия. Органы государственной власти и управления как субъект предупредительной деятельности. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел насильственных преступлений. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении насильственных преступлений несовершеннолетних. Разработка методических рекомендаций по предупреждению насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
5	Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение повторной преступности несовершеннолетних.	Понятия и основные виды рецидивной и профессиональной преступности несовершеннолетних. Понятие жертвы, пострадавшей от преступных посягательств преступника рецидивиста. Виктимологическое предупреждение рецидивной и профессиональной преступности. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности в России и за рубежом. Органы государственной власти как субъект предупредительной деятельности. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел рецидивной и профессиональной преступности. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности. Место и роль уголовно-исполнительной системы в предупреждении повторной преступности несовершеннолетних. Разработка методических рекомендаций по предупреждению повторной преступности несовершеннолетних.
6	Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними, против собственности.	Характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних, её субъектов, причин и направлений профилактики. Состояние и основные особенности корыстных преступлений. Личные характеристики субъектов, совершающих преступления против личности. Причины и меры предупреждения преступлений против собственности. Понятие жертвы от посягательств против собственности. Виктимологическое предупреждение преступлений против собственности. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел преступлений против собственности, совершаемые несовершеннолетними. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений против собственности. Место и роль уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступлений против собственности. Разработка методических рекомендаций по предупреждению преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними.
7	Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение преступлений в	Характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними, её субъектов, причин и направлений профилактики. Состояние и основные особенности преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемые несовершеннолетними. Личные

	сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.	характеристики несовершеннолетних субъектов, совершающих преступления в сфере незаконного оборота наркотиков. Причины и меры предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. Место и роль уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. Разработка методических рекомендаций по предупреждению преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними.
8	Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение транснациональной преступности, с участием несовершеннолетних.	Характеристика транснациональной преступности, её субъектов, причин и направлений профилактики. Состояние и основные особенности транснациональной преступности с участием несовершеннолетних. Личные характеристики несовершеннолетних субъектов, совершающих отдельные виды транснациональной преступности. Причины и меры предупреждения транснациональных преступлений. Торговля людьми, использование рабского труда: меры предупреждения. Виктимологическое предупреждение транснациональной преступности. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел транснациональной преступности. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении транснациональной преступности с участием несовершеннолетних. Разработка методических рекомендаций по предупреждению транснациональной преступности. Основы международного сотрудничества по предупреждению преступности.
9	Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение экологических преступлений, совершаемых несовершеннолетними.	Характеристика экологической преступности, её субъектов, причин и направлений профилактики. Состояние и основные особенности экологической преступности, совершаемых несовершеннолетними. Личные характеристики несовершеннолетних субъектов, совершающих отдельные виды экологических преступлений. Причины и меры предупреждения экологических преступлений. Незаконная рубка лесных насаждений и уничтожение или повреждение лесных насаждений: характеристика и меры предупреждения. Загрязнение атмосферы и загрязнение морской среды: характеристика и меры предупреждения. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел экологической преступности. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении экологической преступности. Разработка методических рекомендаций по предупреждению экологической преступности, совершаемых несовершеннолетними.
10	Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение террористической и экстремистской деятельности с	Характеристика террористической и экстремистской деятельности, её субъектов, причин и направлений профилактики. Состояние и основные особенности террористической и экстремистской деятельности с участием несовершеннолетних. Личные характеристики несовершеннолетних субъектов, совершающих отдельные виды террористической и экстремистской деятельности. Причины и меры предупреждения террористической и

	участием несовершеннолетних.	экстремистской деятельности. Виктимологическое предупреждение террористической и экстремистской деятельности. Терроризм и экстремизм: характеристика и меры предупреждения. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел террористической и экстремистской деятельности. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении террористической и экстремистской деятельности. Роль уголовно-исполнительной системы в предупреждении террористической и экстремистской деятельности. Разработка методических рекомендаций по предупреждению террористической и экстремистской деятельности с участием несовершеннолетних.
--	------------------------------	---

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Понятие предупреждения преступности несовершеннолетних.	Теоритическое обоснование проблем предупреждения преступности несовершеннолетних. Место предупредительной деятельности в системе научного знания. Концепции предупреждения преступлений: история и современность. Политика в области предупреждения преступности. Перспективы развития предупреждения отдельных видов преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Общесоциальные и специально-криминологические основы предупреждения преступлений. Индивидуальное, массовое и групповое предупреждение преступлений несовершеннолетних. Предупреждение преступлений несовершеннолетних на федеральном, региональном и местном уровнях	Конспект
2	Характеристика систем предупреждения преступности несовершеннолетних.	Понятие и признаки системы предупреждения преступности несовершеннолетних. Объекты предупредительной деятельности. Уровни и формы предупреждения преступлений. Субъекты, осуществляющие предупреждение преступлений несовершеннолетних. Государственные органы, выполняющие правоохранительные функции (МВД, ФСБ, прокуратура, налоговая полиция, суд). Государственно-общественные органы, выполняющие правоохранительные функции (комиссии по делам несовершеннолетних местных администраций). Частные и общественные структуры, содействующие выполнению правоохранительных задач (частные охранные предприятия, казачество). Меры предупредительного воздействия. Меры предупредительного воздействия на	Конспект

		несовершеннолетних преступников.	
3	Правовые основы предупреждения преступлений несовершеннолетних.	Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы предупреждения преступности несовершеннолетних и конкретных видов преступлений. Правовые меры предупреждения преступности, содействующие нейтрализации условий, способствующих совершению конкретных преступлений. Уголовно-правовые меры предупреждения преступности, стимулирующие к действиям пресекающим совершения преступления. Правовые нормы, регламентирующие процесс предупреждения преступлений несовершеннолетних. Правовые основы предупреждения преступности в зависимости от степени криминогенности, ее характеру и генезису формирования личности преступника несовершеннолетнего.	Конспект
4	Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних.	Понятие и виды насильственной преступности несовершеннолетних. Прогнозирование насильственной преступности. Изучение и предупреждение убийств и тяжких телесных повреждений. Понятие жертвы, пострадавшей от насильственной преступности несовершеннолетних. Возмещение вреда за насильственные преступления. Борьба с насильственной преступностью уголовно-правовыми и иными способами. Модель воспитательного (некарательного) воздействия. Предупреждение насильственной преступности в Российской криминологии. Характеристика мер предупреждения домашнего насилия. Практика реализации предупреждения домашнего насилия. Органы государственной власти и управления как субъект предупредительной деятельности. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел насильственных преступлений. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении насильственных преступлений несовершеннолетних. Разработка методических рекомендаций по предупреждению насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними.	Конспект

2.3.2. Занятия семинарского (практического) типа.

№ п/п	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
-------	---	-------------------------

1	3	4
1.	Характеристика систем предупреждения преступности несовершеннолетних.	Колоквиум Доклад (реферат) Презентация Задание
2.	Правовые основы предупреждения преступлений несовершеннолетних.	Колоквиум Доклад (реферат) Презентация Задание
3.	Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних.	Колоквиум Доклад (реферат) Презентация Задание
4.	Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение повторной преступности несовершеннолетних.	Колоквиум Доклад (реферат) Презентация Задание
5.	Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними, против собственности.	Колоквиум Доклад (реферат) Презентация Задание
6.	Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.	Колоквиум Доклад (реферат) Презентация Задание
7.	Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение транснациональной преступности, с участием несовершеннолетних.	Колоквиум Доклад (реферат) Презентация Задание
8.	Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение экологических преступлений, совершаемых несовершеннолетними.	Колоквиум Доклад (реферат) Презентация Задание
9.	Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение террористической и экстремистской деятельности с участием несовершеннолетних.	Колоквиум Доклад (реферат) Презентация Задание

2.3.3. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

При изучении дисциплины обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к текущей аттестации;
- подготовка к зачету.

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
1	2	3	4
Понятие предупреждения преступности несовершеннолетних.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных заданий. Подготовка к текущей аттестации и зачету.	0,4	Теоритическое обоснование проблем предупреждения преступности несовершеннолетних. Место предупредительной деятельности в системе научного знания. Концепции предупреждения преступлений: история и современность. Политика в области предупреждения преступности. Перспективы развития предупреждения отдельных видов преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Общесоциальные и специально-криминологические основы предупреждения преступлений. Индивидуальное, массовое и групповое предупреждение преступлений несовершеннолетних. Предупреждение преступлений несовершеннолетних на федеральном, региональном и местном уровнях
Характеристика систем предупреждения преступности несовершеннолетних.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных заданий. Подготовка к текущей аттестации и зачету.	0,4	Понятие и признаки системы предупреждения преступности несовершеннолетних. Объекты предупредительной деятельности. Уровни и формы предупреждения преступлений. Субъекты, осуществляющие предупреждение преступлений несовершеннолетних. Государственные органы, выполняющие правоохранительные функции (МВД, ФСБ, прокуратура, налоговая полиция, суд). Государственно-общественные органы, выполняющие правоохранительные функции (комиссии по делам несовершеннолетних местных администраций). Частные и

			общественные структуры, содействующие выполнению правоохранительных задач (частные охранные предприятия, казачество). Меры предупредительного воздействия. Меры предупредительного воздействия на несовершеннолетних преступников.
Правовые основы предупреждения преступлений несовершеннолетних.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных заданий. Подготовка к текущей аттестации и зачету.	1	Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы предупреждения преступности несовершеннолетних и конкретных видов преступлений. Правовые меры предупреждения преступности, содействующие нейтрализации условий, способствующих совершению конкретных преступлений. Уголовно-правовые меры предупреждения преступности, стимулирующие к действиям пресекающим совершения преступления. Правовые нормы, регламентирующие процесс предупреждения преступлений несовершеннолетних. Правовые основы предупреждения преступности в зависимости от степени криминогенности, ее характеру и генезису формирования личности преступника несовершеннолетнего.
Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных заданий. Подготовка к текущей аттестации и зачету.	1	Понятие и виды насильственной преступности несовершеннолетних. Прогнозирование насильственной преступности. Изучение и предупреждение убийств и тяжких телесных повреждений. Понятие жертвы, пострадавшей от насильственной преступности несовершеннолетних. Возмещение вреда за насильственные преступления. Борьба с насильственной преступностью уголовно-правовыми и иными способами. Модель воспитательного (некарательного) воздействия. Предупреждение

			насильственной преступности в Российской криминологии. Характеристика мер предупреждения домашнего насилия. Практика реализации предупреждения домашнего насилия. Органы государственной власти и управления как субъект предупредительной деятельности. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел насильственных преступлений. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении насильственных преступлений несовершеннолетних. Разработка методических рекомендаций по предупреждению насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение повторной преступности несовершеннолетних.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных заданий. Подготовка к текущей аттестации и зачету.	1	Понятия и основные виды рецидивной и профессиональной преступности несовершеннолетних. Понятие жертвы, пострадавшей от преступных посягательств преступника рецидивиста. Виктимологическое предупреждение рецидивной и профессиональной преступности. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности в России и за рубежом. Органы государственной власти как субъект предупредительной деятельности. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел рецидивной и профессиональной преступности. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности. Место и роль уголовно-исполнительной системы в предупреждении повторной преступности несовершеннолетних. Разработка методических рекомендаций по предупреждению повторной

			преступности несовершеннолетних.
Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними, против собственности.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных заданий. Подготовка к текущей аттестации и зачету.	1	Характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних, её субъектов, причин и направлений профилактики. Состояние и основные особенности корыстных преступлений. Личные характеристики субъектов, совершающих преступления против личности. Причины и меры предупреждения преступлений против собственности. Понятие жертвы от посягательств против собственности. Виктимологическое предупреждение преступлений против собственности. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел преступлений против собственности, совершаемые несовершеннолетними. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений против собственности. Место и роль уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступлений против собственности. Разработка методических рекомендаций по предупреждению преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними.
Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных заданий.	1	Характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними, её субъектов, причин и направлений профилактики. Состояние и основные особенности преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемые несовершеннолетними. Личные характеристики несовершеннолетних субъектов,

	Подготовка к текущей аттестации и зачету.		совершающих преступления в сфере незаконного оборота наркотиков. Причины и меры предупреждения преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. Место и роль уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. Разработка методических рекомендаций по предупреждению преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними.
Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение транснациональной преступности, участием несовершеннолетних.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных заданий. Подготовка к зачету.	1	Характеристика транснациональной преступности, её субъектов, причин и направлений профилактики. Состояние и основные особенности транснациональной преступности с участием несовершеннолетних. Личные характеристики несовершеннолетних субъектов, совершающих отдельные виды транснациональной преступности. Причины и меры предупреждения транснациональных преступлений. Торговля людьми, использование рабского труда: меры предупреждения. Виктимологическое предупреждение транснациональной преступности. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел транснациональной преступности. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении

			транснациональной преступности с участием несовершеннолетних. Разработка методических рекомендаций по предупреждению транснациональной преступности. Основы международного сотрудничества по предупреждению преступности.
Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение экологических преступлений, совершаемых несовершеннолетними.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных заданий. Подготовка к зачету.	1	Характеристика экологической преступности, её субъектов, причин и направлений профилактики. Состояние и основные особенности экологической преступности, совершаемых несовершеннолетними. Личные характеристики несовершеннолетних субъектов, совершающих отдельные виды экологических преступлений. Причины и меры предупреждения экологических преступлений. Незаконная рубка лесных насаждений и уничтожение или повреждение лесных насаждений: характеристика и меры предупреждения. Загрязнение атмосферы и загрязнение морской среды: характеристика и меры предупреждения. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел экологической преступности. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении экологической преступности. Разработка методических рекомендаций по предупреждению экологической преступности, совершаемых несовершеннолетними.
Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение террористической и экстремистской деятельности с участием несовершеннолетних.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Подготовка докладов, рефератов и докладов с презентацией. Выполнение самостоятельных	1	Характеристика террористической и экстремистской деятельности, её субъектов, причин и направлений профилактики. Состояние и основные особенности террористической и экстремистской деятельности с участием несовершеннолетних. Личные характеристики несовершеннолетних субъектов, совершающих отдельные виды

	заданий. Подготовка к зачету.		террористической и экстремистской деятельности. Причины и меры предупреждения террористической и экстремистской деятельности. Виктимологическое предупреждение террористической и экстремистской деятельности. Терроризм и экстремизм: характеристика и меры предупреждения. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел террористической и экстремистской деятельности. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении террористической и экстремистской деятельности. Роль уголовно-исполнительной системы в предупреждении террористической и экстремистской деятельности. Разработка методических рекомендаций по предупреждению террористической и экстремистской деятельности с участием несовершеннолетних.
Итого:		8,8	

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся.

1. Вопросы для устного опроса по разделу (теме) «Понятие предупреждения преступлений несовершеннолетних»

1. Теоритическое обоснование предупреждения преступности несовершеннолетних.
2. Место предупредительной деятельности в системе научного знания.
3. Концепции предупреждения преступлений: история и современность.
4. Политика в области предупреждения преступности несовершеннолетних.
5. Перспективы развития предупреждения отдельных видов преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
6. Общесоциальные и специально-криминологические основы предупреждения преступлений несовершеннолетних.
7. Индивидуальное, массовое и групповое предупреждение преступлений несовершеннолетних.
8. Предупреждение преступности несовершеннолетних на федеральном, региональном и местном уровнях.

2. Вопросы для устного опроса по разделу (теме) «Характеристика системы предупреждения преступлений несовершеннолетних»

1. Понятие и признаки системы предупреждения преступности несовершеннолетних.
2. Объекты предупредительной деятельности.

3. Латентная преступность. Виды и проблемы выявления и предупреждения латентной преступности несовершеннолетних.

4. Уровни и формы предупреждения преступлений несовершеннолетних.

5. Субъекты, осуществляющие предупреждение преступлений несовершеннолетних.

6. Государственные органы, выполняющие правоохранительные функции (МВД, ФСБ, прокуратура, налоговая полиция, суд).

7. Государственно-общественные органы, выполняющие правоохранительные функции (комиссии по делам несовершеннолетних местных администраций).

8. Частные и общественные структуры, содействующие выполнению правоохранительных задач (частные охранные предприятия, казачество).

9. Меры предупредительного воздействия на несовершеннолетних преступников.

3. Вопросы для устного опроса по разделу (теме) «Правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних»

1. Нормативно-правовая база предупреждения преступности и конкретных видов преступлений.

2. Правовые меры предупреждения преступности, содействующие нейтрализации условий, способствующих совершению конкретных преступлений.

3. Уголовно-правовые меры предупреждения преступности, стимулирующие к действиям пресекающим совершения преступления.

4. Правовые нормы, регламентирующие процесс предупреждения преступлений.

5. Правовые основы предупреждения преступности в зависимости от степени криминогенности, ее характеру и генезису формирования личности преступника.

4. Вопросы для устного опроса по разделу (теме) «Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних»

1. Понятие и виды насильственной преступности несовершеннолетних.

2. Прогнозирование насильственной преступности несовершеннолетних.

3. Изучение и предупреждение убийств и тяжких телесных повреждений.

4. Соотношение понятий предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних и отношение к ней.

5. Понятие жертвы, пострадавшей от насильственной преступности несовершеннолетних.

6. Возмещение вреда за насильственные преступления несовершеннолетних.

7. Борьба с насильственной преступностью. Модель воспитательного (некарательного) воздействия.

8. Предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних в Российской криминологии.

9. Характеристика мер предупреждения домашнего насилия. Практика реализации предупреждения домашнего насилия.

10. Органы государственной власти и управления как субъект предупредительной деятельности.

11. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел насильственных преступлений несовершеннолетних.

12. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении насильственных преступлений несовершеннолетних.

13. Разработка методических рекомендаций по предупреждению насильственных преступлений несовершеннолетних.

5. Вопросы для устного опроса по разделу (теме) «Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение повторной преступности несовершеннолетних»

1. Понятие жертвы, пострадавшей от преступных посягательств несовершеннолетнего преступника.

2. Виктимологическое предупреждение рецидивной и профессиональной преступности несовершеннолетних.

3. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности несовершеннолетних в России и за рубежом.

4. Понятие повторной преступности несовершеннолетних и соотношение с профессиональной и рецидивной преступностью.

5. Органы государственной власти как субъект предупредительной деятельности преступности несовершеннолетних.

6. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел повторной преступности несовершеннолетних.

7. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении повторной преступности несовершеннолетних.

8. Место и роль уголовно-исполнительной системы в предупреждении рецидивной преступности несовершеннолетних.

9. Разработка методических рекомендаций по предупреждению повторной преступности несовершеннолетних.

6. Вопросы для устного опроса по разделу (теме) «Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними»

1. Характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних, её субъектов, причин и направлений профилактики.

2. Состояние и основные особенности корыстных преступлений несовершеннолетних.

3. Личные характеристики несовершеннолетних субъектов, совершающих преступления против личности.

4. Причины и меры предупреждения преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними.

5. Понятие жертвы от посягательств против собственности, совершаемых несовершеннолетними.

6. Виктимологическое предупреждение преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними.

7. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел преступлений против собственности, совершаемые несовершеннолетними.

8. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними.

9. Место и роль уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними.

10. Разработка методических рекомендаций по предупреждению преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними.

7. Вопросы для устного опроса по разделу (теме) «Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними»

1. Характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними, её субъектов, причин и направлений профилактики.

2. Состояние и основные особенности преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними.

3. Личные характеристики несовершеннолетних субъектов, совершающих преступления в сфере незаконного оборота наркотиков.

4. Причины и меры предупреждения преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними.
5. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними.
6. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними.
7. Место и роль уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними.
8. Разработка методических рекомендаций по предупреждению преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними.

8. Вопросы для устного опроса по разделу (теме) «Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение транснациональной преступности, с участием несовершеннолетних»

1. Характеристика транснациональной преступности, её субъектов, причин и направлений профилактики.
2. Состояние и основные особенности транснациональной преступности.
3. Личные характеристики несовершеннолетних субъектов, совершающих отдельные виды транснациональной преступности.
4. Причины и меры предупреждения транснациональных преступлений с участием несовершеннолетних.
5. Виктимологическое предупреждение транснациональной преступности с участием несовершеннолетних.
6. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел транснациональной преступности с участием несовершеннолетних.
7. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении транснациональной преступности с участием несовершеннолетних.
8. Разработка методических рекомендаций по предупреждению транснациональной преступности с участием несовершеннолетних.
9. Основы международного сотрудничества по предупреждению преступности.

9. Вопросы для устного опроса по разделу (теме) «Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение экологической преступности несовершеннолетних»

1. Характеристика экологической преступности, её субъектов, причин и направлений профилактики.
2. Состояние и основные особенности экологической преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
3. Личные характеристики несовершеннолетних субъектов, совершающих отдельные виды экологических преступлений.
4. Причины и меры предупреждения экологических преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
5. Незаконная рубка лесных насаждений и уничтожение или повреждение лесных насаждений: характеристика и меры предупреждения.
6. Загрязнение атмосферы и загрязнение морской среды: характеристика и меры предупреждения.
7. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел экологических преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
8. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении экологических преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
9. Разработка методических рекомендаций по предупреждению экологических преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

10. Вопросы для устного опроса по разделу (теме) «Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение террористической и экстремистской деятельности»

1. Характеристика террористической и экстремистской деятельности, её субъектов, причин и направлений профилактики.
2. Состояние и основные особенности террористической и экстремистской деятельности с участием несовершеннолетних.
3. Личные характеристики несовершеннолетних субъектов, совершающих отдельные виды террористической и экстремистской деятельности.
4. Причины и меры предупреждения террористической и экстремистской деятельности.
5. Виктимологическое предупреждение террористической и экстремистской деятельности.
6. Терроризм и экстремизм: характеристика и меры предупреждения среди несовершеннолетних.
7. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел террористической и экстремистской деятельности.
8. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении террористической и экстремистской деятельности.
9. Роль уголовно-исполнительной системы в предупреждении террористической и экстремистской деятельности.
10. Разработка методических рекомендаций по предупреждению террористической и экстремистской деятельности.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по учебникам, конспектам лекций;	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Криминология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/8339EB6A-13A8-4952-A652-0BE4CD8BA111/kriminologiya#page/1. (дата обращения: 28.08.2018) 2. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 388 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/D4FE3C90-0E32-4578-85E2-C5753BF9998D/kriminologiya#page/1. (дата обращения: 28.08.2018) 3. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-

		00177-8. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/1292D60B-5BA7-40C2-BA54-9785B8942F5B/kriminologiya-v-2-t-tom-1-obschaya-chast#page/1 (дата обращения: 28.08.2018) 4. Криминология. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / П. В. Агапов [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00469-4. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/100A7F85-BCF3-4B94-B045-AB89CD594C59/kriminologiya-obschaya-chast#page/1. (дата обращения: 28.08.2018) 5. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03381-6. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/185C8F8D-3FAA-4E54-AEC9-B245EA586199/kriminologiya-osobennaya-chast-v-2-t-tom-1#page/1. (дата обращения: 28.08.2018)
2.	самостоятельное изучение указанных вопросов; подготовка докладов, подготовка рефератов, подготовка докладов с презентаций, выполнение самостоятельных заданий;	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Криминология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/8339EB6A-13A8-4952-A652-0BE4CD8BA111/kriminologiya#page/1. (дата обращения: 28.08.2018) 2. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 388 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/D4FE3C90-0E32-4578-85E2-C5753BF9998D/kriminologiya#page/1. (дата обращения: 28.08.2018) 3. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00177-8. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/1292D60B-5BA7-40C2-BA54-9785B8942F5B/kriminologiya-v-2-t-tom-1-obschaya-chast#page/1 (дата обращения: 28.08.2018) 4. Криминология. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / П. В. Агапов [и др.] ;

		под общ. ред. О. С. Капинус. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00469-4. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/100A7F85-BCF3-4B94-B045-AB89CD594C59/kriminologiya-obschaya-chast#page/1. (дата обращения: 28.08.2018) 5. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03381-6. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/185C8F8D-3FAA-4E54-AEC9-B245EA586199/kriminologiya-osobennaya-chast-v-2-t-tom-1#page/1. (дата обращения: 28.08.2018)
3.	подготовка к текущей аттестации и зачету.	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Криминология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/8339EB6A-13A8-4952-A652-0BE4CD8BA111/kriminologiya#page/1. (дата обращения: 28.08.2018) 2. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 388 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/D4FE3C90-0E32-4578-85E2-C5753BF9998D/kriminologiya#page/1. (дата обращения: 28.08.2018) 3. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00177-8. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/1292D60B-5BA7-40C2-BA54-9785B8942F5B/kriminologiya-v-2-t-tom-1-obschaya-chast#page/1 (дата обращения: 28.08.2018) 4. Криминология. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / П. В. Агапов [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00469-4. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/100A7F85-BCF3-4B94-B045-AB89CD594C59/kriminologiya-obschaya-chast#page/1.

	(дата обращения: 28.08.2018) 5. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03381-6. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/viewer/185C8F8D-3FAA-4E54-AEC9-B245EA586199/kriminologiya-osobennaya-chast-v-2-t-tom-1#page/1. (дата обращения: 28.08.2018)
--	---

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» - разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Лекции с презентацией - это практика показа и объяснения материала для аудитории. Это способ более доступно и наглядно рассказать лекционный материал обучающимся. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она

имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или ручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в изучение новой дисциплины, новый раздел, тему, а также с целью продемонстрировать междисциплинарные связи.

Выбор вида лекции или ее комбинированность представляется лектору, в зависимости от численного состава группы и индивидуальных особенностей обучающихся.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных вопросов. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются вопросы, для которых единых подходов не существует. Каждый конкретный вопрос при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

В ходе изучения учебной дисциплины на практических занятиях используются следующие виды образовательных технологий, которые предполагают в том числе и самостоятельную работу обучающихся, которая определяется преподавателем, ведущим дисциплину, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и количественного состава группы.

№ п/п	Наименование	Краткая характеристика
1	Колоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимся
2	Реферат	Продукт самостоятельной деятельности обучающихся, представляющий краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа научной темы

3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
4	Задачи и иные задания	Разделяют задачи и задания в зависимости от: 1. репродуктивного уровня, позволяющие оценить знание материала и умение правильно использовать терминологию; 2. реконструктивного уровня, позволяющие оценить умение анализировать, синтезировать и обобщать теоретический материал; 3. творческого уровня, позволяющие оценить умение интегрировать знания различных областей наук и аргументировать свою точку зрения.
5	Групповая дискуссия	Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимся разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.
6	Деловая игра	Предназначена для развития у обучающихся практических навыков участия в рассмотрении юридических дел, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям. Деловая игра – это метод имитации принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности.

Эти средства содержат перечень:

- вопросов, ответы на которые дают возможность обучающемуся продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний на уровне знакомства;
- заданий, позволяющих оценить приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне.

Оценка успеваемости осуществляется по результатам:

- самостоятельного выполнения заданий,
- взаимного рецензирования бакалаврами работ друг друга,
- устного опроса при сдаче выполненных индивидуальных заданий, решений задач для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины;
- анализа подготовленных докладов, рефератов и презентационного материала по предложенной тематике.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (коллоквиум, доклад, реферат, доклад с презентацией, задания);
- промежуточная аттестация (зачет).

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений.

1. Вопросы для устного опроса (колоквиум) по теме «Понятие предупреждения преступлений несовершеннолетних»

1. Теоритическое обоснование предупреждения преступности несовершеннолетних.
2. Место предупредительной деятельности в системе научного знания.
3. Концепции предупреждения преступлений: история и современность.
4. Политика в области предупреждения преступности несовершеннолетних.
5. Перспективы развития предупреждения отдельных видов преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
6. Общесоциальные и специально-криминологические основы предупреждения преступлений несовершеннолетних.
7. Индивидуальное, массовое и групповое предупреждение преступлений несовершеннолетних.
8. Предупреждение преступности несовершеннолетних на федеральном, региональном и местном уровнях.

Задание 1

Составьте и заполните таблицу: «Виды предупреждения преступности несовершеннолетних»

№ п/п	Вид предупреждения	Содержание

2. Вопросы для устного опроса (колоквиум) по теме «Характеристика системы предупреждения преступлений несовершеннолетних»

1. Понятие и признаки системы предупреждения преступности несовершеннолетних.
2. Объекты предупредительной деятельности.
3. Латентная преступность. Виды и проблемы выявления и предупреждения латентной преступности несовершеннолетних.
4. Уровни и формы предупреждения преступлений несовершеннолетних.
5. Субъекты, осуществляющие предупреждение преступлений несовершеннолетних.
6. Государственные органы, выполняющие правоохранные функции (МВД, ФСБ, прокуратура, суд).
7. Государственно-общественные органы, выполняющие правоохранные функции (комиссии по делам несовершеннолетних местных администраций).
8. Частные и общественные структуры, содействующие выполнению правоохранных задач (частные охранные предприятия, казачество).

Рефераты:

1. Казачество Краснодарского края как общественная структура по предупреждению преступности несовершеннолетних.
2. Судебная система как субъект предупреждения преступности несовершеннолетних.
3. Функции комиссии по делам несовершеннолетних МО г. Новороссийск.

Задание 1

Составьте и заполните таблицу: «Система предупреждения преступности несовершеннолетних»

№ п/п	Элемент системы	Содержание

3. Вопросы для устного опроса (колоквиум) по теме «Правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних»

1. Нормативно-правовая база предупреждения преступности и конкретных видов преступлений.
2. Правовые меры предупреждения преступности, содействующие нейтрализации условий, способствующих совершению конкретных преступлений.
3. Уголовно-правовые меры предупреждения преступности, стимулирующие к действиям, пресекающим совершения преступления.
4. Правовые нормы, регламентирующие процесс предупреждения преступлений.
5. Правовые основы предупреждения преступности в зависимости от степени криминогенности, ее характеру и генезису формирования личности преступника.

Рефераты:

1. Характеристика нормативных актов по профилактике преступности несовершеннолетних в России: исторический аспект.
2. Обзор нормативно-правовой базы предупреждения преступлений несовершеннолетних в Краснодарском крае: региональный аспект.

Задание 1

Составьте и заполните таблицу: «Правовая основа предупреждения преступности несовершеннолетних»

№ п/п	Нормативный правовой акт	Содержание

4. Вопросы для устного опроса (колоквиум) по теме «Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних»

1. Понятие и виды насильственной преступности несовершеннолетних.
2. Прогнозирование насильственной преступности несовершеннолетних.
3. Изучение и предупреждение убийств и тяжких телесных повреждений.

4. Соотношение понятий предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних и отношение к ней.
5. Понятие жертвы, пострадавшей от насильственной преступности несовершеннолетних.
6. Возмещение вреда за насильственные преступления несовершеннолетних.
7. Борьба с насильственной преступностью. Модель воспитательного (некарательного) воздействия.
8. Органы государственной власти и управления как субъект предупредительной деятельности.
9. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел насильственных преступлений несовершеннолетних.
10. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении насильственных преступлений несовершеннолетних.
11. Разработка методических рекомендаций по предупреждению насильственных преступлений несовершеннолетних.

Рефераты:

1. Характеристика мер предупреждения домашнего насилия. Практика реализации предупреждения домашнего насилия.
2. Предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних в Российской криминологии.
3. Воспитательное воздействие в местах лишения свободы как элемент предупреждения преступности несовершеннолетних.
4. Виктимологическое предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних.

Задание 1

Составьте и заполните таблицу: «Структура предупреждение насильственной преступности несовершеннолетних»

№ п/п	Элемент системы предупреждения	Содержание предупреждения

5. Вопросы для устного опроса (колоквиум) по теме «Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение повторной преступности несовершеннолетних»

1. Понятие жертвы, пострадавшей от преступных посягательств несовершеннолетнего преступника.
2. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении повторной преступности несовершеннолетних.
3. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности несовершеннолетних в России и за рубежом.
4. Понятие повторной преступности несовершеннолетних и соотношение с профессиональной и рецидивной преступностью.
5. Органы государственной власти как субъект предупредительной деятельности преступности несовершеннолетних.
6. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел повторной преступности несовершеннолетних.

7. Место и роль уголовно-исполнительной системы в предупреждении рецидивной преступности несовершеннолетних.

8. Разработка методических рекомендаций по предупреждению повторной преступности несовершеннолетних.

Рефераты:

1. Виктимологическое предупреждение рецидивной и профессиональной преступности несовершеннолетних.

2. Ресоциализация освободившихся несовершеннолетних осужденных.

3. Роль семьи и иных социальных институтов в предупреждении повторной преступности несовершеннолетних.

Задание 1

Составьте и заполните таблицу: «Структура предупреждение повторной преступности несовершеннолетних»

№ п/п	Элемент системы предупреждения	Содержание предупреждения

6. Вопросы для устного опроса (колоквиум) по теме «Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними против собственности»

1. Характеристика корыстно-насильственной преступности несовершеннолетних, её субъектов, причин и направлений профилактики.

2. Состояние и основные особенности корыстных преступлений несовершеннолетних.

3. Личные характеристики несовершеннолетних субъектов, совершающих преступления против личности.

4. Причины и меры предупреждения преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними.

5. Понятие жертвы от посягательств против собственности, совершаемых несовершеннолетними.

6. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними.

7. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними.

8. Место и роль уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними.

9. Разработка методических рекомендаций по предупреждению преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними.

Рефераты:

1. Виктимологическое предупреждение преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними.

2. Роль семьи и иных социальных институтов в предупреждении преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними.

3. Правовое сознание и правовая культура как инструмент предупреждения преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними.

Задание 1

Составьте и заполните таблицу: «Структура предупреждения преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними»

№ п/п	Элемент системы предупреждения	Содержание предупреждения

7. Вопросы для устного опроса (колоквиум) по теме «Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними»

1. Характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними, её субъектов, причин и направлений профилактики.

2. Состояние и основные особенности преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними.

3. Личные характеристики несовершеннолетних субъектов, совершающих преступления в сфере незаконного оборота наркотиков.

4. Причины и меры предупреждения преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними.

5. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними.

6. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними.

7. Место и роль уголовно-исполнительной системы в предупреждении преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними.

8. Разработка методических рекомендаций по предупреждению преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними.

Задание 1

Составьте и заполните таблицу: «Структура предупреждения преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними»

№ п/п	Элемент системы предупреждения	Содержание предупреждения

8. Вопросы для устного опроса (колоквиум) по теме «Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение транснациональной преступности, с участием несовершеннолетних»

1. Характеристика транснациональной преступности, её субъектов, причин и направлений профилактики.

2. Состояние и основные особенности транснациональной преступности.
3. Личные характеристики несовершеннолетних субъектов, совершающих отдельные виды транснациональной преступности.
4. Причины и меры предупреждения транснациональных преступлений с участием несовершеннолетних.
5. Виктимологическое предупреждение транснациональной преступности с участием несовершеннолетних.
6. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел транснациональной преступности с участием несовершеннолетних.
7. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении транснациональной преступности с участием несовершеннолетних.
8. Разработка методических рекомендаций по предупреждению транснациональной преступности с участием несовершеннолетних.
9. Основы международного сотрудничества по предупреждению преступности.

Задание 1

Составьте и заполните таблицу: «Структура предупреждения транснациональной преступности, с участием несовершеннолетних»

№ п/п	Элемент системы предупреждения	Содержание предупреждения

9. Вопросы для устного опроса (колоквиум) по теме «Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение экологической преступности несовершеннолетних»

1. Характеристика экологической преступности, её субъектов, причин и направлений профилактики.
2. Состояние и основные особенности экологической преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
3. Личные характеристики несовершеннолетних субъектов, совершающих отдельные виды экологических преступлений.
4. Причины и меры предупреждения экологических преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
5. Незаконная рубка лесных насаждений и уничтожение или повреждение лесных насаждений: характеристика и меры предупреждения.
6. Загрязнение атмосферы и загрязнение морской среды: характеристика и меры предупреждения.
7. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел экологических преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
8. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении экологических преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
9. Разработка методических рекомендаций по предупреждению экологических преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Задание 1

Составьте и заполните таблицу: «Структура предупреждения экологической преступности несовершеннолетних»

№ п/п	Элемент системы предупреждения	Содержание предупреждения

10. Вопросы для устного опроса (колоквиум) по теме «Предупреждение отдельных видов преступлений: предупреждение террористической и экстремистской деятельности с участием несовершеннолетних»

1. Характеристика террористической и экстремистской деятельности, её субъектов, причин и направлений профилактики.
2. Состояние и основные особенности террористической и экстремистской деятельности с участием несовершеннолетних.
3. Личные характеристики несовершеннолетних субъектов, совершающих отдельные виды террористической и экстремистской деятельности.
4. Причины и меры предупреждения террористической и экстремистской деятельности.
5. Виктимологическое предупреждение террористической и экстремистской деятельности.
6. Терроризм и экстремизм: характеристика и меры предупреждения среди несовершеннолетних.
7. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел террористической и экстремистской деятельности.
8. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении террористической и экстремистской деятельности.
9. Роль уголовно-исполнительной системы в предупреждении террористической и экстремистской деятельности.
10. Разработка методических рекомендаций по предупреждению террористической и экстремистской деятельности с участием несовершеннолетних.

Задание 1

Составьте и заполните таблицу: «Структура предупреждения преступлений экстремистского и террористического характера с участием несовершеннолетних»

№ п/п	Элемент системы предупреждения	Содержание предупреждения

Задание 2

Составьте и заполните таблицу: «Правовая основа предупреждения преступлений экстремистского террористического характера»

№ п/п	Элемент системы предупреждения	Содержание предупреждения

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие предупреждение преступлений несовершеннолетних. Общесоциальные и специально-криминологические меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.
2. Правовые и организационные основы предупреждения преступлений несовершеннолетних.
3. Уголовно-правовые и уголовно-процессуальные меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.
4. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
5. Виктимологическое предупреждение насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
6. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
7. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними.
8. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними.
9. Виктимологическое предупреждение преступлений против собственности, совершаемых несовершеннолетними.
10. Рецидивная и профессиональная преступность как объект предупредительного воздействия органами внутренних дел.
11. Повторная преступность несовершеннолетних как объект предупредительного воздействия уголовно-исполнительной системы.
12. Виктимологическое предупреждение повторной преступности несовершеннолетних.
13. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел транснациональной преступности с участием несовершеннолетних.
14. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении транснациональной преступности.
15. Виктимологическое предупреждение транснациональной преступности.
16. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел террористической и экстремистской деятельности.
17. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении террористической и экстремистской деятельности с участием несовершеннолетних.
18. Международное сотрудничество по предупреждению преступности.
19. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними.
20. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, совершаемых несовершеннолетними.
21. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении экологических преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
22. Правовые, организационные и тактические основы предупреждения органами внутренних дел экологических преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:

- «**зачтено**» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- «**незачтено**» - выставляется при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала, в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений, если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основные и дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1. Основная литература:

1. Криминология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред. В. И. Авдийского, Л. А. Букалериной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/8339EB6A-13A8-4952-A652-0BE4CD8BA111/kriminologiya#page/1>. (дата обращения: 28.08.2017)

2. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 388 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/D4FE3C90-0E32-4578-85E2-C5753BF9998D/kriminologiya#page/1>. (дата обращения: 28.08.2017)

3. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00177-8. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/1292D60B-5BA7-40C2-BA54-9785B8942F5B/kriminologiya-v-2-t-tom-1-obschaya-chast#page/1> (дата обращения: 28.08.2017)

4. Криминология. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / П. В. Агапов [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00469-4. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/100A7F85-BCF3-4B94-B045-AB89CD594C59/kriminologiya-obschaya-chast#page/1>. (дата обращения: 28.08.2017)

5. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03381-6. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/185C8F8D-3FAA-4E54-AEC9-B245EA586199/kriminologiya-osobennaya-chast-v-2-t-tom-1#page/1>. (дата обращения: 28.08.2017)

5.2. Дополнительная литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04765-3. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/A1E9CF23-A52E-4AED-97B8-B0B31DA23AB5/deviantologiya#page/1>. (дата обращения: 28.08.2017г.).

2. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-534-03994-8. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/9DAF4BB8-BFB4-43BF-ACA8-7C4E855C828E/kurs-mirovoy-i-rossiyskoy-kriminologii-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-v-3-kn-kniga-2#page/1>. (дата обращения: 28.08.2017г.).

3. Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03035-8. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/FC167A89-3016-4A3F-A71B-CF917BA46F37/psihicheskie-sostoyaniya#page/1>. (дата обращения: 29.08.2017г.).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-1-teorii-lichnosti#page/1>. (дата обращения: 29.08.2017г.).

5. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01710-6. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/488E4B14-E841-4B93-BA2F-706F35E02765/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya#page/1>. (дата обращения: 28.08.2017г.).

6. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D/psihologiya-semi-i-semeynoe-vospitanie#page/1>. (дата обращения: 28.08.2017г.).

5.3. Периодические издания:

1. Всероссийский криминологический журнал. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=62077>.

2. Криминологический журнал. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53518>
3. Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=26614
4. Криминология: вчера, сегодня, завтра. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31915>
5. Российский криминологический взгляд. URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=25186

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт]. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт]. URL: <http://window.edu.ru>.
4. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт]. URL: <http://www.runnet.ru/>
5. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт]. URL: <http://www.glossary.ru/>
6. Образовательный портал [Официальный сайт]. URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
7. Web of Sciense (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт]. URL: <http://webofknowledge.com>.
8. Лекториум (Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт]. URL <http://www.lektorium.tv/>
9. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт]. URL: <http://docspace.kubsu.ru>
10. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. URL: <http://dlib.eastview.com>.
11. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. URL: <http://diss.rsl.ru/>.
12. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки]: сайт. URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
13. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. URL: <http://www.consultant.ru>.
14. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
15. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: сайт. URL: <http://elibrary.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить записи, при рассмотрении которых возникли дополнительные вопросы.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций. Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по подготовке презентации.

Презентация - это способ более доступно и наглядно рассказать какой-либо материал аудитории. Также предполагается, что вы, скорее всего, будете делать это перед зрителями, то есть выступать. Чтобы сделать хорошую презентацию, нужно понять, из чего она состоит.

Любую презентацию можно разделить на две составляющие:

- Первая – это текст, который предстоит произносить. Обратите внимание, что это главная часть вашей презентации. Ведь весь смысл вы должны передать устно.
- Второй же, более второстепенной частью является набор слайдов, который помогает более наглядно передать суть вашего выступления.

Но на второстепенность слайдов мало кто обращает внимание. В результате набирается множество ошибок, которые превращают презентацию в скучный доклад под меняющиеся, не связанные друг с другом слайды. Как раз набор этих ошибок являют то, чем не должна быть презентация.

Для начала следует собрать материал на выбранную тему. Данные должны быть достоверными, то есть из *надежных* источников. Следующим этапом будет изучение найденного с выпиской основных и интересных моментов в черновик. Составление плана может помочь быстрее и проще составить слайды, потому как на этом этапе текст получает структуру и видно, где должен быть конец повествования.

Создание слайдов:

- Первое, что нужно запомнить - Никаких лишних деталей! Оставлять только главное. Другими словами, следует обобщать материал, чтобы всё было коротко и ясно.
- Единый стиль. Должны быть одинаковые шрифты, единое цветовое решение, одинаковый фон. Это нужно для того, чтобы создавалось впечатление единой работы.
- Читаемые шрифты. Они должны быть хорошо различимыми и легко читаемыми.
- Адекватные цвета. При подборе цветов учитывайте, что на экране монитора все будет выглядеть гораздо лучше, чем на доске через проектор. Поэтому используйте контрастные цвета для фона и текста.

- Используйте макеты расположения текста. В программах создания презентаций (Microsoft PowerPoint, LibreOffice Impress и т.д.) есть возможность применять макеты расположения текста, изображений, таблиц и т.п. для каждого слайда. Данные макеты помогут вам грамотно расположить нужное содержимое на слайде.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат является одним из видов письменным работ, выполняемых обучающимися, важной формой контроля их знаний, умений, навыков. Написание реферата является одной из важных форм самостоятельного изучения обучающимся программного материала.

Основной целью написания реферата является формирования научного мышления, самостоятельности суждений обучающихся, творческих навыков общения, умения последовательно излагать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения и выводы.

Реферат должен быть написан самостоятельно, на основе предварительного изучения и усвоения содержания учебной литературы, нормативно-правовых актов и научных публикаций по исследуемой теме.

Основными этапами подготовки реферата являются:

1. Выбор темы
2. Подбор литературы и материалов практики
3. Составление плана
4. Изучение вопросов темы
5. Написание текста
6. Оформление в соответствии с требованиями
7. Представление работы на практическом занятии

Выбор темы

Примерная тематика реферата разрабатывается преподавателем кафедры, читающего лекции на данном потоке или ведущего практические занятия в данной учебной группе по соответствующей дисциплине.

Подбор литературы и материалов практики

При подборе литературы обучающимся необходимо, прежде всего, изучить литературу, указанную в рабочих программах дисциплин по выбранной теме. Однако, литература, рекомендуемая кафедрой, должна быть дополнена новыми публикациями, а использованные нормативно-правовые акты, должны быть указаны в последних редакциях. Кроме того, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать периодические печатные издания. Обучающиеся должны обращаться к таким периодическим печатным изданиям.

Обучающемуся желательно освоить порядок работы с нормативно-правовыми базами. Необходим учет (отслеживание) обучающимся изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

Структура любой письменной работы, в том числе и рефератов, как правило, состоит из таких компонентов, как: *Введение*: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания реферата по выбранной теме. *Развитие темы*: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные). *Заключение*: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы. Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершенно необходимый способ построения любого эссе — использование *подзаголовков* для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что автор предполагает сделать (и убедиться в том, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

Преподаватель в целях создания на практических занятиях атмосферы активного участия при выдаче задания определяет двух-трех обучающихся, выступающих с решением поставленной

проблемы, а также оценивает дополнительные выступления обучающихся и задаваемые докладчику обучающимися вопросы.

По окончании практического занятия подводятся его результаты, делаются выводы и предложения.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» - разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1. Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY Fine Reader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008- 1.
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3.
3. Microsoft Windows XP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3.
4. Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3(Номер лицензии - 43725353).
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000.

8.3. Перечень информационных справочных систем:

EBSCO – Универсальная база данных <http://search.epnet.com/>
зарубежных полнотекстовых научных журналов
по всем областям знаний.

Официальный сайт Президента РФ
 Официальный сайт Совета Федерации РФ
 Официальный сайт Государственной Думы РФ
 Банк данных. Нормативно-правовые акты
 Федерального собрания Российской Федерации
 Официальный сайт Верховного Суда РФ
 Официальный сайт Конституционного Суда РФ
 Официальный сайт компании «Консультант
 Плюс»
 Информационно-правовой портал «Гарант»
 Электронно-библиотечная система «Лань»
 Электронно-библиотечная система
 «Университетская библиотека онлайн»

www.kremlin.ru
<http://www.council.gov.ru>
www.duma.gov.ru
www.consultant.ru

www.supcourt.ru
www.ksrf.ru
www.consultant.ru

www.garant.ru
<http://e.lanbook.com>
<http://www.biblioclub.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	201,202,203, 205, 501, 505
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	201,202,203, 205, 207, 501, 505
3	Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций	202, 203, 508
4	Учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации	201,202,203, 205, 207, 501, 505
5	Помещение для самостоятельной работы с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	207, 504
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	105, 511, 516, 517, 518
7	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
8	Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	201, 202,203, 508

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» - разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не

имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).