

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 16,2ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 12 ч.; ИКР – 0,2; 52ч. самостоятельной работы, контроль – 3,8)

Цели дисциплины

Создание условий для формирования у обучающихся теоретических и практических знаний по основам социальной психологии образования, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществлении деятельности педагога-психолога в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с основными понятиями курса;
- 2) развить умение взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;
- 3) научить разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
- 4) сформировать первичные навыки по оказанию психологического содействия оптимизации образовательной деятельности;
- 5) сформировать умение разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.07 базовой части профессиональных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Социальная психология», «Конфликтология» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин.

Дисциплина «Социальная психология образования» является основой для последующего изучения других дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, таких как: «Формирование комфортной и психологически безопасной среды», «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с одаренностью», «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях», «Личностный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК 6, ПК 8, ПК 26

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК 8	способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
2	ПК 6	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	направления разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
3	ПК 8	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
4	ПК 26	разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	правила разработки и реализации индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные понятия социальной психологии образования	14	4			10
2.	Проблема общения в социальной психологии образования	18		6		18
3.	Социально-психологические общности в образовательном пространстве	26		6		24
	Итого по дисциплине:		4	12		52

Курсовые работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Основная литература:

1. Ишкова М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности. [Электронный ресурс] / М.А. Ишкова, Е.Г. Кузьмина, Т.Г. Курганова, М.С. Мантрова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 157 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90188>

2. Петрухина С.Р. Социальная психология: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 92 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90183>

3. Бенин В.Л. Социокультурная коммуникация в контексте образовательного диалога. [Электронный ресурс] / В.Л. Бенин, А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховская, О.В. Фролов. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89869>

Автор (ы) РПД:

Азлецкая Е.Н.