

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.15 «Социальная педагогика»

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 8,2 часов контактной работы: лекционных 4 ч., лабораторных 2 ч., практических 4 ч.; контроль 3,8 ч.; самостоятельной работы 96 ч.).

Цель дисциплины: освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.

Задачи дисциплины: актуализация знаний в области социологии, психологии и педагогики по проблемам социализации и воспитания; развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания; обучение стратегии и тактике социальной помощи и поддержке людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится в базовой части ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Социальная педагогика изучается после общей психологии, педагогики. Это позволяет обучающемуся закрепить полученные психолого–педагогические знания, уяснить особенности их проявления и применения в социальной сфере по отношению к конкретному человеку и среде, в которой он находится.

Дисциплина «Социальная педагогика» базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, раскрывающих сущность социализации, социального воспитания, социальной помощи и поддержки и соответствует требованиям государственного стандарта.

Данная дисциплина связана с такими курсами, как «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая и практическая педагогика», «Социальная психология», дисциплинами блоков «Методика обучения предметам детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)» и «Методика обучения предметам начального общего образования».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4; ОПК-2; ОК-7; ОПК-1; ПК-5; ПК-7; ПК-11

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности -основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках	делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью; создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы;	навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации; навыками деловых и публичных коммуникаций

		организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках	
ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	основы конституционного, гражданского, семейного, трудового, экологического, уголовного, административного, информационного права; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов; нормативно-правовые основы педагогической деятельности	-применять нормы права в конкретной ситуации; - организовать управленческую деятельность в образовательном учреждении; - применять нормативно-правовые знания в педагогической деятельности	-навыками работы с нормативно-правовыми документами и информацией; -навыками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;	определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно	навыками критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;

		определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;	
ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки	осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; обеспечивать уровень подготовки обучающихся,	навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

		соответствующий требованиям ФГОС; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими	
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся	подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся	навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся
ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - основы обработки и анализа научной информации	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных	навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Место социальной педагогики в общей системе человекознания.	11	1			6

2	История социальной педагогики.	13		1		8
3	Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ основ воспитания.	11	1			6
4	Ребенок – субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития.	11		1		6
5	Социальная педагогика как теория социальных отклонений	11	1			6
6	Воспитательный аспект социально-педагогической работы	10				6
7	Семья как институт социализации и социального воспитания	13		1	2	6
8	Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства	10				6
9	Посредничество и сопровождение в системе социально-педагогической деятельности.	13	1			8
<i>Контроль</i>		3,8				
<i>Контактная работа</i>		8,2				
<i>Итого</i>		72	4	4	2	58

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература

1. [Социальная педагогика \[Электронный ресурс\] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова \[и др.\] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с. — \(Серия : Университеты России\). — ISBN 978-5-9916-9250-2.URL : <https://biblio-online.ru/viewer/7F401F3F-5BB4-4242-83A5-CDA2CFF11F86#/>](#)
2. Рожков, М. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04771-4. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/AAA39248-05FE-4567-8631-58DEB4A5475A#page/1>
3. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8.URL : <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>
4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 817 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2618-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA1353C2-083F-4C6B-9E0B-9574CC645AA0

(дата обращения 27.08.2017)

5. Мудрик А.В. Социальная педагогика [Текст] : учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / А.В.Мудрик. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. —240 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-8842-6
6. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7 (дата обращения 27.08.2017)
7. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01218-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AAF0FF5C-0DE9-460D-A56D-8977A37BD61B (дата обращения 27.08.2017)
8. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 451 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9 (дата обращения 27.08.2017)
9. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00986-6. — URL : <https://biblio-online.ru/viewer/FA1353C2-083F-4C6B-9E0B-9574CC645AA0#page/1>