



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет математики, информатики, биологии и технологии
Кафедра математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с
филиалами

Евдокимов А.А.
подпись
«08» 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ,
ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Специальность:	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация:	№ 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	специалист

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. № 1611, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 января 2017 г. (регистрационный № 45175).

Программу составила:

И. Л. Шишкина,
доцент кафедры математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» утверждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин, протокол № 13 от 29 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
д-р физ.-мат. наук, профессор Шишкин А. Б.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала,
протокол № 2 от 05 июня 2018 г

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца
А. В. Суворова, г. Славянска-на-Кубани, Кириллова Т. Я.



Директор МАУ ЦДО
г. Славянска-на-Кубани, Слюсарева Е. П.



Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2 Структура и содержание дисциплины	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины.....	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	9
2.3.3 Лабораторные занятия	10
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
3 Образовательные технологии	11
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	11
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	12
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации...	13
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	13
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	13
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	13
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации	13
4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов	15
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	15
4.2.1 Вопросы на зачет.....	15
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	16
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
5.1 Основная литература.....	18
5.2 Дополнительная литература.....	18
5.3 Периодические издания.....	19
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	20
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	21
8.1 Перечень информационных технологий.....	21
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	21
8.3 Перечень информационных справочных систем	22
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: сформировать у студентов научные представления о профессии специалиста по работе с молодежью, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодым поколением. Это предполагает знание медико-биологических методов изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения и теоретико-организационных основ для анализа реальных социальных процессов и проблем в молодежной среде и приобретение практических навыков работы с молодежью.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПСК-3.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- дать содержательный анализ фундаментальных знаний медико-биологических методов изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи;

- формировать стойкие установки в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

- способность развитию умений выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;

- развивать способности диагностировать психологические свойства и состояния человека.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» специальная профессиональная дисциплина в которой соединена тематика медико-биологического блока и психологического по изучению методов профилактики и коррекции девиантного поведения. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Основы валеологии», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Дисциплина изучается в предпоследнем семестре специалитета и готовит специалиста для работы в учреждениях дошкольного, начального, среднего и доп. образования детей с трудным поведением.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПСК-3.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	– общую характеристику диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиаций.	– разрабатывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;	– навыками разработки программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения.
1	ПК-2	– способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	– научные подходы к организации системы раннего выявления отклонений в развитии;	– способностью гармоничного развития, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	– навыками здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-8	– способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	– факторы риска нарушений в развитии ребенка; – важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.	– разрабатывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; – разрабатывать комплексные программы изучения поведения школьника.	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков.
3	ПСК-3.3	– способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	– общую характеристику диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиаций; – методы и приемы диагностики и коррекции девиантного поведения.	– разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения.	– навыками разработки программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 9
Контактная работа		88,2	88,2
Аудиторные занятия		84	84
Занятия лекционного типа		30	30
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		54	54
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы		4	4
Промежуточная аттестация		0,2	0,2
Самостоятельная работа		55,8	55,8
Курсовое проектирование (курсовая работа)		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
Контроль		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144
	зачетных ед.	4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Факторы риска нарушений в развитии.	34	10	12	-	12
2	Научные подходы к организации системы раннего выявления отклонений в развитии.	24	6	10	-	8
3	Общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиаций.	48	10	18	-	20
4	Комплексная программа изучения поведения школьника.	33,8	4	14		15,8
Итого по дисциплине		139,8	30	54	-	55,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Факторы риска нарушений в развитии	Факторы, влияющие на риск рождения детей с отклонениями в развитии, главными из которых являются внешние (социальные - экологические, информационные, экономические, демографические, гигиенические) и, обусловленные ими, внутренние (биологические) средовые факторы. Генные и хромосомные болезни, нарушения обмена веществ, инфекционные, эндокринные и иные заболевания матери, осложнения беременности, родовая травма, а также обменные, эндокринные нарушения, физические и психические травмы ребенка первых лет жизни.	У, Т
2	Научные подходы к организации системы раннего выявления отклонений в развитии.	Ранняя диагностика, своевременная абилитация или реабилитация, врачебно-педагогическое и психологическое сопровождение детей и их рациональное воспитание и обучение, а также уверенность в возможности их развития. Знание сущности, причин и времени возникновения нарушений в системах организма позволяет педагогам правильно строить индивидуальную образовательную и коррекционную программу каждого ребенка с отклонением в развитии, проводить профилактическую работу по предупреждению отклонений в развитии. Закономерности, общие для всех типов аномального развития.	У, Т
3	Общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиаций.	Принцип комплексного изучения ребенка. Принцип целостного системного изучения ребенка. Принцип динамического изучения ребенка. Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных. Профилактическая работа с ребенком и его семьей. Скрининг факторов риска.	У, Т
4	Комплексная программа изучения поведения школьника.	Комплексная диагностика особенностей поведения учащихся. Внешний вид. Физическое развитие. Интеллектуальное развитие. Эмоциональные реакции. Нравственное развитие. Любимые занятия и интересы. Отношения. Отношение к обязанностям.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Факторы риска нарушений в развитии	Отличие процесса коррекции от процесса компенсации. Оптимальные условия успешного протекания компенсаторных процессов у детей с ограниченными возможностями. Определение понятий социальная реабилитация, адаптация и абилитация. Сущность процесса воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Явления декомпенсации и дезадаптации, условия их возникновения Общие основы психолого-педагогической диагностики. Характеристика методов психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков в учебной деятельности. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностном развитии.	ПР, Т
2	Научные подходы к организации системы раннего выявления отклонений в развитии.	Природа и сущность аномального развития ребенка в теории Л. С. Выготского. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика. Эмоциональный контакт с близкими людьми - источник полноценного развития ребенка. Кризисы развития детей школьного возраста. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Акцентуации характера у подростков. Причины девиантного поведения подростков. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Личность педагога системы коррекционного образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Опыт организации ранней помощи детям с отклонениями в развитии за рубежом и в России.	ПР, Т
3	Общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиаций.	Характеристика факторов социального риска, отрицательно сказывающихся на репродуктивных функциях семьи. Психолого-педагогическая поддержка функционально несостоятельных семей и пути оздоровления психологического климата семьи. Организация и содержание психологической помощи детям и семьям группы риска в системе образования. Психологическое обеспечение системы коррекционно-развивающего обучения. Система компенсирующего коррекционно-развивающего	ПР, Т

		обучения для детей с различной степенью школьной неготовности. Причины нарушений эмоциональной сферы детей и подростков: психодиагностика и коррекция. Диагностико-коррекционная помощь детям и подросткам с различными неблагоприятными психобиологическими особенностями.	
4	Комплексная программа изучения поведения школьника.	Комплексная диагностика особенностей поведения учащихся. Внешний вид. Физическое развитие. Интеллектуальное развитие. Эмоциональные реакции. Нравственное развитие. Любимые занятия и интересы. Отношения. Отношение к обязанностям.	ПР, Т

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов	1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674. 2. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814
2	Подготовка к практическим занятиям	1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674. 2. Методы исследования в биологии и медицине: учебник / В. Канюков, А. Стадников, О. Трубина, А. Стрекаловская. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 192 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259268
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гумани-

	тарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814 2. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759
--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);

– внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);

– формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;

– рационально дозировать материал в каждом из разделов;

– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

– отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;

– использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;

– применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;

– обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Факторы риска нарушений в развитии	Иллюстративно-объяснительное обучение.	10
2	Научные подходы к организации системы раннего выявления отклонений в развитии.	Эвристическая беседа, проблемное обучение	6*
3	Общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиаций.	Репродуктивное обучение	10
4	Комплексная программа изучения поведения школьника.	Иллюстративно-объяснительное обучение.	4
	Итого по курсу		30
	в том числе интерактивное обучение*		6

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Факторы риска нарушений в развитии	Репродуктивное обучение, иллюстративно-объяснительное	12
2	Научные подходы к организации системы раннего выявления отклонений в развитии.	Репродуктивное обучение, иллюстративно-объяснительное	10
3	Общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиаций.	Работа в малых группах, проблемное обучение	18*
4	Комплексная программа изучения поведения школьника.	Репродуктивное обучение, иллюстративно-объяснительное	14
	Итого по курсу		54
	в том числе интерактивное обучение*		18

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	Факторы риска нарушений в развитии	Практическая работа Устный опрос	10 5
2	Научные подходы к организации системы раннего выявления отклонений в развитии.	Практическая работа Устный опрос	10 5
3	Общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиаций.	Практическая работа Устный опрос	15 5
4	Комплексная программа изучения поведения школьника.	Практическая работа Устный опрос	5 5
Компьютерное тестирование			40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Факторы, влияющие на риск рождения детей с отклонениями в развитии.
2. Генные и хромосомные болезни.
3. Нарушения обмена веществ и их влияние на развитие врожденных заболеваний.
4. В чем отличие процесса коррекции от процесса компенсации?
5. Перечислите оптимальные условия успешного протекания компенсаторных процессов у детей с ограниченными возможностями.
6. Дайте определение понятий социальная реабилитация, адаптация и абилитация.
7. В чем сущность процесса воспитания детей с особыми образовательными потребностями?
8. Когда, при каких условиях могут наблюдаться явления декомпенсации и дезадаптации?
9. Каковы общие основы психолого-педагогической диагностики и выявления детей с отклонениями в развитии?
10. Дайте характеристику методов психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков в учебной деятельности.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Медицинский аспект проблемы девиантного поведения детей и подростков нашел отражение в работах:
(один ответ)
 - 1) Н. И. Фелинской, В. П. Кащенко, А. Е. Личко.
 - 2) П. П. Блонского, Е. А. Личко.
 - 3) З. Фрейда, А. Фрейд.
 - 4) С. А. Бадмаева, С. А. Беличевой.
2. Вероятность возникновения девиантного поведения у детей с психическими и физическими аномалиями в среднем в _____ раз(а) выше, по сравнению с детьми, чье развитие находится в пределах нормы

(один ответ)

- 1) 2.
- 2) 10.
- 3) 4- 5.
- 4) 7.

3. К числу первоочередных задач профилактики девиантного поведения несовершеннолетних с аномалиями развития относится:

(один ответ)

- 1) расширение сети учреждений социальной и психологической адаптации детей с аномалиями развития;
- 2) расширение сети учреждений, осуществляющих медицинское сопровождение детей с аномалиями развития;
- 3) расширение сети консультационной помощи семьям, имеющим ребенка с аномалиями развития;
- 4) все ответы верны.

4. Классу F-95 по МКБ-10 соответствуют:

(один ответ)

- 1) гиперкинетические расстройства;
- 2) расстройство социального функционирования;
- 3) смешанные расстройства поведения и эмоций;
- 4) тикозные расстройства.

5. Психопатоподобные состояния характеризуются:

(один ответ)

- 1) хорошей памятью;
- 2) гиперактивностью;
- 3) нарушениями мышления органического типа;
- 4) полным контролем над эмоциями.

6. Какие тесты используются при диагностике гиперкинетического расстройства?

(один ответ)

- 1) специализированные тесты педагога-психолога;
- 2) специализированные тесты клинического психиатра;
- 3) компьютерные тесты;
- 4) все ответы верны.

7. Гиперкинетическим расстройствам у детей могут сопутствовать:

(один ответ)

- 1) эпилепсия;
- 2) аутизм;
- 3) тики;
- 4) все ответы верны.

9. Медицинская коррекция нарушений поведения, рассчитанная на лиц с нервно-психическими расстройствами, включает такие основные методы как:

(один ответ)

- 1) психотерапевтический и медикаментозный;
- 2) психокоррекционный;
- 3) только медикаментозный;
- 4) психокоррекция и психопрофилактика.

10. Психотропные препараты, предназначенные, в основном, для лечения психотических расстройств:

(один ответ)

- 1) альфа-адреномиметики;
- 2) антидепрессанты;
- 3) нейролептики;

4) успокоительные.

11. Нейролептики не следует назначать для лечения:

(один ответ)

- 1) шизофрении и шизофреноподобных расстройств;
- 2) аутистичного поведения в сочетании со стереотипиями и аутоагрессией;
- 3) психотических реакций в структуре аффективных расстройств;
- 4) кондуктивного расстройства без выраженной агрессии и расстройства в виде дефицита внимания.

12. Сущность какого подхода в профилактике девиантного поведения состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера (патология на биологическом уровне)?

(один ответ)

- 1) психотерапевтического;
- 2) медико-биологического;
- 3) медикаментозного;
- 4) социально-профилактического.

4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов

1. Карта-программа изучения поведения ребенка.
2. Внешний вид: Взгляд, выражение глаз, выражение лица. Мимика. Поза. Жестикуляция. Походка. Неестественное поведение. Опрятность одежды.
3. Физическое развитие: Опережает. Норма. Отстает.
4. Интеллектуальное развитие: Отношение к учебе. Особенности восприятия. Особенности мышления. Особенности памяти. Умственная продуктивность. Соответствие развития возрасту. Активность.
5. Эмоциональные реакции: Повседневное настроение Смена настроения. Переживания. Выражение эмоций. Скрытость эмоций. Агрессия. Подавленность. Вялость. Враждебность. Замкнутость, эгоцентризм. Аффекты (гнев, страх). Негативизм (активность, пассивность). Эгоистические наклонности. Самолюбие. Самоуверенность. Альтруистические наклонности.
6. Нравственное развитие: Понимание норм поведения, Соблюдение норм. Ценностные ориентации. Идеи. Жизненные планы.
7. Любимые занятия и интересы: Основная направленность. Любимые занятия. Достигнутые успехи. Ни им кие на школьную успеваемость.
8. Отношения: С учителями. С одноклассниками. С ровесниками. Со старшими. С младшими.
9. Отношение к обязанностям: Школьному распорядку, Труд и самообслуживанию. Участие в классных делах.
10. Асоциальное поведение: Ворует. Лжет. Курит. Сквернословит. Хулиганит. Поздно возвращается домой. Не уважает старших. Обижает младших. Постоянно и беспричинно дерется.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на зачет

1. Факторы, влияющие на риск рождения детей с отклонениями в развитии.
2. Генные и хромосомные болезни.
3. Нарушения обмена веществ и их влияние на развитие врожденных заболеваний.
4. В чем отличие процесса коррекции от процесса компенсации?
5. Перечислите оптимальные условия успешного протекания компенсаторных процессов у детей с ограниченными возможностями.
6. Дайте определение понятий социальная реабилитация, адаптация и абилитация.
7. В чем сущность процесса воспитания детей с особыми образовательными потребностями?
8. Когда, при каких условиях могут наблюдаться явления декомпенсации и дезадаптации?

9. Каковы общие основы психолого-педагогической диагностики и выявления детей с отклонениями в развитии?
10. Дайте характеристику методов психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения подростков в учебной деятельности.
11. В чем сущность воспитательной коррекционной работы с подростками, имеющими отклонения в поведении во внеурочное время
12. Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностном развитии.
13. Природа и сущность аномального развития ребенка в теории Л.С. Выготского.
14. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.
15. Эмоциональный контакт с близкими людьми - источник полноценного развития ребенка
16. Кризисы развития детей школьного возраста.
17. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте.
18. Акцентуации характера у подростков.
19. Причины девиантного поведения подростков.
20. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.
21. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
22. Принцип комплексного изучения ребенка.
23. Принцип целостного системного изучения ребенка.
24. Принцип динамического изучения ребенка
25. Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных.
26. Профилактическая работа с ребенком и его семьей.
27. Скрининг факторов риска.
28. Комплексная диагностика особенностей поведения учащихся.
29. Причины нарушений эмоциональной сферы детей и подростков: психодиагностика и коррекция.
30. Диагностико-коррекционная помощь детям и подросткам с различными неблагоприятными психобиологическими особенностями.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Зачет с оценкой – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на дифференцированном зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Дифференцированный зачет проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос).

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения дифференцированного зачета определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи дифференцированного зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

– полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бакулев, В.А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>.

2. Биологические методы научных исследований: (избранные лекции): учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта; сост. Л.Г. Харитонов, И.Н. Калинина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 76 с.: схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336045>.

3. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>.

4. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>.

5.2 Дополнительная литература

1. Биопсихические и медицинские аспекты отклоняющегося поведения детей и подростков // Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - Глава 6. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

2. Методы исследования в биологии и медицине: учебник / В. Канюков, А. Стадников, О. Трубина, А. Стрекаловская. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 192 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259268>.

3. Нарушения развития: проблемы классификации, специфика проявлений. (Периоды развития организма ребенка. Возможные причины аномалий. Основные классификации нарушений развития) // Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. - Раздел 1.6. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8394-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/68D36D4B-E567-423E-AEFB-02659D45F7C7

4. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 218 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00826-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15012771-310A-4096-A170-5447A29C5435

5. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

6. Харченко, Л.Н. Методика и организация биологического исследования: учебное пособие / Л.Н. Харченко; СевероКавказский федеральный университет. – М.; Берлин: Директ-

Медиа, 2014. - 171 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9573-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256684>.

5.3 Периодические издания

1. Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30782
2. Наука и жизнь: научно-популярный журнал. – URL: <http://www.nkj.ru>.
3. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
4. Физиология человека. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8254.
5. Известия высших учебных заведений. СевероКавказский регион. Серия: Естественные науки http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7362
6. Лечебная физкультура и спортивная медицина http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28124
7. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920>.
8. Естественные науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9543>.
9. Вестник Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана. Сер. Естественные науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1559120>
10. Вестник Санкт-Петербургского университета. Медицина. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71228/udb/2630>
11. Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38862
12. Здоровье для всех [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53997>
13. Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1573192>
14. Здравоохранение в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/issue/2726737>
15. Здравоохранение, образование и безопасность. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=57975>
16. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>
17. Современная организация лекарственного обеспечения. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=39887>

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение теоретического лекционного материала, и на освоение практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач. Если некоторые практические вопросы вызвали затруднения, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий. При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащённом персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic»
7. Текстовый редактор «Notepad++»
8. Программа файловый архиватор «7-zip»
9. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
10. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)

5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.
---	------------------------	--