

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: сформировать у студентов научные представления о профессии специалиста по работе с молодежью, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодым поколением. Это предполагает знание медико-биологических методов изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения и теоретико-организационных основ для анализа реальных социальных процессов и проблем в молодежной среде и приобретение практических навыков работы с молодежью.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПСК-3.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– дать содержательный анализ фундаментальных знаний медико-биологических методов изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения молодежи;

– формировать стойкие установки в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

– способность развитию умений выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;

– развивать способности диагностировать психологические свойства и состояния человека.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» специальная профессиональная дисциплина в которой соединена тематика ме-

дико-биологического блока и психологического по изучению методов профилактики и коррекции девиантного поведения. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Основы валеологии», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Дисциплина изучается в предпоследнем семестре специалитета и готовит специалиста для работы в учреждения дошкольного, начального, среднего и доп. образования детей с трудным поведением.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК-4 способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

ПК-8 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

ПСК-3.3 способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-4	- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;	– общую характеристику диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиаций.	– разрабатывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;	– навыками разработки программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	– способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.	– научные подходы к организации системы раннего выявления отклонений в развитии;	– способностью гармоничного развития, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	– навыками здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
2	ПК-8	– способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	– факторы риска нарушений в развитии ребенка; – важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.	– разрабатывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; – разрабатывать комплексные программы изучения поведения школьника.	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПСК-3.3	– способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	– общую характеристику диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиаций; – методы и приемы диагностики и коррекции девиантного поведения.	– разрабатывать программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекции первичных признаков такого поведения.	– навыками разработки программы развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Контактная работа	88,2	88,2
Аудиторные занятия	84	84
Занятия лекционного типа	30	30
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	54	54
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа	4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы	4	4
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа	55,8	55,8
Курсовое проектирование (курсовая работа)	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	50	50
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8
Контроль	-	-
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость	час.	144
	зачетных ед.	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Факторы риска нарушений в развитии.	34	10	12	-	12
2	Научные подходы к организации системы раннего выявления отклонений в развитии.	24	6	10	-	8
3	Общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария для оценки поведенческой нормы, патологии и девиаций.	48	10	18	-	20
4	Комплексная программа изучения поведения школьника.	33,8	4	14		15,8
Итого по дисциплине		139,8	30	54	-	55,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература

1. Бакулев, В.А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>.

2. Биологические методы научных исследований: (избранные лекции): учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта; сост. Л.Г. Харитонов, И.Н. Калинина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 76 с.: схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336045>.

3. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.: ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>.

4. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>.

3.2 Дополнительная литература

1. Биопсихические и медицинские аспекты отклоняющегося поведения детей и подростков // Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ;

науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - Глава 6. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

2. Методы исследования в биологии и медицине: учебник / В. Канюков, А. Стадников, О. Трубина, А. Стрекаловская. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 192 с. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259268>.

3. Нарушения развития: проблемы классификации, специфика проявлений. (Периоды развития организма ребенка. Возможные причины аномалий. Основные классификации нарушений развития) // Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2016. - Раздел 1.6. — 346 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8394-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/68D36D4B-E567-423E-AEFB-02659D45F7C7

4. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескормных. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 218 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00826-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15012771-310A-4096-A170-5447A29C5435

5. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

6. Харченко, Л.Н. Методика и организация биологического исследования: учебное пособие / Л.Н. Харченко; СевероКавказский федеральный университет. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 171 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9573-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256684>.

3.3 Периодические издания

1 Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30782

2. Наука и жизнь: научно-популярный журнал. – URL: <http://www.nkj.ru>.

3. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.

4. Физиология человека. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8254.

5. Известия высших учебных заведений. СевероКавказский регион. Серия: Естественные науки http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7362

6. Лечебная физкультура и спортивная медицина
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28124

7. Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Биология, клиническая медицина. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=11920>.

8. Естественные науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9543>.

9. Вестник Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана. Сер. Естественные науки. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1559120>

10. Вестник Санкт-Петербургского университета. Медицина. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71228/udb/2630>

11. Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38862

12. Здоровье для всех [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53997>

13. Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1573192>

14. Здравоохранение в России [Электронный ресурс]. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/issue/2726737>

15. Здравоохранение, образование и безопасность. - URL:
<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=57975>

16. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>

17. Современная организация лекарственного обеспечения. – URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=39887>

Автор-составитель Шишкина И. Л., канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин КубГУ, филиала в г. Славянске-на-Кубани.