

Аннотация по дисциплине

Б2.В.02.03(П) Педагогическая практика

Курс 2 Семестр 3 Количество 6 з.е.

Целью прохождения педагогической практики является достижение следующих результатов образования:

1. приобретение магистрантом навыков педагогической и методической работы;
2. получение магистрантом опыта профессиональной деятельности в области педагогики высшей школы;
3. формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы;
4. систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний;
5. формирование у магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

Задачи педагогической практики:

1. совершенствование качества профессиональной подготовки в сфере преподавания зарубежной литературы;
2. проверка степени готовности будущего магистра к самостоятельной работе в условиях реальной педагогической деятельности;
3. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы и связанное с этим формирование навыков применения необходимых дидактических умений в педагогической деятельности;
4. подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)
5. участие студента в педагогической работе, проводимой кафедрой;
6. участие студента в методической работе, проводимой кафедрой.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 ПРАКТИКИ.

«Входными» для педагогической практики являются твёрдые умения магистранта в сфере анализа и интерпретации текста, а также достаточно обширное освоение литературного процесса Западной Европы в целом и его ключевых фигур в частности. В связи с этим дисциплины «Современная зарубежная литература», «История всемирной лирической поэзии», «Современные компьютерные технологии литературоведческого исследования» и другие, связанные с углубленным пониманием истории и теории литературы, являются обязательными для прохождения этого вида практики. Сама же она является обязательной при изучении курса, «Современное зарубежное литературоведение», так как позволяет с более глубокой, методической точки зрения, а также с позиции опыта реальной педагогической деятельности подходить к изучению новейших концепций литературоведческой науки.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	Владение навыками планирования, организации и реализации

	образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.
ПК-6	Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.
ПК-7	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)
ПК-9	Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Знать	особенность отдельных видов учебных занятий; принципы разработки учебных программ и отдельных учебных занятий в рамках педагогики высшей школы; особенности создания и построения научно-методических и учебно-методических пособий и материалов; типологические возрастные и психологические особенности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.
Уметь	интерпретировать, отбирать и подготавливать материалы по результатам исследований для проведения занятий различных типов (лекция, практикум, семинар и др.); уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессионально-педагогической деятельности; уметь применять полученные знания в процессе практической деятельности с языковыми феноменами различной степени сложности и с текстом (сообщением) как семиотически и семантически сложным фрагментом национальной картины мира; пользоваться современными методами и методиками получения, обработки и хранения научной информации по теме исследования для применения их в процессах самостоятельной педагогической деятельности в образовательных учреждениях; адекватно и методически грамотно анализировать методические материалы для работы по курсам бакалавриата, а также давать экспертный отзыв о них; осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий с целью помощи в самоопределении студентов.
Владеть	навыками планирования научно-педагогической работы по конкретной проблеме; навыками самостоятельного изучения, осмысления и сбора методических и дидактических материалов, необходимых для подготовки к составлению плана-конспекта и проведения занятия по избранной тематике; умениями выделять основные плюсы и минусы при работе с учебно-методическими материалами различных типов; навыками педагогической поддержки в рамках самоопределения студентов.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Подготовительный этап	66	-	-	-	66
2	Производственный этап	100	-	-	-	100
3	Подготовка отчета по практике	50	-	-	-	50
	<i>Итого по дисциплине:</i>	216	-	-	-	216

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Интерактивные образовательные технологии не предусмотрены учебным планом.

Вид аттестации: зачет.

Основная литература:

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы: учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A168A55-5C7C-4CDF-815E-7169983AAE57

Автор: Гончаров Ю.В.